

**Учебно-тематические линии учебников
по предметам базового учебного плана на 2016/2017 учебный год
(сборник рекомендаций ТОИПКРО)**

№	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)	Аннотация
1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ части основной образовательной программы						
1.1. Начальное общее образование						
1	УМК «Перспектива» (изд. Просвещение)					<p>УМК обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность через информационно-образовательную среду. Учебники содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность их использования с учетом уровня подготовленности ученика. Обучение в зоне ближайшего развития формирует такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, готовность к преодолению трудностей.</p> <p>Комплект является наиболее востребованным и понятным учителю. УМК «Перспектива» позволяет достичь высоких результатов, соответствующим задачам современного образования, в том числе и педагогам, работающим в малокомплектной сельской школе.</p>
Русский язык						
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Азбука. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Русский язык	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
Литературное чтение						
	Климанова Л. Ф. Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
Математика						
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
Окружающий мир						
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	

	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru
2	УМК «Перспективная начальная школа» (изд. Академкнига/ Учебник)				
	Русский язык				
	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1194/
	Чуракова Н.А.	Русский язык	1	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1200/
	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	2	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1233/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1234/ 3 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1235/
	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	3	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1280/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1281/ , 3 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1282/
	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А., Малаховская О.В.	Русский язык (в 3-х частях)	4	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1321/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1322/ , 3 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1323/
	Литературное чтение				
	Чуракова Н.А.	Литературное чтение	1	Издательство «Академкнига/ Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1202/
	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1239/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1240/
	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1286/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1287/

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Ориентирован на работу в лицеях, гимназиях, а также в малокомплектных школах, где педагог имеет возможность использовать героев учебников для «пополнения класса», поскольку они представляют собой еще несколько точек зрения.

	Чуракова Н.А.	Литературное чтение (в 2 частях)	4	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1327/ 2 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1328/
Математика					
	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	1	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1205/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1206/
	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	2	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1249/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1251/
	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	3	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1297/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1298/
	Чекин А. Л.	Математика (в 2-х частях)	4	Издательство «Академкнига/ Учебник»	1 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1333/ , 2 часть: http://www.akademkniga.ru/ catalog/15/1334/

3

УМК «Планета знаний» (изд.Астрель)

Русский язык					
	Андрианова Т.М.	Букварь	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Андрианова Т.М., Илюхина В.А.	Русский язык	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б.	Русский язык. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
Литературное чтение					
	Кац Э.Э.	Литературное чтение	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Кац Э.Э.	Литературное чтение. В 3-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
Математика					
	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php
	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/ pk/index.php

Особенность УМК заключается в его целостности. Она проявляется в единстве сквозных линий, развивающих заданий и навигационной системы. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области. Система заданий представляет учащимся реализовать право на ошибку, на помощь, на успех. Дифференциация заданий по уровню учебного материала, по типам деятельности позволяет выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития ребёнка.

	Башмаков МИ., Нефёдова М.Г.	Математика. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
Окружающий мир					
	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В.	Окружающий мир. В 2-х частях	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И.	Окружающий мир. В 2-х частях	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

4

Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (изд. ВИТА-ПРЕСС)

Русский язык					
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И.	Русский язык. Учебник для 1 класса	1	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/131.html
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И.	Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях	2	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/132.html
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И.	Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях	3	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/133.html
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И.	Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях	4	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/134.html
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.	Букварь. Учебник для 1 класса в 2-х частях	1	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/41.html
	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. Учебник для 1 класса	1	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/125.html
	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. Учебник для 2 класса в 2-х частях	2	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/126.html
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.	Русский язык. Учебник для 3 класса в 2-х частях	3	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/127.html
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х частях	4	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/128.html
Литературное чтение					
	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Учебник для 1 класса	1	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=12
	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Учебник для 2 класса в 2-х книгах	2	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=13
	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Учебник для 3 класса в 2-х книгах	3	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=14
	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2-х книгах	4	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=15

В результате обучения по данной системе дети аргументировано отстаивают свою точку зрения, учитывая позицию другого, требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Школа развивающего обучения формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки. Однако, при работе по данным учебникам учитель должен пройти специальную подготовку.

Математика					
	Александрова Э.И.	Математика. Учебник для 1 класса в 2-х книгах	1	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=18
	Александрова Э.И.	Математика. Учебник для 2 класса в 2-х книгах	2	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=19
	Александрова Э.И.	Математика. Учебник для 3 класса в 2-х книгах	3	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=20
	Александрова Э.И.	Математика. Учебник для 4 класса в 2-х книгах	4	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=21
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.	Математика. Учебник для 1 класса	1	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=22
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.	Математика. Учебник для 2 класса в 2-х книгах	2	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=23
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г., Савельева О.В.	Математика. Учебник для 3 класса в 2-х книгах	3	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=24
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г.	Математика. Учебник для 4 класса в 2-х книгах	4	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=25

Окружающий мир					
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир. Учебник для 1 класса	1	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=28
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир. Учебник для 2 класса	2	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=29
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир. Учебник для 3 класса	3	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=30
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.	Окружающий мир. Учебник для 4 класса в 2-х книгах	4	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=31

4 УМК «Начальная школа XXI века» (изд.ВЕНТАНА-ГРАФ)					
Русский язык					
	Журова Л.Е., Евдокимова А.О.	Букварь. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В.	Русский язык. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach
	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В.	Русский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach

В УМК разработана система использования ролевой игры в обучении, которая дает возможность развивать различные грани ролевого поведения, а значит воображение и творчество ученика. Комплект учебников "Начальная школа XXI века" реализует в образовательном процессе право ребенка на свою индивидуальность. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития.

	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю	Русский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach
	Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Русский язык. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/rus_nach

Литературное чтение

	Ефросинина Л.А.	Литературное чтение. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE
	Ефросинина Л. А.	Литературное чтение. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE
	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE
	Ефросинина Л. А., Оморокова М.И.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litE

Математика

	Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О. А.	Математика. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR
	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т. В.	Математика. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR
	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR
	Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В.	Математика. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/matemR

Окружающий мир

	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM
	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM
	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM
	Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.	Окружающий мир. 4 класс. В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/OM

Доцент кафедры ПиП

С.А. Кравцова

Зав. кафедрой ПиП

И.В.Коженикова

--	--	--	--	--	--

Иностранный язык (учебный предмет)

Английский язык

1	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 класс	2	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	УМК содержит комплекс разнообразных развивающих упражнений и богатый страноведческий материал. УМК формирует предметные и надпредметные умения: аргументировать ответ, выстраивать доказательства, применять методы исследования (при выполнении проектов) работать с дополнительными источниками информации, чтобы общаться со сверстниками на английском языке, развивает творческие навыки, формирует коммуникативные навыки посредством игр и песенок, умение работать с текстом.
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 класс	3	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 класс	4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	
2	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд, Оралова О.В. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 2 класс. В 2 ч.	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	УМК призван помочь использовать творческий потенциал детей в учебном процессе. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться. Особенностью данных УМК является включение в состав учебников и рабочих тетрадей дополнительных заданий и материалов, отмеченных звездочкой, которые создают условия для их использования в прогимназиях и лицеях. Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, — всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие со своими одноклассниками. В структуре УМК учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке.
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 3 класс. В 2 ч.	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	
	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 4 класс В 2 ч.	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	2	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/285/1039/	Данный УМК формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Отличительной чертой УМК является ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения. Построение учебников соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности. Структура учебников, предложенная авторами, облегчает планирование деятельности учащихся. Учебники подразделяются на следующие учебные макроединицы: фонетический курс (раздел 1); основной курс (разделы 2-11); словарь и приложение «Читаем с удовольствием!». Содержание и структура учебников обеспечивают системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты обеспечивают взаимное функционирование частей целого. Обучение английскому языку по данному курсу призвано: стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни; способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей; развивать межкультурную компетенцию учащихся.
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	3	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/286/1040/	
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж.	Английский язык	4	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/287/1041/	
4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 2 класс. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	Данный УМК предназначен для школ с углублённым изучением английского языка. Отличительные особенности УМК: • это совместный проект российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в котором нашли отражение современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку; • отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). УМК предполагает интегративный подход в обучении. Он не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 3 класс. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 4 класс. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.В.Усачева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева

Немецкий язык						
1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	Линия УМК может быть использована в качестве пропедевтического курса и как элементарный систематический курс, который учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников (ведущая роль игровой деятельности, произвольное внимание и эмоционально-образная память, большая роль наглядности и др.). УМК нацелены на формирование элементарных коммуникативных умений, ориентированы на речевое, интеллектуальное и эмоциональное развитие средствами иностранного языка; содержат задания игрового и творческого характера; обеспечивает многократное повторение и тренировку учащихся в использовании изучаемого материала
	Бим И. Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	Линия УМК реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую деятельностный, коммуникативный, социокультурный подходы; соответствует возрасту учащихся, контексту их деятельности и реальным интересам. В УМК представлена чёткая методическая система введения учебного материала от простого к сложному, учитывается принцип посильности и доступности при формировании языковых навыков и развитии всех видов речевой деятельности. К особенностям линии УМК относится также доступность изложения учебного материала, который соответствует возрасту учащихся. Обучение строится поэтапно при дифференцированном подходе к учащимся: от отработки отдельных действий – до целостной деятельности и учитываются индивидуальные особенности учащихся в классе на уроке и при определении домашнего задания. Имеются задания для реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Задания, представленные в УМК, направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. Имеется богатый справочный материал. Аутентичный страноведческий материал способствует развитию интереса у учащихся. В УМК используется большое количество игр, так как игровая деятельность занимает значительное место в жизненном опыте младших школьников.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	
2	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	2	ДРОФА	http://www.drofa.ru/9/	Линия УМК отражает все основные темы программы; соответствует возрастным особенностям детей; способствует формированию первичных общеучебных и компенсаторных умений; закладывает ключевые компетенции, образующие фундамент для дальнейшего обучения; формирует позитивное отношение к народу – носителю изучаемого языка; учит элементарным речевым клише, способствующим формированию нравственных ценностей; помогает дать учащимся не только сумму знаний как основной результат школьного образования, а нацеливает на формирование универсальных компетентностей, необходимых в жизненных ситуациях. Материал в УМК изложен доступно для детей младшего школьного возраста, наличие хороших иллюстраций и понятных рисунков облегчает понимание заданий. УМК максимально приближены к условиям и целям реального использования немецкого языка младшими школьниками. В него включена элементарная информация о стране изучаемого языка, детский фольклор (игры, песни, считалки, скороговорки), любимые герои детских книг и сказок.
	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	3	ДРОФА	http://www.drofa.ru/9/	
	Гальскова Н.Д., Гез Н.И.	Немецкий язык	4	ДРОФА	http://www.drofa.ru/9/	Большое количество упражнений, содержащихся в УМК, направлено на формирование произносительных, лексических и грамматических навыков, а также умений в области говорения, чтения и письма. В процессе работы над темами, текстами, содержащими лингвострановедческий и страноведческий материал, у школьника развиваются умения сравнивать приобретаемую на уроке информацию с собственным опытом, умением играть в игры.
Французский язык						
1	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В.	Французский язык. В 2-х частях	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	Курс переработан в связи с новыми подходами к изучению ИЯ и переходом к обучению со 2 кл. Особенности линии УМК: коммуникативно-когнитивный подход; четкая структура каждого урока; творческие развивающие упражнения с опорой на аудио- и зрительный ряд; развитие коммуникативно-игровых способностей учащихся с помощью занимательных текстов, стихов, песен.
	Касаткина Н.М., Гусева А.В.	Французский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Береговская Э.М.	Французский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	

2	Кулигина А. С., Кириянова М.Г.	Французский язык	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	Курс предназначен для школ с углубленным изучением ФЯ. УМК создан издательством Просвещением совместно с «CLE International». Курс отличает современная методическая концепция и богатый страноведческий материал. В основе данного УМК - коммуникативно-деятельностный метод обучения ин.яз., активизирующий основные виды речевой деятельности с помощью творческих методических приемов, игр.
	Кулигина А.С., Кириянова М.Г.	Французский язык. В 2-х частях	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.В.Усачева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Основы религиозных культур и светской этики						
1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей - в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни.</p> <p>Содержание учебника изложено в соответствии с принципом культуросообразности и открывает учащимся мир духовных и нравственных ценностей Православия, актуализирует социальный опыт ученика, расширяет и конкретизирует близкие и понятные категории: Родина, российский народ, семья, родители. Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение в православную духовную традицию - Священное писание и Священное предание - Православие в России <p>Автор учебника отмечает, что задача курса не в том, чтобы подготовить богословски грамотных прихожан, основная задача изучения курса в том, чтобы привить детям навыки нравственного самоанализа, чтобы ребенок открыл внутренний мир своей души, научился бы реагировать на боль своей совести, научился бы задавать вопросы совести. Различить, где добро, а где зло, хорошее и плохое, полезное и вредное помогают духовные традиции, к которым относятся ценности, идеалы, жизненный опыт, передаваемые от одного поколения к другому. К важнейшим духовным традициям России автор относит: христианство, прежде всего русское православие, ислам, буддизм, иудаизм, светскую этику.</p> <p>Учебник дает возможность реализовывать новые педагогические технологии (в частности проектные технологии, информационные технологии, ресурсы Интернета). В нем удачно реализован принцип вариативности.</p>
2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>Достоинства учебника: обеспечение возможности уровневой дифференциации обучения (разноуровневые задания, материал для обязательного и необязательного усвоения, язык и стиль доступный и понятный четвероклассникам)</p> <p>Учебник состоит из двух основных разделов. В первом детям рассказывается о сути ислама. Второй раздел учебника рассказывает об особенностях жизни мусульман в России: о праздниках, обычаях, о том, как мусульмане понимают свои моральные обязанности в исламской семье, какое отношение существует в семьях к детям и родителям.</p> <p>Авторы учебника вводят ребенка в мир нравственных ценностей через анализ конкретной ситуации, народные предания и притчи, примеры истории и поступки людей. В учебнике приводятся примеры служения Отечеству. Мусульмане были в рядах защитников России в 1812 году, самоотверженно защищали Родину в войне 1941-1945 гг. Навеки вписано в историю имя Мусы Джалиля, который, оказавшись в фашистских застенках, создавал поэтические произведения, полные мужества и отваги.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в исламскую духовную традицию - качества пророка Мухаммеда - обязанности мусульман

3	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>Учебник знакомит с основами иудейской духовной традиции и раскрывает её значение в формировании личности и поведения верующего человека.</p> <p>Особенно ценным в учебнике являются возможности в обеспечении формирования исследовательских умений, умения критического анализа информации, а также умения работать с дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, компьютерная база данных). Положительным качеством учебника является разнообразие заданий, их развивающий, самостоятельный и творческий характер.</p> <p>Передавая духовное содержание религии, объясняя причины нравственного выбора верующего человека, авторы учебника знакомят учащихся с такими понятиями как милосердие, благотворительность, сочувствие. Детям говорится о необходимости бережного отношения людей друг к другу. Разъясняется, что словесные унижения и оскорбления Талмуд ставит в один ряд с таким преступлением как убийство.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тора - главная книга иудаизма - патриархи еврейского народа - добро и зло <p>В учебник включены темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией; - Еврейский календарь; - Еврейские праздники: их история и традиции; - Ценности семейной жизни в иудейской традиции; - Любовь и уважение к Отечеству и др.
4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>Учебник в доступной для учащихся 4-5 классов форме знакомит с основами буддийской культуры: ее основателем, учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством. Авторы рассматривают проблемы отношения человека к природе, ценности жизни, знакомят с памятниками буддийской культуры.</p> <p>Названия параграфов учебника отражают основное содержание курса: «Принцип ненасилия», «Любовь к человеку и ценность жизни», «Путь духовного совершенствования», «Буддийские святыни», «Буддийские ритуалы и обряды» и т.д.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будда и его учение - Буддийский священный канон - Любовь к человеку и ценность жизни <p>В целом учебник стимулирует познавательную активность учащихся, обеспечивает комплексный подход к реализации одной из основных целей современного образования: развитие способности воспринимать и оценивать явления религиозной культуры и формирование духовно-нравственных качеств современных школьников.</p>
5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>В учебнике соблюдается преемственность содержания, уровень изложения вполне соответствует возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Общий характер курса отражен в названии и содержании параграфов: «Возникновение религий. Религии мира и их основатели», «Священные книги религий мира», «Искусство в религиозной культуре», «История религий в России», «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира». Это оптимальный вариант знакомства детей с различными религиозными учениями. Учебник знакомит с историей зарождения религий мира, их базовыми принципами, их священными книгами и культурными традициями, что содействует воспитанию у школьников веротерпимости и расширению их культурного горизонта.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Культура и религия - Человек в религиозных традициях мира - Искусство в религиозной культуре
Основы духовно-нравственной культуры России						

1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/orkse	Учебник продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника даёт возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны. Разные виды вопросов и заданий направлены на развитие культуры, эрудиции, творческих способностей школьников, воспитание добрых чувств, толерантности и интереса к культуре разных народов. Учебник входит в систему "Алгоритм успеха".
2	Сахаров А.Н., Кочегаров К. А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	5	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/397/1115/	Учебник "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России" продолжает изучение основ религиозных культур, начатое в 4 классе. Данный модуль предполагает изучение нравственных основ традиционных религий России, их роли в истории и культуре нашей страны. Обучающиеся узнают, как на протяжении столетий христианство, ислам, иудаизм и буддизм способствовали сохранению и развитию духовности народов России, в том числе ценностей патриотизма, семьи, гуманного отношения к человеку. Одна из основных целей курса - воспитать уважение ко всем традиционным религиям нашей страны. Предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев.
3	Студеникин М.Т.	Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/397/1116/	Учебник является продолжением учебника для 4 класса "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики". Данный модуль предполагает изучение духовно-нравственной культуры. На уроках светской этики учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чём состоят его права и обязанности, раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие. Учебник написан ярким и образным языком, доступным для понимания младших подростков. Учебник предназначен для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев.
4	Шевченко Л. Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	4	Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества	http://www.trad-center.ru/komplekt4.htm	Учебники являются частью учебно-методического комплекта, включающего: учебник для учащихся, методическое пособие для учителя (программа, планы и конспекты уроков, материалы для самоподготовки учителя). Учебники предназначены для работы с учащимися начальной школы в качестве общего ознакомительного курса по истории религиозной культуры (основы православной культуры) в системе основного и дополнительного образования и рекомендован Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви для использования в регионах РФ в качестве дополнительного при изучении курса «Основы духовнонравственной культуры народов России». Учебники содержат массу примеров из обыденной жизни, понятно и доступно иллюстрирующих суть ценностей православной веры для школьников; адекватно возрастным особенностям обучающихся раскрывает традиции православного христианства, особенности его обрядности; раскрывает во всей полноте идею христианской любви к ближнему, способствует принятию нравственных заповедей христианства через повседневную практическую деятельность обучающихся. Культурологический характер отбора материала позволяет рассматривать православную культуру в социокультурном контексте истории России, учитывая возможности восприятия современных школьников.
	Шевченко Л. Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс	4-5	Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества	http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm	
Зав. лабораторией духовно-нравственного просвещения и воспитания						
Зав. кафедрой УРОС						
Н.Я. Рыбина Ю.Г. Дерябина						
Информатика (Предметная область)						
1	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатога Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 2 класса: в 2 ч.	2	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/227/6553/ 2 часть: http://lbz.ru/books/227/6554/	УМК для 2-4 классов, в состав которого входят учебники, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, электронное пособие на CD, методическое пособие для учителей. УМК предоставляет возможности для проектирования индивидуальной образовательной траектории за счет вариантов моделей организации обучения, представленной автором УМК и подборки ЦОР, ЭОР. УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, формирует представление обучающихся об основных понятиях информатики на основе личного опыта и знаний полученных при изучении других дисциплин. Способствует формированию следующих

	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.	3	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/227/6691/ 2 часть: http://lbz.ru/books/227/6692/	Смысл и значение понятий «смысл» при изучении других дисциплин. Способствует формированию следующих универсальных учебных действий: регулятивных: -планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; -поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, познавательных: - моделирование, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);-анализ объектов с целью выделения признаков; -синтез; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений., коммуникативных: -аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; -выслушивание собеседника и ведение диалога;- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нурова Н.А.	Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.	4	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/227/6693/ ; 2 часть: http://lbz.ru/books/227/6697/	
2	Рудченко Т.А., Семёнов А. Л. / Под ред. Семёнова А. Л.	Информатика	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	УМК разработан в полном соответствии с новым Стандартом образования для начальной школы, позволяет освоить базовые метапредметные понятия в наглядной графической и телесной форме, усвоить основы информационной культуры, в том числе ИКТ-квалификации при работе с компьютерной составляющей курса. Курс также позволяет формировать у ребят большинство УУД: многие коммуникативные и регулятивные умения: умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, умение договариваться и распределять работу при выполнении общей задачи, умение осуществлять итоговую и пошаговую рефлексию своей деятельности и проч. В УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь проектов и методическое пособие для учителя.
	Рудченко Т.А., Семёнов А. Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Рудченко Т. А., Семёнов А. Л. / Под ред. Семёнова А.Л.	Информатика	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Рудченко Т.А., Семёнов А. Л. / Под ред. Семёнова А. Л.	Информатика	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
3	Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.	Информатика: учебник для 3 класса: в 2 ч.	3	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/227/5843/ ; 2 часть: http://lbz.ru/books/227/8048/	Материал учебников разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлен на: - формирование ИКТ-компетентности учащихся, отраженной в метапредметных результатах обучения в начальной школе; - освоение основ предметного знания и практической деятельности, заложенных в предметные результаты по информатике в рамках предметной области «Математика и информатика»; - получение опыта самостоятельной информационной деятельности как личностный результат обучения с учетом практики применения ИКТ в исследовательских, конструкторских и проектных заданиях с охватом всех предметных областей начальной школы. Все задания структурированы по усилению интеграции в них различных видов учебных действий. УМК носит инновационный характер, синтезируя как подходы, ориентированные на развитие интеллектуальной сферы младшего школьника, его познавательной активности, так и ИКТ-подготовку, направленную на органичное включение информационных технологий в учебную и внеурочную деятельность ребенка, а также формирование системно-информационного взгляда на мир.
	Могилев А.В., Могилева В.Н., Цветкова М.С.	Информатика: учебник для 4 класса: в 2 ч.	4	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/227/8049/ ; 2 часть: http://lbz.ru/books/227/8050/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						И.В.Кривопалова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева

Искусство (Предметная область)

**Изобразительное искусство
(учебный предмет)**

1	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М,	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>Данный УМК сочетает деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении и направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.. Отличительной особенностью данной линии является система творческих заданий и вопросов, которые помогут постичь духовное содержание искусства, его образный язык, возможности различных художественных материалов. В конце каждого учебника – методические рекомендации для педагогов и родителей. В учебный комплект кроме учебника входят рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь» (автор Л.А. Неменская) и пособие для учителей «Изобразительное искусство.</p> <p>Учебник для 1 класса «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь» раскрывает обыденные действия и игры как потенциальное выражение художественной деятельности, организующей предметно-пространственную среду нашей жизни, формы общения и художественного наблюдения реальности;</p> <p>Учебник для 2 класса «Изобразительное искусство. Ты и искусство» раскрывает связь чувств, эмоциональных и нравственных переживаний с их выражением в искусстве;</p> <p>Учебник для 3 класса «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» показывает деятельность художника по организации предметно-пространственной среды в доме, на улице, на празднике, в театре и музее, то есть в окружающей человека жизни;</p> <p>Учебник для 4 класса «Изобразительное искусство. Каждый народ - художник» сначала знакомит со своеобразием отечественной традиционной художественной культуры, а затем — со своеобразием представлений о красоте народов мира.</p>
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Горяева НА., Неменская Л. А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>Упражнения и задания УМК направлены на развитие у учащихся способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, на освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне) и их роли в жизни человека и общества, а также на выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебники содержат художественно-творческие упражнения, задания, направленные на освоение основ изобразительной грамоты с учётом выявления взаимосвязей народного и профессионального изобразительного искусства. УМК создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута.</p>
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.	Изобразительное искусство	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	<p>УМК обеспечивает общее, художественное развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в 1–4 классах. В основе УМК лежит современный интегрированный полихудожественный подход, опирающийся на передовые идеи различных научных школ в области художественного образования и учитывающий психические особенности детей, их интересы и предпочтения в художественно-творческой деятельности.</p>
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/izo	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин					О.Г.Гудухина	
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин					Т.В. Мирзаева	

Музыка (учебный предмет)

1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	<p>Отличительной особенностью данной линии учебников является охват широкого культурологического пространства, выход за рамки музыкального искусства и включение в учебники сведений из истории, привлечение произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Изначально</p>
---	--	--------	---	----------------------------	------------------	--

	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	необходимо отметить установку данной линии учебников на то, что в виду специфики искусства занятия музыкой и достижение предметных результатов неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов. Постигание искусства, прежде всего, связано с развитием музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к миру, человеку, к самому себе. Зрительный ряд на мультимедийном диске выполняет не только функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения, но и способствует развитию ассоциативно-образного мышления. В учебниках предлагаются разноуровневые задания на сопоставление музыкальных сочинений с произведениями литературы и изобразительного искусства.
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
2	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка (в 2 частях)	1	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/	УМК включает учебники, рабочие тетради, нотные хрестоматии, фонохрестоматии, методические пособия и вспомогательную литературу (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке). Особенности линии УМК: коммуникативно-когнитивный подход; четкая структура каждого урока; творческие развивающие упражнения с опорой на аудио- и зрительный ряд; развитие коммуникативно-игровых способностей учащихся.
	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/	
	Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка (в 2 частях)	3	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/	
	Алеев В.В.	Музыка (в 2 частях)	4	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/	
3	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	УМК основан на концепции музыкального образования Д.Б. Кабалевского. УМК содействует реализации единой концепции музыкального образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебных курсов и проявления творческой инициативы учителей. В УМК заложены музыкальные игры, инсценировки, драматизации, основанные на импровизации: сюжет (сказка, история, быличка) складывается, сказывается в единстве музыки и текста, с использованием музыкальных инструментов. Опора на принцип «образно-игрового вхождения в музыку» позволяет создавать ситуации, требующие от детей перевоплощения, работы фантазии, воображения. В УМК персонализирован приём подачи материала: сведения о музыкальном искусстве, его явлениях, событиях, фактах, понятиях, формулировках, обозначениях дети получают как бы «из уст учителя», прообразом которого является учитель-просветитель, ищущий вместе с детьми естественный и увлекательный путь приобщения детей к музыке.
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	
	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.Г.Гудухина
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Технология						
1	Роговцева Н.И. Богданова Н.В., Фрейтар И.П.	Технология	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	Учебники данного издательства разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов по технологии. Учащимся в наглядной форме предлагают доступную их возрасту технологию обработки различных материалов. Учащиеся в процессе занятий делают и оформляют свои изделия и поделки. Часть материала учебников посвящены практике работы на компьютере. Учебники содержат рекомендации о порядке работы с учебным материалом, образцы технологических карт, планы работы по изготовлению различных изделий.
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.	Технология	3	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	Технология	4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
2	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В.	Технология. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX	Учебники данного издательства разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов по технологии. Учащимся в наглядной форме предлагают доступную их возрасту технологию обработки различных материалов. Содержание и методическое построение учебников направлены на всестороннее развитие учащихся, формирование их учебной деятельности, становление активной, самостоятельно мыслящей

	Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С.	Технология. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX	личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром. Часть учебников посвящены практике работы на компьютере. В учебнике имеются задания, развивающие исследовательские возможности учеников в познании действительности и в решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.
	Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В., Самородский П.С.	Технология. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX	
	Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В.	Технология. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/tehnX	
3	Рагозина Т.М., Гринёва А. А.	Технология	1	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1213/	Учебники данного издательства разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов по технологии и концепцией "Перспективная начальная школа". Учащимся в наглядной форме предлагаются доступную их возрасту технологию обработки различных материалов. Учащиеся в процессе занятий делают и оформляют свои изделия, поделки, которые необходимы для уроков по окружающему миру, математике и литературному чтению. Часть материала учебников посвящены практике работы на компьютере.
	Рагозина Т.М., Гринёва А. А., Голованова И.Л.	Технология	2	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1268/	
	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б.	Технология	3	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1310/	
	Рагозина Т.М., Гринёва А. А., Мылова И.Б.	Технология	4	Издательство «Академкнига/Учебник»	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1350/	
Методист отдела развития НиСПО						В.П. Полников
Зав. отдела развития НиСПО						О.Н. Нехорошева

**Физическая культура
(Предметная область)**

1	Лях В.И.	Физическая культура	1-4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	Содержание учебников наглядно отражает исторические, культурные и бытовые традиции народностей Российской Федерации. Содержание учебников обеспечивает формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека. С помощью многочисленных рисунков и доступного текста учебник знакомит учащихся начальных классов с азами физической культуры, здорового образа жизни. Каждая тема завершается заданиями для повторения и закрепления материала, также есть задания для самооценки. Учебники имеют методические рекомендации для учителя и родителей.
2	Матвеев А.П.	Физическая культура	1	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	Линия учебников представляет возможности формирования широкого спектра метапредметных результатов в т. ч.: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Содержание учебников способствует формированию базовых национальных ценностей: патриотизма, семейных ценностей. Благодаря доступному содержанию текстов и красочным рисункам рисункам учебники обеспечивают формирование предметных результатов: навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)
	Матвеев А.П.	Физическая культура	2	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
	Матвеев А.П.	Физическая культура	3-4	Издательство «Просвещение»	www.1-4.prosv.ru	
Доцент кафедры ПиП						С.В. Антонок
Зав. кафедрой ПиП						И.В.Кожевникова

1.2. Основное общее образование

Филология (предметная область)

Русский язык (учебный предмет)

1	Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Отличительной особенностью данной линии учебников является ориентация на формирование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, что позволяет успешно осуществлять подготовку обучающихся к ГИА по русскому языку. Разнообразные задания ориентированы на различные способы организации учебной деятельности, формы взаимодействия участников образовательного процесса. В учебниках усилен коммуникативный аспект в обучении, введены задания, направленные на формирование культурологической компетенции и гражданской идентичности обучающихся. Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, позволяет развивать у учащихся универсальные учебные умения, воспитывать отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения.
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. и др.	Русский язык	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Русский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др.	Русский язык	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
2	Бабайцева В.В.	Русский язык	5-9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/18/	Основной принцип, определяющий содержание учебника, - системное изложение теории. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка. Система заданий к учебным темам способствует развитию коммуникативных и познавательных УУД.
	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.	Русский язык	5-9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/19/	
	Купалова А.Ю. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/19/	
	Лидман-Орлова Г.К. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/19/	
	Пименова С.Н. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/19/	
	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/19/	
	Пичугов Ю.С. (книга 1), Никитина Е.И. (книга 2)	Русский язык (в двух книгах)	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/19/	
2	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/	В УМК усилена коммуникативно-деятельностная составляющая курса, его направленность на достижение требований к результатам освоения программы: предусмотрены серийные упражнения, развивающие все виды речевой деятельности, увеличено количество заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий. Отличительной особенностью УМК является наличие системы заданий и упражнений, способствующих развитию речеведческих умений детей. Основная особенность курса заключается в его ориентации на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании через систему заданий всех видов речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать), а также в развитии врожденного языкового чутья и
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/	
	Разумовская М.М., Львова С.И., Кагшнос В.И. и др.	Русский язык	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/	

	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/	речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых влений языка. Учебники реализуют идею межпредметных связей, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями.
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.	Русский язык	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/21/	
3	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ	
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ	
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ	
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г. И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. Шмелёва А.Д.	Русский язык. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ	
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н., Кустова Г.И., Савчук Л.О., Шмелёва Е.Я. / Под ред. А.Д. Шмелёва	Русский язык. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ	Данный УМК соответствует своему основному назначению - служить базой для формирования предметных и метапредметных компетенций учащихся. Содержит расширенный теоретический материал, необходимый для изучения русского языка на профильном уровне; творческие задания, направленные на реализацию современной культурно-творческой модели образования. Учебники содержат богатый теоретический материал по истории русского языка, по нормам русского языка, по речевому этикету, лексике и фразеологии, персоналиям ученых-лингвистов. Много заданий, направленных на самостоятельную деятельность ученика ("Придумайте и запишите вопросы к тексту", "Изучите таблицу и др.), проектных и групповых заданий, заданий в паре. Интересна рубрика "Лингвистическая кладовая". Актуальны и проблемные вопросы в формулировке заданий к упражнениям. Аудиоприложение к учебникам содержит тексты упражнений для аудирования, отмеченных в книге специальным значком.
Методист кафедры общеобразовательных дисциплин						Е.Е. Яковлева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева

Литература (учебный предмет)

1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	В линии учебников под редакцией В.Я. Коровиной четко прослеживается последовательное, системное обращение к изучению устного народного творчества, произведений древнерусской литературы, русской литературы XVIII–XX вв., произведений зарубежной литературы. Дополнительные компоненты учебно-методического комплекса способствуют более успешной реализации деятельностного аспекта в изучении литературы. В каждом учебнике линии акцент сделан на одну ведущую проблему: в 5 классе – внимание к книге, в 6 классе – художественное произведение и его автор, в 7 классе – особенности труда писателя, в 8 классе – взаимосвязь литературы и истории, 9 класс – начало курса на историко-литературной основе. В переработанной линии учебников для 5 – 9 классов усилен деятельностный подход к изучению литературы, введена рубрикация: «Проверьте себя», «Обогащайте свою речь», «Развиваем свою речь», «Учимся читать выразительно», «Литература и другие виды искусства», «Литература и изобразительное искусство», «Творческое задание», «Фонохрестоматия», «Размышляем о прочитанном». В учебники включены вопросы повышенной сложности, рекомендации по организации проектной деятельности.
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	

	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
2	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/22/	На основе единой программы литературного образования для 5–11 классов общеобразовательных учреждений, составленной доктором педагогических наук, профессором Т. Ф. Курдюмовой, создана линия учебно-методических комплексов для 5–11 классов. Отличительными особенностями учебников-хрестоматий, созданных на основе этой программы, являются вариативное решение всех вопросов при изучении художественного произведения, использование тематического и жанрового подхода при построении структуры курса каждого класса. Реализованная в учебниках-хрестоматиях система помогает показать движение и развитие литературы как непрерывный процесс. Каждая учебная книга включает литературные произведения от древности до сегодняшнего дня, а также последовательно обращает внимание ученика к вопросам теории литературы. Каждая тема предполагает обращение к литературоведческим понятиям. Благодаря реализации в учебниках принципа вариативности, учитель получает возможность использовать тот или иной учебный материал по своему усмотрению. Такие замены могут происходить даже при изучении одной темы в параллельных классах. При анализе произведений используются различные формы сопоставления художественных текстов. Вопросы и задания для учащихся направлены на совершенствование читательского мастерства, овладение навыками устной и письменной речи, формирование творческого подхода к чтению.
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/22/	
	Курдюмова Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/22/	
	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/22/	
	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/22/	
3	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	Учебник, подготовленный в рамках программы «Литература. 5–11 классы» (авт. Б.А. Ланин, Л.Ю. Устинова) вводит в круг чтения доступные пониманию детей произведения разных жанров отечественных и зарубежных авторов; формирует основные умения читательской деятельности (восприятие, анализ, интерпретация, оценка) и читательскую компетентность; содействует интеллектуально нравственному и мировоззренческому развитию личности; расширяет литературную эрудицию, вводя в круг чтения доступные пониманию подростков произведения разных жанров, созданные отечественными и зарубежными авторами; закладывает основные умения читательской деятельности (восприятие, анализ, интерпретация, оценка); опираясь на формируемую читательскую компетенцию, подводит к постижению истоков и природы литературы как феномена духовной культуры и способа познания действительности, жизни, человека; содействует интеллектуально-нравственному и мировоззренческому развитию личности; формирует гуманистическое толерантное сознание, способность понимать себя и других; поддерживает стремление выразить себя в словесно-художественном творчестве; способствует развитию способности к самостоятельному решению коммуникативных и творческих задач. Входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха»; может быть использован при углублённом изучении предмета. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А.	Литература. 7 класс. В 2 ч.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б. А.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	
4	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	5	Русское слово	http://xn----dtbthpdkkaet.xn-- p1ai/shop/catalog/knigi/354/1083 / http://xn----dtbthpdkkaet.xn-- p1ai/shop/catalog/knigi/354/1084 /	Методический аппарат учебника богат и разнообразен. Учебник позволяет осуществлять уровневую дифференциацию обучения. Большое количество вопросов и заданий к прочитанному тексту дает возможность ученику выбрать интересное и понятное для него задание. Шестиклассникам предлагаются задания продуктивного и творческого уровней, вызывающие интерес у всех учащихся. Задания репродуктивного уровня отсутствуют. Даже если первая часть задания является репродуктивной, то вторая часть обязательно требует размышления, более глубокого анализа текста. Проблемные вопросы повышают мотивацию учащихся к изучению материала, к чтению текста. Изучение предметной риторики на уроках по учебнику Г.С.Меркина проводится систематически. В учебнике представлены материалы, раскрывающие суть новых теоретических понятий, с достаточными комментариями и примерами. Очень ценной с точки зрения развития культуры художественного восприятия учащихся является рубрика «В мире художественного слова», которая является неотъемлемой частью всего материала по творчеству того или иного писателя или поэта. В учебнике много вопросов и заданий, требующих эмоциональной оценки обучающихся. Рубрика «Живое слово» предлагает написание сочинений-размышлений, выборочный пересказ от другого лица, сочинение – продолжение того или иного текста, проведение дискуссии, рассказ от лица литературного героя. Ученикам нравится такое задание рубрики. как
	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	6	Русское слово	http://xn----dtbthpdkkaet.xn-- p1ai/shop/catalog/knigi/355/1085 / http://xn----dtbthpdkkaet.xn-- p1ai/shop/catalog/knigi/355/1086 /	

					<p>проведение диалогов, рассказ от лица литературного героя, в том числе правдивых, также задания рубрик, как творческий пересказ. Рубрика «Пофантазируем» развивает кругозор и творческие способности учащихся. Очень высок воспитательный потенциал учебника. Вопросы и задания всех рубрик, к каждой теме позволяют учителю осуществлять непрерывный процесс экологического, нравственного, патриотического воспитания.</p>
	Меркин Г.С.	Литература. В 2 ч.	7	Русское слово	<p>http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1087/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/356/1088/</p>
	Меркин Г.С.	Литература. В 2-х ч.	8	Русское слово	<p>http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1089/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/357/1090/</p>
	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А.	Литература. В 2 ч.	9	Русское слово	<p>http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1209/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/358/1210/</p>
5	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>http://www.vgf.ru/litM</p>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>http://www.vgf.ru/litM</p>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература, 7 класс. В 2 ч.	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>http://www.vgf.ru/litM</p>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 8 класс. В 2 ч.	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>http://www.vgf.ru/litM</p>
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л.	Литература. 9 класс. В 2 ч.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>http://www.vgf.ru/litM</p>
6	Рыжкова Т.В., Костюхина М.С., Вирина Г.Л. и др. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	5	Образовательно-издательский центр «Академия»	<p>1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48009/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4962/48010/</p>
	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н., Вирина Г. Л. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	6	Образовательно-издательский центр «Академия»	<p>1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48011/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4963/48012/</p>

Учебник Пуряевой Н.Н., Ерохиной Е.Л. Образовательной системы "Алгоритм успеха" предназначен для учащихся, учителей школ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Учебник содержит произведения отечественной и зарубежной литературы и направлен на развитие умения осознанного чтения художественной литературы и постижение природы художественного образа. Представленный материал позволяет формировать коммуникативные компетенции и творческие особенности.

Комплект предусматривает формирование универсальных учебных действий, которые обеспечивают преемственность образовательного процесса на всех этапах обучения. внимание школьника обращается на образ человека в литературе. Включенные в учебник фольклорные и литературные тексты сопровождаются теоретическими и биографическими очерками, оригинальными вопросами и заданиями. Предлагаются художественные проекты, списки литературы для дополнительного чтения. Учебник соответствует требованиям ФГОС.

	Малкова Ю.В., Гуйс КН., Рыжкова Т.В., Сухих И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	7	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54043/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/54041/	
	Рыжкова Т.В., Гуйс И.Н. / Под ред. Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	8	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70110/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4966/70112/	
	Сухих И.Н.	Литература. В 2 ч.	9	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48142/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4960/48143/	
7	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Отличительной особенностью данного учебника являются включенные в него разделы «Мир слова (развитие навыков анализа)» и «Мир в слове (литературная игра)». Именно эти разделы, а также методический и справочный аппараты, разработанные в соответствии с общей логикой учебного курса, определяют его оригинальность. Отличительной особенностью данного учебника являются специальные разделы — «Практикумы», посвященные развитию наиболее важных читательских умений, а также комментарии к литературным произведениям, обращающие внимание учащихся на особую функцию слова в художественном тексте. Учебник может быть использован в общеобразовательных учреждениях разного типа, так как допускает возможность изучения материала на разных уровнях.
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др. / Под ред. Чертова В.Ф.	Литература. В 2-х частях	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
Методист кафедры общеобразовательных дисциплин						Е.Е. Яковлева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Иностранный язык (учебный предмет)						
Английский язык						
1	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	Главные цели курса УМК «Английский в фокусе» полностью соответствуют стандарту основного общего образования по ИЯ. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться АЯ как средством общения, познания, самореализации и социальной

	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. УМК обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). Средствами УМК формируется активная жизненная позиция как гражданина и патриота, развивается национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, содержит задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 7 класс	7	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 8 класс	8	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	
2	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 5 класс. В 2 ч.	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	Серия «FORWARD» является примером взаимодействия отечественной методической школы с британскими лингвистами и специалистами в области обучения английскому языку. Это оказало положительное влияние на выбор аутентичных речевых ситуаций и языковых средств общения, необходимых для ознакомления российских школьников с жизнью их англоговорящих сверстников. Таким образом реализуется основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Принципы обучения, лежащие в основе УМК «FORWARD» : <ul style="list-style-type: none"> • принцип коммуникативной направленности; • принцип интегративного развития коммуникативных навыков; • принцип доступности и посильности. возраста; • принцип опоры на родной язык; • принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры; • принцип диалога культур; • принцип дифференциации требований к подготовке учащихся.
	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л. О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 6 класс. В 2 ч.	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	
	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	
	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	
	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О. С., Твердохлебова И. П. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	
3	Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	Английский язык	5	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/366/1096/	УМК ориентирован на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет английский язык как язык межнационального общения. Содержание курса отличается научностью, глубиной изложения и занимательностью учебного материала, что способствует развитию познавательного интереса учащихся, их индивидуальных и творческих способностей. Обучение языку формирует у школьников представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Современный английский язык и задания направлены на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения. Методический аппарат учебников помогает организовать самостоятельную работу на каждом уроке, то есть реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Тексты, учебные задания, вопросы рассчитаны на развитие самостоятельности школьников и представлены в разнообразных формах.
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	6	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/367/1097/	
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	7	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/368/1098/	
	Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Макбет К.	Английский язык	8	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/369/1099/	

	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К.	Английский язык	9	Русское слово	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/370/1100/	
4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	5	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	<p>«Звездный английский» – это первый российский УМК для школ с углубленным изучением англ. языка, созданный совместно с британским издательством “Express Publishing”. Основная цель курса — воспитание и развитие потребности школьников в использовании английского языка как средства общения, стремления к познанию и социальной адаптации, а также формирование национального самосознания и стремления к полилогу культур. С помощью данного УМК достигаются следующие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; • освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; • формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с фольклором и доступными образцами художественной литературы.
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	6	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	7	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	8	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	
	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык	9	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.В.Усачева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Немецкий язык						
1	Бим И. Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	<p>Данные УМК являются продолжением серии УМК для начальной школы «Первые шаги» ("Die ersten Schritte"). Основные характеристики УМК: личностно-ориентированная направленность материалов УМК; развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности; использование аутентичных материалов; знакомство учащихся со странами изучаемого языка; вовлечение учеников в творческую, в том числе проектную деятельность; достижение учащимися к концу 9 класса уровня А2 (в чтении – В1). Учебники 5 – 9 классов состоят из глав, каждая из которых включает от 5 до 7 блоков (в зависимости от учебника), которые направлены как на овладение средствами языка (лексикой и грамматикой), так и умениями во всех видах речевой деятельности. В каждой главе есть блок, нацеленный на повторение изученного материала и блок, знакомящий учеников с лингвострановедческой информацией. В учебниках даны приложения с грамматическими и словообразовательными таблицами. Рабочая тетрадь содержит дополнительные упражнения, дополняющие материал учебника и обеспечивающие эффективную тренировку учащихся. Она имеет одинаковую с учебником структуру.</p>
	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык. В 2-х частях.	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	
	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	
	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	
	Бим И.Л., Садова Л.В.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	
2	Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.И.	Немецкий язык	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/	<p>Линия УМК построена на основе системности, обязательности повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенном нарастании сложности изучаемого материала. УМК полностью соответствуют возрастным особенностям. В УМК учтено максимальное количество разнообразных типов и видов</p>

	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/	упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик, некоторых элементов интенсивной методики. Применение современных педагогических технологий, в том числе проектной методики. Ориентировка на современный немецкий язык, максимальное привлечение аутентичного текстового и аудиоматериала, записанных с участием носителей немецкого языка. Четкая целенаправленность содержания и структуры подачи материала. Отказ от прямого метода подачи материала (учитывая многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами курса.
	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/	
	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/	
	Радченко О.А., Хебелер Г.	Немецкий язык	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/27/	
3	Яцковская Г.В.	Немецкий язык	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki	Линия ориентирована на современные требования общеевропейских уровней владения иностранным языком и выводит к концу 9 класса на уровень А2. Учебник чётко структурирован: один разворот содержит материал одного школьного урока. Все учебники имеют сюжетную основу. Материал учебников содержит темы и задания, которые интересны для освоения ученикам 5–9 классов. В темах учебников используются богатый материал из страноведения России и Германии, представлена информация о жизни российских и немецких школьников, их интересах и общении друг с другом.
	Радченко О.А., Конго И.Ф., Зайферт К.	Немецкий язык	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki	
	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г.	Немецкий язык	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki	
	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У.	Немецкий язык	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki	
	Радченко О.А., Цойнер К.Р., Билер К.Х. и др.	Немецкий язык	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/wuki	
Французский язык						
1	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	УМК предназначен для общеобразовательных школ. Курс отличает современная концепция, четкая организация каждого урока и большое количество упражнений на разные виды речевой деятельности. Особенности УМК: коммуникативность в обучении всем аспектам языка; реализация концепции Европейского союза с установкой на всемерное развитие самостоятельности учащихся и их ответственности за результаты обучения; соответствие большинства задания формату ЕГЭ; интеркультурный подход к содержанию обучения; проектная деятельность на основе материалов Интернета; наличие страниц самооценки, подводящих коммуникативный итог уроков.
	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык. В 2-х частях	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Кулигина А.С., Щепилова А.В.	Французский язык	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
2	Кулигина А.С.	Французский язык. В 2-х частях	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Учебно-методический комплект основывается на современных методических подходах в изучении французского языка. Широкое использование аутентичных текстов различных жанров и стилей, обилие страноведческого материала, комплекс творческих упражнений, функциональные иллюстрации и современный дизайн – таковы особенности этого курса. Особенности УМК: коммуникативно-деятельностный характер обучения и практическая направленность учебных материалов; интерактивная работа с различными типами текстов; аутентичные аудиозаписи французского радио; наличие таблиц самооценки; подготовка к ЕГЭ.
	Кулигина А.С.	Французский язык	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Кулигина А.С., Иохим О.В.	Французский язык	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю.	Французский язык	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
Второй иностранный язык (учебный предмет)						
1	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/horizonte/	«Горизонты» — это новая серия по немецкому языку как второму иностранному, совместный проект издательства «Просвещение» и немецкого издательства „Cornelsen“ (г. Берлин). «Горизонты» созданы интернациональным авторским коллективом с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам и документов Совета Европы по изучению иностранных языков (Общеевропейских компетенций владения иностранным языком). Каждая глава компонентов УМК — это новая лексическая тема. Она содержит не более 9 уроков, последний из них запланирован для

	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/horizonte/	<p>проведения диктанта, выполнения контрольных заданий и заданий языкового портфеля, возможных индивидуальных бесед по портфолио. В каждой главе представлены задания по формированию и развитию навыков устной и письменной речи, аудированию, чтению. Задания всех компонентов УМК органично включаются в учебный процесс. Все УМК построены по модульной системе, то есть имеют единую типовую структуру, что позволяет учителю легко ориентироваться в компонентах; учебник рассчитан на 2 часа в неделю, обучение начинается с 5 класса; целостность комплекта позволяет учителю пользоваться только материалами комплекта, не обращаясь к дополнительным источникам; материалы содержат дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки; возможность использования при обучении по УМК технологии работы в форуме, работы над проектами; материалы серии включают современный страноведческий компонент по немецкоязычным странам и России; содержит задания игрового и творческого характера; к окончанию 9 класса линия УМК выводит на предпороговый уровень (А2) Общеввропейских компетенций владения иностранным языком; к окончанию 11 класса учащиеся достигнут порогового уровня (В1).</p>
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/horizonte/	
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/horizonte/	
	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. Второй иностранный язык	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/horizonte/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.В.Усачева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Общественно-научные предметы (предметная область)						
История России (учебный предмет)						
1	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	История России с древнейших времен до XVI века	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/	Учебники соответствуют ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту. Материал учебников соответствует базовым подходам к изучению истории, заявленным в историко-культурном стандарте. Отражены обязательные персоналии, термины и понятия, даты, предусмотренные Стандартом. Степень отражения варьируется: от подробного изложения до упоминания вскользь. В учебниках подробно изложены вопросы, связанные с развитием культуры и повседневной жизнью людей. Очень отчетливо прослеживается стремление авторов показать существенное влияние религиозного фактора на жизнь многонационального российского народа.
	Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	История России XVI - конец XVII века	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/	Задания, представленные к параграфам, нацелены не на простое воспроизведение информации, а на соответствующую аналитическую работу, изучение иллюстраций и карт, помещенных в тексте. В конце параграфов представлены документы (отрывки из сочинения историков, летописей и т.п.), к которым сформулированы вопросы, направленные на анализ источника, формирующие умение извлекать информацию из источника. Есть задания направленные на самостоятельный поиск информации вне учебника, ее систематизацию и представление, даются ссылки на Интернет-ресурсы.
	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И. А., Фёдоров И.Н.	История России конец XVII- XVIII век	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/	В учебниках представлен словарь понятий и терминов. Рубрика «Мнение историка», помогает организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников и адресована учащимся, которые интересуются гуманитарными предметами. В УМК нашли отражение связи с другими предметами гуманитарного цикла: всеобщей историей, обществознанием, географией (работа с картами, анализ особенностей хозяйственной деятельности и т. д.), литературой (анализ литературных текстов, условий создания художественных произведений и т. д.), искусством (восприятие жанров и видов произведений искусства, взаимосвязь с

	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	История России XIX - начало XX века	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history/	произведения и т. д.), искусством (рассмотрение жанров и видов произведений искусства, взаимосвязь с развитием общества и т. д.). Еще одним достоинством учебников является богатейший иллюстративный ряд, сопровождающий текст параграфов и позволяющий лучше представить историческую эпоху того или иного периода. Иллюстрации имеют прямую связь с содержанием основных тем и сюжетов, что способствует лучшему восприятию информации. Кроме того, перед каждым параграфом приведен список персоналий, дат на ленте времени и список терминов и понятий урока. Наиболее важные даты, понятия и персоналии выделены и в тексте параграфов. Вопросы в зависимости от типа выделены разными цветами. Все это делает вспомогательный аппарат удобным в использовании.
2	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России с древнейших времён до начала XVI века	6	Русское слово	http://www.pysskoe-slovo.pf/shop/catalog/knigi/489/1711/	Данная линия УМК успешно прошла научную историко-культурную, педагогическую и общественную экспертизы, полностью соответствует Историко-культурному стандарту (ИКС) и включена в действующий федеральный перечень. В состав учебно-методического комплекса включены рабочие тетради, хрестоматии, методические пособия, атласы, контурные карты, электронные формы учебников, рабочая программа. Обсуждение УМК состоялось и на заседании секции учителей предметной области «Общественно-научные предметы» регионального УМО, где учебники получили достаточно высокую оценку. В основу курса положен комплексный подход к изучению отечественной истории. Авторы рассматривают историю России в рамках «цивилизационной» модели, когда принимается во внимание сочетание различных факторов, позволяющих представить исторический процесс во всей его полноте и многообразии и выявить характерные особенности российской цивилизации.
	Пчелов Е.В., Лукин П.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVI-XVII века	7	Русское слово	http://www.pysskoe-slovo.pf/shop/catalog/knigi/489/1712/	В курсе большое внимание уделяется политической истории, поскольку она во многом определила развитие самой российской государственности, истории культуры (в широком смысле этого слова), т.е. духовной, интеллектуальной и эмоциональной жизни людей, а также истории повседневности. История России рассматривается в контексте общемирового исторического процесса. Подчеркиваются международные связи России, даются сопоставления с событиями других стран.
	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. XVIII век.	8	Русское слово	http://www.pysskoe-slovo.pf/shop/catalog/knigi/489/1713/	В учебниках есть комплексы заданий, которые позволяют отработать с учащимися основное содержание курса. Практически после каждого параграфа помещены задания, которые позволяют развивать умение самостоятельно анализировать исторические ситуации. Также в учебниках достаточно много заданий для работы с историческими документами, после каждого документа следуют вопросы, которые помогают более детально разобраться в прочитанном. Следует отметить наличие большого числа иллюстраций к каждому изучаемому периоду (карты, портреты исторических деятелей, иллюстрации на тему повседневной истории и культуры), схемы, таблицы.
	Соловьёв К.А., Шевырёв А.П./Под ред. Петрова Ю.А.	История России. 1801-1914 гг.	9	Русское слово	http://www.pysskoe-slovo.pf/shop/catalog/knigi/489/1714/	Представлены задания, направленные на работу с иллюстративным рядом. Много заданий проектного типа. Новые названия, понятия, даты, вводимые авторами, выделены с помощью курсива, наличествуют ударения в понятиях, географических названиях, фамилиях. В конце каждого учебника помещены обобщенные перечни понятий, дат, персоналий.
Всеобщая история (учебный предмет)						
1	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Линия учебников по всеобщей истории для 5-9 классов общеобразовательных учреждений переработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренных ФГОС основного общего образования. При доработке в учебниках линии реализованы:
	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	<ul style="list-style-type: none"> • современный научно-методологический подход, учитывающий многофакторность исторического процесса, многообразие концепций современной исторической науки; • отбор содержания с учетом его развивающего потенциала (возможностей формирования гуманистических качеств личности, патриотизма и гражданской ответственности); • возможность организации различных видов (включая исследовательскую) и форм (включая самостоятельную) познавательной деятельности; • единство и преемственность методических подходов; • воспитательный потенциал курса; • «сквозная» (единая и последовательно разворачивающаяся) система формирования УУД лежит в основе системности, целостности и сбалансированности учебного материала;
	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	

	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	<ul style="list-style-type: none"> • единство методологических подходов; • общие принципы отбора исторического содержания, его комплексность и многоаспектность; <p>Доработанная предметная линия создает условия для организации познавательного процесса в лично-ориентированной образовательной парадигме, позволяет осуществлять системно-деятельный, компетентный подход в обучении. Структура, методические особенности, использование информационных технологий позволяют реализовать содержание курса для эффективной подготовки учащихся к итоговой проверке знаний в различных формах и возможности продолжения обучения в старших классах общеобразовательной школы на базовом и профильном уровнях.</p>
	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
2	Майков А.Н.	История. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	<p>В учебниках, входящих в систему «Алгоритм успеха», в интересной и увлекательной форме рассказывается о событиях и людях прошлого. Особое внимание уделяется вопросам духовной и материальной культуры, истории повседневной жизни, международным отношениям и мировой политике. Методический аппарат учебников ориентирован на развитие системы умений, необходимых учащимся для успешного освоения школьного курса истории и других учебных предметов и формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. Это вопросы и задания разной степени сложности, материалы рубрик, памятки. Учебники богато иллюстрированы, снабжены картами, схемами, адаптированными текстами документов. Учебники способствуют углублённому изучению предмета и соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.</p>
	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Древнего мира, 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	
	Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История Средних веков. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	
	Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	
	Носков В.В., Андреевская Т.П.	Всеобщая история. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	
	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.	Всеобщая история. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	
3	Уколова В.И.	История. Древний мир	5	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/history/about/428/	<p>Данные учебники входят в линию УМК по Всеобщей истории серии «Сферы». Издание подготовлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Материал учебников направлен на выработку у учащихся представлений о всеобщности человеческой истории с древнейших времён. Особое внимание уделяется культуре и религии, человеку – его образу жизни, ментальности. Материал учебников поможет сформировать у учащихся представления об истоках многих традиций и противоречий современного мира, научит их самостоятельно анализировать происходящее вокруг них. Пристальное внимание сосредоточено на роли государства, религии и культуры в жизни отдельного человека и общества в целом. Запад и Восток представлены в учебниках как важнейшие составные части мира, находившиеся в постоянном, тесном взаимодействии. Учебники отличаются чёткой структурой, лаконичностью изложения материала, фиксированным в тематических разворотах форматом, разнообразным иллюстративным рядом. Использование электронного приложения к учебнику позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при подготовке творческих работ. Использование тетради-тренажёра, тетради-экзаменатора, электронного приложения к учебнику позволит лучше усвоить материал курса, развить навыки самостоятельной работы и применять полученную информацию при подготовке творческих работ.</p>
	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.	История. Средние века	6	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/history/about/558/	
	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XV -конец XVIII века	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/history/about/652/	
	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.	История. Новое время. Конец XVIII - XIX век	8	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/history/about/680/	
	Белоусов Л.С., Смирнов В.П.	История. Новейшее время. XX -начало XXI века	9	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/history/about/712/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						В.А.Котенев
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева

Обществознание (учебный предмет)

1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Отличительной особенностью новой линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе. Линия учебников создана в соответствии с ФГОС основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебниках занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству»). Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов. Учебник 5 класса является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством. Учебник 6 класса знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. С помощью учебника 7 класса школьники усваивают основы правовой и экономической системы общества, природоохранной деятельности человека. Учебник 8 класса посвящён таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Учебник 9 класса завершает курс обществознания для основной школы. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. К учебникам созданы электронные приложения на CD.
	Виноградова Н.Ф., Городецкая НИ Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
2	Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство «Академкнига/Учебн ик»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2135/	Линия учебников подготовлена в соответствии с ФГОС основного общего образования. Она дает представление об основных сферах жизни человека и общества – экономике, политике, праве, философии, социальной сфере. Учебники содержат богатый дополнительный материал из научной и художественной литературы, исторических источников, нормативно-правовых актов. В методическом аппарате преобладают творческие, развивающие задания, предусматривающие различные формы работы учащихся. Помимо теоретических положений учебники содержат материал, который поможет обучающимся ориентироваться в проблемах повседневной жизни, сознательно реализовывать свои права и исполнять обязанности. Текст учебников, органически дополненный иллюстрациями, составлен в доступной форме, содержит высказывания мыслителей прошлого, мифы.
	Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство «Академкнига/Учебн ик»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2136/	
	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство «Академкнига/Учебн ик»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2137/	
	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.	Обществознание	8	Издательство «Академкнига/Учебн ик»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2138/	
	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королёва Г.Э.	Обществознание	9	Издательство «Академкнига/Учебн ик»	http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2139/	
3	Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г. А.	Обществознание. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB	Учебники, включенные в данный УМК, входят в систему "Алгоритм успеха". В доступной форме в них излагаются основные социологические понятия, раскрываются социальные процессы и вопросы общественного управления, основные юридические понятия, сообщаются сведения о правах и обязанностях граждан РФ. Главная задача учебного материала – помочь обучающимся лучше понять окружающую их социальную реальность, осознать свое место и роль в обществе, получить опыт практической деятельности. В учебниках рассматриваются проблемы влияния права на общество и личность. Особый акцент сделан на правовой статус несовершеннолетних. Также учебники дают начальные знания об экономической сфере жизни общества. Материал излагается доступным языком с привлечением жизненных примеров. УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.
	Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB	
	Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г. А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB	

	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г. А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB	
	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г. А.	Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс.	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						В.А.Котенев
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
География (учебный предмет)						
1	Лобжанидзе А. А.	География	5-6	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/627/	Данный УМК ориентирован, прежде всего, на такие образовательные результаты как: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и интерпретации. УМК «Сферы» обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения.
	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/267/	Данный УМК способствует формированию личностных результатов обучения средствами учебника географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, гармонично развитые социальные чувства и качества; формированию базовых национальных ценностей через изучение исторической и культурной жизни России и стран мира, их этнического многообразия, особенностей природы материков и океанов. Содержание направлено на включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем. Учебник ориентирован на воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к культуре. Особенности комплекса являются: особый функционал учебника, ориентирующего школьников на системное использование всех компонентов УМК на основе активных методик в обучении; наличие «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников; практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни.
	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/313/	В основу заданий положены следующие виды деятельности: исследовательская, коммуникативная, индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная, проектная, художественная. Исследовательская деятельность предполагает применение современных методов исследования: геоинформационный, моделирование, социологический, экономический анализ. В исследовательских практиках реализуется интерактивная технология обучения, основанная на взаимодействии обучающихся друг с другом, с учителем, природой и т.д.
	Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/geografy/about/338/	УМК «Сферы» по географии включает: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, иллюстрированный учебный атлас, контурные карты (с заданиями), методические рекомендации, интерактивное картографическое пособие, аудиокурс.
2	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo	Система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» реализует идеи формирования географической культуры, обучения школьников географическому языку и использования различных источников географической информации. Большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, познавательного интереса к объектам и процессам окружающего мира, памятникам Всемирного культурного и природного наследия, а также изучению своей местности и приобретению навыков по применению конкретных географических знаний и умений на практике. Творческие и проблемные
	Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Начальный курс. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo	

	Душина И.В., Смоктунович Т. Л. / Под ред. Дронова В.П.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo	задания направлены на развитие школьников. уделяется оольшое внимание проектно-исследовательской деятельности и решению проектных задач. Особая роль принадлежит вопросам мировоззренческого характера, связанным с современностью и личным опытом учащихся. Материал учебника делает возможным углубленное изучение географии.
	Пятунин В. Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Природа. Население. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo	
	Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П.	География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo	
3	Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин НИ.	География	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	УМК написан в соответствии с целями и задачами географического образования, развития познавательного интереса школьников, воспитания у них патриотизма. УМК отражает страноведческий подход и идею гуманизации образования, содержит интересные для учащихся описания народов и стран мира в курсе "География материков и океанов". Курс «География России» рассматривается с позиций комплексного подхода в изучении географии. Весь материал пронизывает экологический подход к рассмотрению географических проблем. Методический аппарат разнообразен, позволяет использовать его на всех этапах обучения, осуществлять дифференцированный подход. В учебнике много иллюстраций и слайдов, картосхем и рисунков, фотографий. Творческие и проблемные задания носят развивающий характер. В состав УМК входит учебник, электонное приложение и рабочая тетрадь.
	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	
	Коринская В. А., Душина И.В., Щенев В. А.	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	
	Барина И.И.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	
	Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/37/	
4	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П.	География	5-6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/	География нашей планеты в целом и России в частности, рассматривается через призму общечеловеческих ценностей. При этом главным объектом изучения становится человек; детально анализируется его место на планете Земля. В курсе географии материков и океанов реализуется страноведческий подход к изложению материалов, который отражает идею гуманизации образования. В курсе географии России реализуется комплексный подход, особый упор сделан на воспитание гражданина в современных условиях. В учебниках данной серии реализован принцип интегративности, позволяющий объединить физико- и экономико-географические характеристики регионов и стран. Другой важный принцип, заложенный в данных учебниках - принцип проблемности, дающий возможность лучше понять современную ситуацию в нашей стране и мире.
	Душина И.В Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П	География	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/	
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/	
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П.	География	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/38/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						Н.В. Антипова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Математика и информатика (предметная область)						
Математика (учебный предмет)						

1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	https://www.vgf.ru/matemM	<p>Учебный курс построен на основе примерной программы по математике для основной школы. Материал изложен системно, соответствует требованиям ФГОС к результатам обучения и фундаментальному ядру содержания образования. Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, а сам процесс приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения. Это — работа учащихся парами, группами, использование современных (в том числе информационных) технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение.</p> <p>Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.</p> <p>В учебниках учтены возрастные особенности мышления учащихся, используются приёмы повышения эффективности усвоения материала. В рисунках и схемах широко используются возможности одноцветного издания. Задания практической направленности способствуют установлению межпредметных связей и формированию навыков практического применения изученного теоретического материала. Для значительного количества упражнений даны готовые рисунки, это позволяет оптимально использовать время на уроке.</p> <p>УМК линии включают электронные приложения к учебникам для каждого года обучения. Электронное приложение является структурированной совокупностью электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательном процессе совместно с учебниками. Содержание и структура электронного приложения соответствует структуре и содержанию учебников в печатной форме. В содержание включены задания и материалы, расширяющие и углубляющие знания обучающихся, а также способствующие систематической подготовке к итоговой аттестации на протяжении всего обучения в 5-6 классах.</p> <p>УМК линии включают методические пособия, структура и содержание которых соответствуют структуре и содержанию учебников 5–6 классов. Помимо необходимого методического обеспечения для планирования и организации изучения материалов УМК, методические пособия включают дополнительные материалы для учителя, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля уровня достижения планируемых результатов, необходимые методические комментарии по разделам учебника. Завершённая линия учебников по математике для 5-6 классов входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха», выпускаемую издательским центром «Вентана-Граф».</p>
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Математика. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	https://www.vgf.ru/matemM	
2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. 5 класс	5	Издательство «Просвещение»	www.provs.ru/umk/5-9	<p>Учебники ориентированы на формирование вычислительных навыков и развитие мышления учащихся. Основной упор делается на арифметические способы решения.</p> <p>Содержание и структуру учебников отличает научность, логичность и полнота изложения. Основной методический принцип учебников, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Система задач позволяет осуществлять межпредметные связи с историей, естествознанием, литературой. В системе упражнений выделены отдельные рубрики по видам деятельности. Каждая глава учебников дополнена историческими сведениями и интересными занимательными заданиями. Эти материалы могут служить основой проектной деятельности.</p>
	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика. 6 класс	6	Издательство «Просвещение»	www.provs.ru/umk/5-9	
3	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др.	Математика	5	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/mathematics/about/328/	<p>Главными особенностями данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текста, обширный и разнообразный иллюстративный ряд, в котором иллюстрации являются самостоятельным источником информации. Использование электронного приложения к учебнику позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять ее при решении разнообразных математических задач.</p>
	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др.	Математика	6	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/mathematics/about/490/	
4	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	Математика (в 2-х частях)	5	Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)	http://www.books.si.ru/item257.htm	<p>Реализует поэтапную преемственность между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.</p> <p>Учебник ориентирован на развитие мышления, творческих способностей школьников. В нем представлены разноуровневые задания для детей с разными способностями и возможностями обучения, нестандартные задания практического и прикладного характера.</p>

	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г.	Математика (в 3-х частях)	6	Издательство «Ювента» (структурное подразделение ООО «С-инфо»)	http://www.books.si.ru/item259.htm	
5	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/29/	Учебники соответствуют новому образовательному стандарту. Четкое, доступное, математически корректное изложение.
	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/29/	Учебники содержат задания для самостоятельных исследовательских работ школьников.
Алгебра (учебный предмет)						
1	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/alg	Представленные в линии учебники входят в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода, который позволит обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения. Это – работа учащихся парами, группами, использование современных технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение. Содержание и методический аппарат учебников способствуют формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Данные учебники отличаются большим количеством средств, направленных на повышение эффективности обучения, рассчитаны на индивидуальный подход к учащимся, побуждение в них интереса к предмету.
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/alg	Содержание учебников обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся, способствует развитию мотивации к учению, интеллектуальной и творческой деятельности учащихся, реализации системно-деятельностного подхода в обучении. Методический аппарат учебников обеспечивает овладение приемами отбора, анализа и синтеза информации на определенную тему, наличие и достаточность проверки и самопроверки усвоения учебного материала, навыки самостоятельной учебной деятельности, развивает способность аргументировано высказывать свою точку зрения, предоставляет возможность организации групповой деятельности учащихся и коммуникации между участниками образовательного процесса. Кроме того, учебники рассчитаны и на самостоятельную работу учащихся — после объяснения материала учителем, а также в ходе выполнения заданий на уроке и дома.
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Алгебра. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/alg	Структура и содержание методических пособий соответствуют структуре и содержанию учебников. Помимо необходимого методического обеспечения для планирования и организации изучения материалов УМК, методические пособия включают дополнительные материалы для учителя, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля уровня достижения планируемых результатов, необходимые методические комментарии по разделам учебника, электронные приложения.
2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Учебники включают материалы, как для общеобразовательных классов, так и для классов с углубленным изучением математики. Авторская концепция сохраняет традиционную для отечественного образования фундаментальность изложения теории в учебниках, оставляя за учителем право самому регулировать степень углубления в теоретический материал, использование дополнительного материала и сложных задач с учётом уровня подготовки класса и целей обучения. Основной методический принцип, положенный в основу изложения теоретического материала и организации системы упражнений, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Система задач разбита на рубрики по видам деятельности. Каждая глава учебников дополнена историческими сведениями и интересными заданиями. В конце каждого учебника выделен пункт «Задания на исследование», служащий основой для проектной деятельности учащихся.
	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Особенности линии УМК: учащимся и учителям даётся возможность выбора любого желаемого уровня обучения отдельные темы программы изучаются один раз и в полном объёме

	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Алгебра	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	дальнейшее закрепление и повторение материала ведётся через систему упражнений сложность заданий нарастает линейно, при этом на отработку каждого нового приёма решения даётся достаточное число упражнений, которые не перебиваются упражнениями на другие темы приводится система упражнений, позволяющая осуществлять дифференцированный подход к обучению. Выделены задачи в специальные рубрики по видам деятельности.
3	Муравин Г.К. Муравин К.С., Муравина О.В.	Алгебра	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/30/	Содержание курса математики строится на основе системно - деятельностного подхода, принципов разделения трудностей, укрупнения дидактических единиц, опережающего формирования ориентировочной основы действий, принципов позитивной педагогики. Методический аппарат УМК позволяет выбрать основной или расширенный маршрут изучения, в ряде случаев используются материалы методического окружения, рабочих тетрадей, цифровые мультимедийные объекты. Рабочие тетради по математике и алгебре содержат разноуровневые задания. С целью предоставления ученикам возможности выстраивания индивидуальной траектории в учебниках выделен основной и дополнительный материал, степень трудности заданий, более простые задачи включены в рабочие тетради.
	Муравин Г.К. Муравин К.С., Муравина О.В.	Алгебра	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/30/	Материалы УМК по отражают современное состояние науки и методики преподавания, что создает основу для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное
	Муравин Г.К. Муравин К.С., Муравина О.В.	Алгебра	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/30/	Материалы УМК по отражают современное состояние науки и методики преподавания, что создает основу для формирования целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное

Геометрия (учебный предмет)

1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Учебник входит в серию «МГУ-школе» и предназначен для изучения геометрии как на базовом, так и на профильном уровне. Новое Издание дополнено материалом, необязательным для изучения на базовом уровне, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. В нем реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. Он характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Учебник красочно оформлен, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.
2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия, 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geom	Завершённая линия учебников по геометрии для 7-9 классов входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Учебники ориентированы на реализацию системно-деятельностного подхода, который позволит обеспечить активную учебно-познавательную деятельность обучающихся. Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность. При этом используются разнообразные формы обучения. Это – работа учащихся парами, группами, использование современных технологий обучения, а также проектная деятельность учащихся, имеющая важное практическое значение. Учебники содержат большой и интересный дидактический материал: упражнения для повторения, задания в тестовой форме и др. Предусмотрены уровневая дифференциация, дополнительные материалы, позволяющие формировать у школьников познавательный интерес к предмету.
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geom	УМК линии включают методические пособия, структура и содержание которых соответствуют структуре и содержанию учебников 7-9 классов. Помимо необходимого методического обеспечения для планирования и организации изучения материалов УМК, методические пособия включают дополнительные материалы для учителя, необходимые для организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся, контроля уровня достижения планируемых результатов, необходимые методические комментарии по разделам учебника.
	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	Геометрия. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ	http://www.vgf.ru/geom	

2	Погорелов А.В.	Геометрия	7 - 9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	В учебнике содержание курса построено дедуктивно. Учебник написан на высоком методическом и научном уровне, хорошо иллюстрирован. Учебник соответствует обязательному минимуму образования и федеральным компонентам государственного стандарта общего образования по математике. Он может использоваться при обучении как на базовом уровне, так и на профильном уровне. Особенностью учебника является логическая строгость и четкость доказательств «школьных» теорем. Стиль изложения материала можно охарактеризовать как четкий и немногословный, что позволяет учащимся пользоваться этим учебником как справочником при подготовке к итоговым аттестациям, выпускным и вступительным экзаменам. Главными особенностями и достоинствами данного учебника являются, во-первых, экономичность, в некоторой степени даже оптимальность теоретического материала и, во-вторых, равновесие между теоретическим и задачным материалом. В конце каждого параграфа приводятся контрольные вопросы и задачи для самостоятельного решения, что помогает лучше понять теоретический материал. Важные задачи разбираются в тексте учебника.
3	Глейзер Г.Д.	Геометрия: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/244/7744/	Отличительной особенностью учебника является органическое сочетание теоретического материала с его практическими приложениями, наличие разнообразных примеров, решений типовых задач, заданий для самопроверки и справочного материала
	Глейзер Г.Д.	Геометрия: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/244/7853/	
	Глейзер Г.Д.	Геометрия: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/244/7854/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						И.Ю. Иванова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Информатика (учебный предмет)						
1	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 5 класса	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7396/	В УМК выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Способствует формированию у обучающихся алгоритмического, логического, системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, что в свою очередь создает условия для достижения ими метапредметных образовательных результатов. Предусмотренное УМК выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых проектов способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. УМК обеспечена широкая поддержка таких образовательных порталов как Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обеспечен методическим пособием для педагогов и электронным методическим пособием на CD. Учебники образуют завершенную предметную линию по информатике для основной школы. В них соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 6 класса	6	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7397/	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7398/	
	Босова Л. Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7399/	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7400/	
2	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7997/	УМК по курсу «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях профильного курса на базовом уровне. УМК Н. Д. Угриновича – единственный в действующем Федеральном перечне учебников ориентирован на работу учащихся как в среде Windows так и в Linux. Для использования приложений в среде Linux, в УМК входит Linux-DVD, предоставленный компанией AltLinux. В основе курса лежит установка на обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формирование у учащихся системы
	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8025/	

	Угринович Н.Д.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8026/	базовых понятий информатики и представлений об информационных технологиях, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач.
3	Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 7 класса	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7992/	В состав УМК входит -учебник «Информатика. Базовый курс» для 7- 9 классов, задачник – практикум «Информатика» в двух томах для 7-11 классов, методическое пособие для учителя «Преподавание базового курса информатики в средней школе», комплект плакатов, методические рекомендации по использованию плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа», программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (7-9 классы), олимпиады по базовому курсу информатики. УМК имеет электронное сопровождение. Учебники обеспечивают возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. Помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения, в них присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса». УМК решает метапредметную задачу информатики: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Сохранен в содержании принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов.
	Семакин И.Г., Залогова Д.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 8 класса	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/7993/	
	Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/228/8005/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						И.В. Кривопалова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Естественнонаучные предметы (предметная область)						
Физика (учебный предмет)						
1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	УМК построен по концентрическому принципу . Образовательные, воспитательные и развивающие цели УМК Пурышевой Н.С., Н.Е. Важеевской обеспечивает создание условий для развития и совершенствования ключевых компетенций учащихся. В научном отношении изложение учебного материала соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. В УМК четко просматривается целесообразность системы развития научных понятий, основных положений и теорий. Удачно используется научный аппарат и акцентируется внимание на практическом значении изучаемых явлений. В условиях обеспечения преемственности начального и основного звена, с учетом требований Федерального стандарта нового поколения данный УМК и соответствует возрастным особенностям и содержательно связан с курсом "Мы и окружающий мир", "Природоведение", "География", "Биология". Межпредметные связи реализуется и достигается в данном УМК благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования ценностей и основных положений современных естественных наук (физической географии, биологии, химии, астрономии). Содержание, система вопросов и заданий УМК нацеливает обучающихся к саморазвитию, повышает мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества. Способы представления учебного материала: эвристический, индукционный –дедукционный. Используемая схема и структура изложения учебного материала способствует: 1) формированию и развитию личностных компетенций (развитию логического мышления, памяти, речи (обобщающие таблицы, вопросы для самоконтроля)); 2) формированию и развитию предметных компетенций (развитию способности объяснять физические явления, применять знания к решению практических задач (экспериментальные задания, лабораторные работы, задачи в учебнике и рабочей тетради)); 3) формированию и развитию метапредметных компетенций (овладению методом научного познания (таблицы, рисунки, схемы)); 4) формированию научного мировоззрения (астрономические сведения)
	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	
	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/47/	
2	Перышкин А.В.	Физика	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/	УМК построен по концентрическому принципу. Данный УМК включает электронное приложение к учебнику. Учебный материал отличается четким, лаконичным изложением. В УМК реализуется технология уровневой дифференциации . Достоинством УМК являются ясность, краткость и доступность изложения. УМК содержит богатый иллюстративный материал. Присутствуют задания, нацеленные на личностные результаты, регулятивные ууд, на развитие познавательных ууд, коммуникативных УУД.
	Перышкин А.В.	Физика	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/	

	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/46/	
3	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/physics/about/326/	УМК построен по концентрическому принципу. УМК в полной мере реализует формирование и развитие ключевых компетенций. Данный УМК и соответствует возрастным особенностям. Система заданий нацелена на формирование личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Используемая схема и структура изложения учебного материала позволяет объяснять явления; применять знания на практике; работать с дополнительными источниками информации. Система вопросов и заданий нацеливает на проектно-поисково-исследовательскую деятельность учащихся, позволяет дифференцирование объема домашнего задания. Присутствуют задания, нацеленные на личностные результаты, регулятивные ууд, на развитие познавательных ууд, коммуникативных ууд. В учебнике достаточно заданий, направленные на различные способы деятельности, нацеленные на формирование и развитие предметных и метапредметных умений. Объем справочного аппарата достаточен. В конце учебника предлагается обучающимся материал для подготовки к ГИА в новой форме. В данном УМК формат задачника соответствует новым требованиям, в нем реализуется регулятивная, познавательная, исследовательская деятельность.. Задания в нем структурированы по ууд, перед каждой темой рассмотрены решения ключевых задач. Для учителя есть методическое пособие, где представлена методическая схема использования данного УМК.
	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	8	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/physics/about/437/	
	Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А.	Физика	9	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/physics/about/523/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						М.А. Бавыкина
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Биология (учебный предмет)						
1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	5-6	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/biology/about/630/	УМК «Сферы» соответствует всем компонентам федерального государственного стандарта, наличие полного комплекта пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней биологического образования, практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни. Линия построена в соответствии с концентрической системой преподавания биологии. Главные особенности учебника — фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного приложения к учебнику и других компонентов УМК позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при решении разнообразных познавательных и практических задач и подготовке творческих работ. Система заданий направлена на формирование универсальных учебных действий. УМК «Сферы» по биологии включает: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, методические рекомендации.
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.	Биология	7	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/biology/about/304/	
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А.	Биология	8	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/biology/about/337/	
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	Биология	9	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/biology/about/431/	
2	Пасечник В.В.	Биология	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	Линия УМК "Вертикаль". Увеличено количество опытов, наблюдений и самонаблюдений. Большое количество красочных иллюстраций, разнообразные вопросы и задания, дополнительные сведения и любопытные факты, лабораторные работы, а также возможность параллельной работы с электронным приложением способствуют эффективному усвоению учебного материала и развитию УУД.
	Пасечник В.В.	Биология	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	
	Латюшин В.В., Шапкин В. А.	Биология	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	
	Колесов Д.В. Маш Р. Д., Беляев И.Н.	Биология	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е. А. и др.	Биология	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/41/	
3	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О. А. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	Учебно-методический комплект «Алгоритм успеха» (концентрический курс). В основе концепции УМК — системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих свойств живой материи. Особое внимание уделено практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, в первую очередь животных в экосистемах, пищевым связям, сохранению

	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	устойчивого равновесия и охране животного мира. Учебник даёт возможность углублённого изучения биологии.
	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М.	Биология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	
	Драгомиллов А.Г., Маш Р.Д.	Биология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						Н.В. Антипова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Химия (учебный предмет)						
1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К.	Химия. Вводный курс	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/117/	УМК построены по концентрическому принципу и содержат необходимый теоретический и практический материал, направленный на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся, осуществление на практике деятельностного подхода к обучению, и в первую очередь в плане формирования информационно-коммуникативной компетентности. УМК обладают насыщенной и обширной информационно-образовательной средой, включающей программы с тематическим и поурочным планированием, рабочие тетради и тетради для лабораторных, практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий для подготовки к ГИА и ЕГЭ, настольные книги учителя, электронные приложения и др. Мультимедийные учебные издания включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели и т.д. Предлагаемый методический аппарат позволяет синтезировать традиционные и инновационные методы обучения, создавать индивидуальные маршруты развития и образования.
	Габриелян О.С.	Химия	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1/	
	Габриелян О.С.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/1/	
2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37310	УМК, для которых характерны фундаментальность, четкая структура, проработанный аппарат усвоения, позволяют реализовать педагогические технологии развивающего обучения, создают методическую платформу для интеллектуального и духовно-нравственного развития и саморазвития учащихся. Система заданий и упражнений направлены на формирование на уроках химии необходимых УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Методический аппарат УМК, включающий следующие ресурсы: программы, учебник, электронное приложение, рабочую тетрадь, сборник задач с «помощником», сборник дидактических материалов, «Конструктор» текущего контроля, пособие для учителей, позволяет реализовать различные формы организации учебной и исследовательской деятельности.
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37310#1	
3	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др.	Химия	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/57/	УМК составлен преподавателями химического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Особенности УМК являются научность и одновременно простота и наглядность изложения учебного материала по химии, большое количество иллюстраций, а также разнообразие вопросов, заданий и задач, которые способствуют эффективному усвоению учебного материала и формированию метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников. В состав УМК входит учебник, рабочие тетради, методические рекомендации, программы, электронное приложение и др.
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А. А. и др.	Химия	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/57/	

4	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK	Курс представлен взаимосвязанными блоками материала и предполагает постепенное повышение теоретического уровня его изучения и обобщения. Двухуровневое содержание теоретического материала по многим темам в сочетании с интересным и актуальным дополнительным материалом расширяет диапазон применения учебников в разных категориях учебных учреждений: от школ-интернатов до гимназий и лицеев. В учебниках реализован дифференцированный подход за счет введения в каждый параграф заданий четырех уровней сложности для самостоятельного освоения знаний учащимися. Материал учебников имеет выраженную химико-экологическую направленность. Помимо собственно химических понятий в содержании учебников включены сведения исторического и прикладного характера, содействующие мотивации учения, развитию познавательных интересов школьников и решению других воспитательных задач. В УМК входят учебники, рабочие тетради, задачки, электронное приложение. В помощь учителю выпущены рабочие программы, методические пособия «Уроки химии» (автор М.А. Шаталов), где представлены тематическое планирование на 2 и 3 часа в неделю и методические рекомендации по каждой теме. Для повышения педагогического мастерства учителя к данной линии учебников по химии изданы следующие методические материалы: «Обучение химии на основе межпредметной интеграции» для 8-9 классов (авт. Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов), «Обучение химии. Решение интегративных учебных проблем» для 8-9 классов (авт. Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов), «Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии» для 8-11 классов (авт. О.С. Аранская, И.В. Бурая и др.).
	Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н.	Химия. 9 класс	9	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						М.В. Матвеева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Искусство (предметная область)						
Изобразительное искусство (учебный предмет)						
1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Отличительная особенность учебников этой линии состоит в формировании разносторонней художественной культуры и раскрытии творческой личности в каждом ребенке. По всем темам дается система творческих заданий для развития художественного мышления, наблюдательности и воображения. Основная идея каждого учебника - восприятие искусства через практическую творческую деятельность, обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода.
	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
Музыка (учебный предмет)						
1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности в контексте требований ФГОС, обеспечить дифференцированный подход. В основу учебников и пособий положены принципы увлеченности, триединства деятельности композитора, исполнителя и слушателя, тождества и контраста, интонационности, развивающие идеи художественно педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. Помещенные на страницах учебников и тетрадей многочисленные иллюстрации, отрывки из литературных произведений помогут учащимся лучше понять и почувствовать музыку.
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
2	Науменко Т.И., Алеев ВВ.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/	Линия учебников, сочетающая достаточно полное и качественное раскрытие содержания действующего стандарта по музыке с методическим аппаратом, ориентированным на формирование учебных действий предметного и

	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/	универсального характера в процессе учебной деятельности. Особое внимание уделено опыту эмоционально-ценностного отношения к музыке, так как знание учащимися музыки формируется в первую очередь на основе личностно-окрашенного эмоционально-образного общения с художественными образцами музыкального искусства в различных видах музыкальной деятельности.
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/	
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/	
	Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.Г.Гудухина
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Технология (предметная область)						
1	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. Учебники нацелены на формирование представлений об использовании в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. В основу овладения знаниями положено включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, имеющие практическую направленность. Учебный материал учебников позволяет закреплять теоретические знания в процессе выполнения учебных творческих проектов. Учащиеся овладевая базовыми приёмами ручного и механизированного труда знакомятся с миром профессий.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	
	Синица Н.В. Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	
	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn1	
2	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И., Дж. Питт. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. В них изложено содержание предмета "Технология" в соответствии с современными требованиями, что позволяет использовать задания, направленные на формирование УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Учебники содержат сведения по основам технологии обработки различных материалов, в том числе и с элементами машиноведения. Учащиеся получают новые знания и умения, которые помогут им в будущем при выборе профессии. В учебниках даны сведения об информационных технологиях, истории и социальных последствиях развития рассматриваемых технологий и техники, а также о культуре дома. Особенность учебников данного издательства является то, что закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов.
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	
	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	

	Сасова И. А., Павлова М.Б., Шаругина А.Ю., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И. А.	Технология. Технологии ведения дома. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	
	Сасова И. А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А.	Технология. Индустриальные технологии. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	
	Сасова И. А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И. А.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehnS	
3	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. Учебники содержат сведения по основам технологии обработки различных материалов, в том числе и с элементами машиноведения. Учащиеся получают новые знания и умения, которые помогут им в будущем при выборе профессии. Особенность учебников данного издательства является то, что закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов. В основу овладения знаниями положено включение обучающихся в разнообразные виды деятельности, имеющие практическую направленность. Учебный материал учебников позволяет закреплять теоретические знания в процессе выполнения учебных творческих проектов.
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2	
	Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В.	Технология. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2	
	Матяш Н.В., Электв А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н., Очинин О.П.	Технология. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/tehn2	
Методист отдела развития НиСПО						В.П. Полников
Зав. отдела развития НиСПО						О.Н. Нехорошева
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)						
Физическая культура (учебный предмет)						
1	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Содержание учебников соответствует современным научным представлениям. Линии учебников содержат задания, обеспечивающие формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Содержание учебников обеспечивает формирование понимания роли и значения физической культуры для развития личностных качеств, включение обучающихся в активный образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья. Серия учебников представляет возможности формирования метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Содержание учебников позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории для различных категорий обучающихся, красочный иллюстративный материал.
2	Матвеев А.П.	Физическая культура	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	Содержание учебников способствует формированию предметных результатов: формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях физического развития и воспитания, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Материалы учебников обеспечивают физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни.
	Матвеев А.П.	Физическая культура	6-7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
	Матвеев А.П.	Физическая культура	8-9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/5-9	
Доцент кафедры ПиП						С.В. Антонюк
Зав. кафедрой ПиП						И.В.Коженикова

Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)						
1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37130	Линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова разработана в соответствии с основными положениями Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Содержание учебников направлено на формирование личностных результатов, включающих способность и готовность к поведению в кризисных ситуациях, отражающих гражданские позиции, обеспечивающих мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. Содержание учебников соответствует современным научным представлениям и способствует формированию метапредметных результатов (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и др.). Наличие межпредметных связей с химией, физикой, биологией способствует повышению качества образования. Задания учебников направлены на формирование универсальных учебных действий: анализа и синтеза. Материалы учебников способствуют развитию интереса у учащихся, обеспечивают эмоциональное воздействие на обучающихся. Большое внимание в содержании учебников уделено вопросам воспитания психологической уравновешенности, взаимоотношений подростка с окружающими людьми. Фактический материал, использованный для формирования содержания учебника, наглядно отражает исторические, культурные и бытовые традиции народностей Российской Федерации. Все разделы и темы линии учебников применимы для осуществления практикоориентированной индивидуальной и коллективной проектной деятельности обучающихся, нацелены на реализацию проблемно-творческих, исследовательско-познавательных способов учебной деятельности. Учебники построены в соответствии с модульной структурой содержания курса ОБЖ на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности.
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37131	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37132	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37133	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/5-9/info.aspx?ob_no=37134	
2	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/55/	Учебники разработаны с учетом стратегии государственной, социальной и личностной безопасности граждан Российской Федерации. Содержание учебника соответствует современным научным представлениям. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Материал учебников способствует формированию у обучающихся стремления к самостоятельной работе, развитию у них всех видов мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, определяющих последовательность действий в той или иной ситуации и обеспечивающих формирование модели поведения в экстремальной ситуации. Содержание учебников обеспечивает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Линия учебников обеспечена примерными поурочными разработками, диагностическим инструментарием для оценки достижения планируемых предметных результатов, методическими рекомендациями и другими материалами, позволяющими учителю успешно решать образовательные задачи курса.
	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/55/	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/55/	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/55/	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/55/	
3	Фролов М.П., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	5	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	УМК "Основы безопасности жизнедеятельности" под ре. Ю.Л. Воробьева обеспечивает преемственность в линии учебников и соответствует возрастным особенностям. Содержание линии учебников способствует формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	6	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	Учебник для 9 класса завершает содержательную линию учебников по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, обобщает и систематизирует весь освоенный вами учебный материал. В содержание учебника для 9 класса включены новые разделы "Национальная безопасность России в современном мире" и "Основы формирования здорового образа жизни". Наличие заданий, направленных на формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции способствует достижению современной цели образования.
	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	

	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	
	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	
Доцент кафедры ПиП						М.И. Шиняев
Зав. кафедрой ПиП						И.В.Коженикова
1.3. Среднее общее образование						
Филология (предметная область)						
Русский язык и литература (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	<p>Приоритетной задачей курса на базовом уровне является реализация единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение языком в разных ситуациях общения. В учебнике усилено внимание совершенствованию орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, даны общие сведения о языке, его уровнях и единицах. Учащимся предлагаются различные виды лингвистических разборов, что способствует осознанному применению правил правописания.</p> <p>Особенностью учебника является то, что для лингвистического и стилистического анализа предлагаются тексты произведений русских поэтов и прозаиков, чьё творчество изучается на уроках литературы в 10-11 классах. Система предложенных упражнений позволит старшеклассникам лучше понять художественно-языковую форму изучаемых произведений, особенности языка и стиля писателя. В учебнике представлены упражнения разной степени сложности (упражнения и задания повышенной сложности отмечены специальными значками), что позволяет учителю выстроить грамотную стратегию работы с каждым учеником в зависимости от уровня его подготовки. Большое внимание в учебнике уделяется работе по развитию речи учащихся. Старшеклассникам предлагается создавать различные по стилю и жанру сочинения – эссе, различные виды очерков, письма, дневниковые записи, рефераты, аннотации, рецензии и др. Один из центральных разделов практико-ориентированного курса посвящён вопросам культуры речи. В процессе работы с учебником учащиеся приучаются к систематической работе с лингвистическими словарями разных типов. Учебник А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой предусматривает межпредметные связи.</p> <p>Большинство заданий и упражнений учебника ориентированы на подготовку учащихся к итоговой аттестации (в форме ЕГЭ).</p>
2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Учебник знакомит выпускников с драматическими судьбами крупнейших русских и зарубежных писателей XX - начала XXI столетия. Интегрированный курс русского языка и литературы в XI классе поможет старшеклассникам постичь такие проблемы, как роль языка в жизни общества, культура речи, роль слова в художественном произведении. Выполняя задания после каждой учебной темы, хорошо зная тексты художественных произведений, одиннадцатиклассники смогут создать различные по стилю и жанру сочинения - эссе, рефераты, аннотации, рецензии, грамотно составить тезисы, подготовить проект.
	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. / Под ред. Журавлёва В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
3	Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10	Образовательно-издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/	Учебник соответствует авторской программе и Федеральному компоненту Государственного образовательного стандарта. Материал учебника ориентирован на повторение и обобщение основных разделов русского языка (фонетики, орфоэпии, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии), что позволит учащимся подготовиться к ЕГЭ. Книга имеет речевую направленность, поэтому большое внимание в ней уделено

	Воителева Т.М	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	Образовательно-издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55639/ .	основной единице речи - тексту, его структуре, выразительным средствам, функционально-смысловым типам речи, а также особенностям употребления единиц языка. Орфографические и пунктуационные навыки учащихся совершенствуются в процессе выполнения упражнений всех глав учебника. Одной из актуальных задач обучения русскому языку в старших классах является подготовка школьников к выпускному экзамену, во время которого учащиеся должны продемонстрировать свои знания в освоении системы языка, овладение нормами русского литературного языка, а также умения использовать языковые единицы в речевой практике. Содержание предлагаемого курса обучения в целом способствует решению данных задач. В главе "Готовимся к экзаменам" в качестве средств контроля предлагаются тесты и упражнения для комплексной работы с текстом, которые подготовят учащихся к выполнению заданий ЕГЭ.
	Сухих И.Н	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/	
	Сухих И.Н.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/	
4	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	1 часть: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/ ; 2 часть: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/	Учебник включает все элементы образовательных стандартов среднего (полного) общего образования по русскому языку. Теоретические сведения учебника излагаются полно, логично и доступно, носят инструментальный характер. Данный учебник способствует формированию языковой компетентности учеников в целом. Упражнения ориентированы не только на репродуктивный, но и продуктивный и творческий уровни. Так, при изучении темы «Происхождение лексики современного русского языка», ученикам предлагается составить предложения с приведенными иноязычными словами и русскими синонимами; указать сферу употребления иноязычных слов (репродуктивный и продуктивный уровни). Затем следует упражнение продуктивного уровня: объяснить значение иностранных слов и подобрать к ним русские синонимы; выделить иноязычные словообразовательные элементы и подобрать слова, в которых встречались бы сходные словообразовательные элементы. Специальные упражнения по развитию речи направлены на развитие творческих способностей учащихся. Ученикам предлагается написание сочинений-миниатюр, отражающих изучаемые лингвистические явления. Дифференцированные задания по вариантам включают аналитические задания на грамматические разборы; комплексные упражнения (орфографические и пунктуационные) учитывают индивидуальные особенности ребенка. Необходимо отметить вариативность заданий учебника. Большое количество упражнений (как тренировочных, так и обобщающих или контрольных) дает возможность учащимся сделать свой выбор, в соответствии с индивидуальными способностями. Например, к обобщающим урокам в конце года ученикам предлагается четыре текста диктанта. Формированию лингвистического мышления способствуют вопросы и задания для повторения и обобщения по
5	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/	Учебники для 10-11 классов соответствуют ФК ГОС общего образования 2004 г. и требованиям к уровню подготовки учащихся по литературе. Линия учебников по литературе для полной (средней) школы является логическим продолжением линии Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.И. Сахарова, В.А. Чалмаева для основной школы. Учебники предполагают изучение литературы как на базовом, так и на профильном уровне, что позволяет использовать их в общеобразовательных и профильных классах. При построении курса на историко-литературной основе особое внимание уделено развитию умений видеть связь художественных произведений с исторической эпохой, ее основными политическими, социальными и

	Зинин С.А., Чалмаев В. А.	Русский язык и литература. Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1234/	культурными тенденциями. Целостный взгляд на русскую литературу как величайшее национальное сокровище помогает воспитанию патриотизма, уважения и любви к отечественной истории и культуре.
6	Гусарова И.В.	Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ	Линия учебников для старшей школы реализует современную культурно-творческую модель образования. Приоритетным направлением языкового образования на профильном уровне является изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном аспектах. Материал изложен по модульному принципу, что предполагает возможность выбора нужного материала, взаимосвязь теоретических сведений и практической деятельности по совершенствованию грамотного письма, культуры устной и письменной речи, различных форм лингвистического анализа.
	Гусарова И.В.	Русский язык и литература. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ	Изложение учебного материала с четко структурированным делением каждого раздела на стандартные, тематически разграниченные части делает возможным выстраивание индивидуальной образовательной программы старшеклассника: в зависимости от уровня подготовки он может определять для себя как выборочный набор блоков-модулей всего учебного курса, так и отдельные части каждого из блоков-модулей.
7	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б. А.	Русский язык и литература. Литература. 10 класс: базовый и углублённый уровни	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	Содержание учебников под редакцией Б.А. Ланина направлено на реализацию целей и задач литературного образования школьников. В основу обучения положен принцип вовлечения учащихся в литературно-творческую деятельность (с активным использованием ресурсов Интернета).
	Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Русский язык и литература. Литература. 11 класс: базовый и углублённый уровни	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL	
8	Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/60/	Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. В учебнике реализованы следующие цели обучения русскому языку на базовом уровне: приобщение учащихся через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; углубление и обобщение знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе; совершенствование умений анализировать языковые факты, творчески перерабатывать информацию; развитие устной и письменной речи с точки зрения эффективного достижения поставленных коммуникативных задач.
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т. Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/61/	Учебники-хрестоматии, образующие линию, переработаны в полном соответствии с ФГОС и реализуют его требования к личностным, метапредметным, и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Отличительными особенностями представляемых учебников-хрестоматий, созданных на основе оригинальной авторской программы литературного образования школьников, являются принцип вариативности в использовании представленного материала при изучении художественного произведения и использование тематического и жанрового подходов при построении структуры курса каждого класса. Согласно авторской программе, реализованной в учебниках-хрестоматиях линии, в методический аппарат заложено три типа вопросов и заданий, выявляющих логику анализа художественного произведения.

	Пахнова Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/60/	Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников. В учебнике реализованы следующие цели обучения русскому языку на базовом уровне: приобщение учащихся через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; углубление и обобщение знаний о языке как многофункциональной развивающейся системе; совершенствование умений анализировать языковые факты, творчески перерабатывать информацию; развитие устной и письменной речи с точки зрения эффективного достижения поставленных коммуникативных задач.
	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/61/	Учебники-хрестоматии, образующие линию, переработаны в полном соответствии с ФГОС и реализуют его требования к личностным, метапредметным, и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Отличительными особенностями представляемых учебников-хрестоматий, созданных на основе оригинальной авторской программы литературного образования школьников, являются принцип вариативности в использовании представленного материала при изучении художественного произведения и использование тематического и жанрового подходов при построении структуры курса каждого класса. Согласно авторской программе, реализованной в учебниках-хрестоматиях линии, в методический аппарат заложено три типа вопросов и заданий, выявляющих логику анализа художественного произведения.
Углубленный уровень						
1	Бабайцева В.В.	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/58/	В лингвистической составляющей курса эффективно реализуются следующие задачи: повторение и обобщение ранее изученного, расширение и систематизация сведений из лингвистической теории и на этой основе — совершенствование устной и письменной речи учащихся. Предметные результаты достигаются за счет теоретического материала, в котором в доступной форме изложены принципы лингвистики как науки и определено ее место в ряду других гуманитарных наук, а также заданий учебника, в которых предлагается для анализа языковой материал всех стилей речи. Метапредметные результаты реализуются и за счет теоретического материала, в котором дается представление о видах речевой деятельности, их этапах и специфике, и за счет практических заданий, многие из которых направлены на совершенствование умений репродуктивного и продуктивного характера. Личностные результаты достигаются при работе с текстами параграфов, в которых автор дает оценку многим языковым явлениям, а также текстами заданий, в которых «звучит голос» выдающихся русских ученых, писателей, поэтов.
2	Архангельский АН. и Др.	Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/59/	В основе единой методической и литературоведческой концепции курса литературы, созданного А. Н. Архангельским, В. В. Агеносовым и др. — идея расширения спектра процессуальных речевых и читательских умений школьников старших классов, их систематизация и интеграция в комплексные итоговые умения, развитие речевой и читательской культуры и читательской самостоятельности. Эта линия обеспечивает реализацию требований ФГОС к результатам обучения школьников на трех уровнях: личностном — что находит отражение в интерпретационной, оценочной и рефлексивной деятельности читателя-школьника, способствующей формированию аксиологической составляющей личности; метапредметном — что выражается в классификации и систематизации, анализе и синтезе материала школьником, поиске и обработке информации разных видов и типов, активном использовании ИКТ в коллективной и самостоятельной деятельности, развитии языковой и коммуникативно-речевой компетенций; предметном — что отражается в обновленном филологическом содержании и концептуально новом методическом аппарате.
	Агеносов В.В. и др.	Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень (в 2 частях)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/59/	
Методист кафедры общеобразовательных дисциплин						Е.Е.Яковлева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Иностранный язык (предметная область)						
Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)						

Английский язык						
1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	Основными целями курса являются: приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. В основе организации процесса обучения языку лежат следующие принципы: - направленность на ученика: уважение к каждому учащемуся, его языку и культуре, предоставление возможностей для его индивидуального развития; - личностная значимость обучения: становление человека, обретение им себя, своего образа; - социальный характер построения знаний, подразумевающий взаимодействие с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Основные характеристики комплекта: • развитие коммуникативных умений в ситуациях общения, максимально приближенных к реальным; • включение учащихся в диалог культур, осуществление межпредметных связей; • развитие навыков и умений самостоятельной работы и самоконтроля
	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight	
2	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	Содержание УМК отражает социальный запрос на формирование у обучающихся способности к межкультурному диалогу, принятию реалий поликультурного мира. В учебники линии включены задания, позволяющие обучающимся применять полученные знания об английском языке в своей практической деятельности, а также различные творческие задания. Материал учебников организован по тематическому принципу, что отражено в их структуре, способах отбора материала и последовательности его изложения в каждой главе. Учебники линии реализуют системно-деятельностный подход: каждая глава учебника включает задания, нацеленные на формирование прагматической компетенции учащихся, что предполагает умение применять полученные знания в учебно-речевых ситуациях общения с одноклассниками и переносить полученные знания, умения и навыки на реальные ситуации общения с использованием Английского языка. В учебники включены разделы повторения с заданиями для комплексной проверки коммуникативных умений, позволяющие учащимся проанализировать и самостоятельно оценить усвоение изученного материала нескольких глав, что способствует развитию навыков самооценки и самоанализа учащихся. Справочный аппарат учебников служит для обобщения языковой информации, включает ответы к заданиям на самопроверку, а также материалы для организации работы в парах и группах.
	Вербицкая М.В., Камине Д, Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng	
3	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.	Английский язык (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/443/1155/	Данный УМК в содержании и структуре учитывает и сочетает опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка. Линия ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет английский язык как язык межнационального общения. Содержание курса отличается научностью, глубиной изложения и занимательностью учебного материала. Данный УМК предполагает развитие у учащихся навыков и умений, способствующих достижению ими уровня владения английским языком, приближающегося к общеевропейскому пороговому (B1). Большое внимание уделяется формированию и развитию межпредметных, метапредметных и социокультурных навыков и умений. Учебники насыщены аутентичными текстами, несущими как содержательную, так и языковую информацию. Выполнение заданий в формате ЕГЭ по английскому языку обеспечивает подготовку к успешной сдаче экзамена
	Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/	
Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)						
Английский язык						
1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	УМК отвечает специфике российских школ с углубленным изучением английского языка и лучшим традициям российской и зарубежной методических школ. В свете современных тенденций данный УМК предполагает интегративный подход в обучении. Он не только развивает умения иноязычного речевого общения, но и решает задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Формируя все компоненты коммуникативной компетенции учащихся, УМК обеспечивает образовательные связи между предметами

	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight	школьной программы, готовит к межкультурному общению, развивает память, догадку, мышление, воображение и творчество учащихся, воспитывает эстетически и нравственно. УМК содержит достаточное кол-во заданий в формате ЕГЭ, что обеспечивает успешную подготовку к сдаче экзамена.
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.В.Усачева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Немецкий язык						
1	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	УМК для 10 и 11 класса завершают серию учебников по немецкому языку для общеобразовательной школы. В линии УМК прослеживается комплексная (интегративная) коммуникативная цель обучения, направленная на овладение в определённых пределах и устной речью, и чтением, и письмом, ориентирована как на получение практического (прагматического) результата обучения, так и на его воспитательный, образовательный и развивающий эффект. УМК реализуют лично-ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеют выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность. Данная линия УМК ориентирована на совершенствование и дальнейшее развитие приобретённого в основной школе уровня коммуникативной компетенции. УМК данной линии помогают осуществить профориентацию, развивают умения в русле всех видов речевой деятельности и позволяют достичь к концу обучения уровня В1. Отбор содержательного материала и задания творческого характера позволяют осуществлять формирование духовно-нравственных ценностей. В УМК содержатся задания на развитие УУД и ключевых компетенций, задания для реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Задания разнообразны и сбалансированы.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim	
Французский язык						
1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык (базовый уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Особенности УМК: коммуникативность в обучении всем видам речевой деятельности; обширная страноведческая информация; систематизация языковых и социокультурных знаний; проектная деятельность; контрольные задания, дающие возможность подготовиться к ЕГЭ
Иностранный язык (углубленный уровень) (учебный предмет)						
Французский язык						
1	Бубнова Г.И Тарасова А.Н., Лонз Э.	Французский язык. 10 класс (углублённый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	УМК рассчитано для профильного обучения .Особенности УМК: коммуникативность в обучении всем видам речевой деятельности; обширная страноведческая информация; систематизация языковых и социокультурных знаний; проектная деятельность; контрольные задания, дающие возможность подготовиться к ЕГЭ.
	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	Французский язык. 11 класс (углублённый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						О.В.Усачева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Общественные науки (предметная область)						
История (базовый уровень) (учебный предмет)						

1	Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н.	История России начало XX - начало XXI века	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/history	Учебники соответствуют ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту. Материал учебников соответствует базовым подходам к изучению истории, заявленным в историко-культурном стандарте. Отражены обязательные персоналии, термины и понятия, даты, предусмотренные Стандартом. Степень отражения варьируется: от подробного изложения до упоминания вскользь. В учебниках подробно изложены вопросы, связанные с развитием культуры и повседневной жизнью людей. Очень отчетливо прослеживается стремление авторов показать существенное влияние религиозного фактора на жизнь многонационального российского народа. Задания, представленные к параграфам, нацелены не на простое воспроизведение информации, а на соответствующую аналитическую работу, изучение иллюстраций и карт, помещенных в тексте. В конце параграфов представлены документы (отрывки из сочинения историков, летописей и т.п.), к которым сформулированы вопросы, направленные на анализ источника, формирующие умение извлекать информацию из источника. Есть задания направленные на самостоятельный поиск информации вне учебника, ее систематизацию и представление, даются ссылки на Интернет-ресурсы. В учебниках представлен словарь понятий и терминов. Рубрика «Мнение историка», помогает организовать самостоятельную познавательную деятельность школьников и адресована учащимся, которые интересуются гуманитарными предметами. В УМК нашли отражение связи с другими предметами гуманитарного цикла: всеобщей историей, обществознанием, географией (работа с картами, анализ особенностей хозяйственной деятельности и т. д.), литературой (анализ литературных текстов, условий создания художественных произведений и т. д.), искусством (рассмотрение жанров и видов произведений искусства, взаимосвязь с развитием общества и т. д.). Еще одним достоинством учебников является богатейший иллюстративный ряд, сопровождающий текст параграфов и позволяющий лучше представить историческую эпоху того или иного периода.
2	Уколова В.П., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А. О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Данное издание учебников переработано в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования. Авторы дают интегрированное освещение всеобщей истории с древнейших времён до начала XXI в., в новое издание введён материал о месте и роли России в мировой истории, представлены современные концепции исторического развития, методы исторического познания и его особенности. В учебники включены многочисленные документы (фрагменты сочинений исторических деятелей, законов, договоров, описания очевидцев событий), цитаты из монографий историков и задания к ним, нацеленные на комплексный анализ различных источников исторической информации. С учётом современных научных исследований в учебники внесена конъюнктурная правка, отражающая последние события новейшей истории; значительное внимание уделено основным направлениям общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни стран и народов Европы, Америки, Азии и Африки, так же включён материал о роли России в мировом историческом процессе. Методический аппарат доработан с учётом системно-деятельностного подхода, направленный на формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Разноуровневые вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, исследований, творческих работ, разнообразие рубрик и форм представленного учебного материала позволит каждому ученику совместно с учителем сформировать индивидуальную образовательную траекторию.
	Улуния А. А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
3	Климов О.Ю., Земляничин В. А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	Данные учебники, входят в систему учебно-методических комплектов "Алгоритм успеха". В них рассказывается о многотысячелетнем пути развития человечества: от появления человека на Земле и древнейших цивилизаций до современности. Сочетание страноведческого и проблемного подходов позволяет увидеть, как события в отдельных странах влияли на ход общемирового развития. Исторический процесс представлен как закономерное движение по пути глобализации, роста взаимозависимости и взаимосвязанности стран мира. Методический аппарат позволит учащимся самостоятельно осуществлять анализ источников, высказывать свои предположения, вести дискуссии по узловым проблемам истории. Вопросы и задания, адаптированные тексты исторических документов, иллюстрации и карты помогут в осмыслении учебного материала на самом доступном уровне. Параграфы, отмеченные звездочкой, могут быть использованы как дополнительные. УМК соответствует ФГОС среднего общего образования.
	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/histV	

История (углубленный уровень) (учебный предмет)

1	Загладин Н.В., Симония Н. А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbthtpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/	Линия учебников по всеобщей истории для 10-11 классов входит в систему «Инновационная школа» и создана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Методический аппарат УМК составлен на основе системно-деятельностного подхода, подразумевающего формирование готовности обучающихся к саморазвитию, умения работы с информацией и самостоятельного анализа документальной базы по исторической тематике, стимулирования проектной деятельности и активного учебно-познавательного поиска. Отличительной особенностью линии учебников является направленность на овладение обучающимися представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической и культурной сферах; приобретение ими опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений как прошлого, так и современных глобальных процессов.
	Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbthtpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						В.А.Котенев
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Учебники по курсу «Обществознание» для 10 и 11 классов переработаны в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание учебников предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебниками обеспечивает сформированность у обучающихся знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
2	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB	Данные учебники, входящие в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха» и продолжают соответствующую линию основной школы. Базовый содержательный акцент сделан на социальной характеристике личности и актуальных вопросах участия молодого человека в общественной жизни. Наиболее плотно раскрыта связь обществоведческого материала с историей: рассматривается эволюция различных социальных и духовных объектов, дается представление об историческом развитии общества. Кроме того, в учебниках освещаются такие важнейшие темы обществоведческого курса как экономика, политика и право. В соответствии с современными научными представлениями авторы раскрывают особенности действия рыночного механизма и роль государства в экономике, основы политологии, функционирование государства и развитие демократии, принципы права, основы конституционного строя РФ, права и свободы человека и гражданина. Ряд параграфов учебника являются нетрадиционными по форме и содержанию. Они нацелены на проведение уроков-практикумов и уроков-семинаров, которые будут способствовать развитию креативного мышления и творческого потенциала учащихся.
	Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/obshB	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						В.А.Котенев
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/econom	Теоретический материал, входящего в систему учебно-методических комплектов "Алгоритм успеха", охватывает экономические понятия курса экономики (базовый уровень), систематизирует их состав и взаимосвязи. Текст иллюстрирован схемами, графиками, статистическими данными по экономике России. Учебник адресован учащимся школ, гимназий, колледжей, изучающим курс экономики, а также может быть использован в учебном процессе по любым программам экономического образования. Учебник соответствует ФГОС среднего общего образования.

2	Автономов В.С.	Экономика. Учебник для 10,11 классов (базовый уровень)	10-11	Издательство «ВИТА ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=53	Учебник обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных целей образования и построен таким образом, что позволяет дать целостное представление об экономической науке как тем ученикам, чье знакомство с экономикой в школе ограничится вводным курсом, так и тем, для кого оно станет первым шагом в профессию. В качестве достоинства учебника следует отметить популярное изложение основ экономической теории, подкрепленное практическими примерами из отечественной экономики. По каждой теме определен перечень изучаемых понятий, раскрыто их содержание, подобран дополнительный материал «Из истории экономической мысли», разработан перечень вопросов и заданий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода к обучению. Подтемы сформулированы так, чтобы в наибольшей степени заинтересовать учащихся и обеспечить их мотивированность к обучению. Учебник соответствует требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования.
3	Липсиц И.В.	Экономика. Учебник для 10,11 классов. Базовый уровень	10-11	Издательство «ВИТА ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=51	Учебник соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования и содержит вводный курс основ знаний по микро- и макроэкономике для учащихся общеобразовательных школ. Учебник состоит из 15 глав, в каждой из которых рассматривается определенный круг экономических отношений: устройство рынка, деньги и денежная система, принципы взаимодействия с банками и банковская система, отношения на рынке труда и социальные проблемы, возникающие в связи с функционированием этого рынка, организация и деятельность фирмы, доходы и расходы семьи, роль государства в экономике, финансовые отношения государства, экономический рост, а также отношения в сфере международной экономики. Изучение отдельных элементов предваряется ознакомлением с общими принципами экономики и исследованием типов экономических систем. Особенность учебника – практико-ориентированный характер, поскольку значительный акцент в нем сделан на изучение практических ситуаций, с которыми каждому человеку приходится сталкиваться в жизни.
Экономика (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень	10-11	Издательство «ВИТА ПРЕСС»	http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=55	Учебник соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования и современным представлениям в сфере экономики, он изложен доступным языком с достаточным количеством схем, графиков, таблиц. Вместе с тем в учебнике предложены темы, которые могут изучаться только на углубленном уровне, так как требуют значительного времени для понимания и отработки предметных понятий и умений (эластичность спроса и предложения; совокупный спрос и совокупное предложение, макроэкономическое равновесие; платежный баланс и др.). Эти темы даны в более строгом научном изложении, со значительным количеством формул и графиков, что позволяет действительно изучать экономику как фундаментальную науку. Для исследования особенностей развития современной экономики России в учебнике представлена актуальная статистическая информация, используя которую можно решать учебно-исследовательские задачи на уроках и за его пределами.
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						В.А.Котенев
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Право (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/455/1174/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/455/1175/	Линия учебников по праву для 10-11 классов входит в систему «Инновационная школа» и создана в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования. Данная линия отражает современные научные представления; содержит основные сведения о государстве и праве, роли права в социальном регулировании общества, об организации власти и управления в России, современной системе правосудия, основах гражданского, трудового, семейного, жилищного, административного, уголовного, образовательного, экологического, международного права, а также о правах человека. Методический аппарат УМК отражает как традиционные, так и инновационные методики обучения праву; направлен на формирование навыков самостоятельной работы и проектной деятельности с привлечением

	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/456/1202/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/456/1203/	различных источников, развитие умений применять правовые знания на практике, в повседневной жизни, в профессиональной и общественной деятельности. Отличительной особенностью линии учебников является направленность на овладение профессиональной юридической терминологией и лексикой. Учебники иллюстрированы портретами юристов прошлого и современности, сыгравших важную роль в становлении и развитии юриспруденции.
2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/71/	Учебник содержит материал о ключевых вопросах истории и теории права и государства. В нём рассмотрены система и важнейшие отрасли российского права – конституционное, гражданское, семейное, трудовое, уголовное и др. Отдельная глава посвящена правовой культуре и правосознанию. Основной текст учебника дополняют интересные факты, сведения, документы. Развернутый методический аппарат включает вопросы для самоконтроля, темы для проектов и рефератов, рубрики «Это интересно», «Информация к размышлению», «Исследуем документы и материалы», «Обсуждаем, спорим». В конце книги даны словарь юридических терминов и перечень интернет-ресурсов. Учебник соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования.
Россия в мире (базовый уровень) (учебный предмет)						
	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/130/	Учебники дают представление о месте и роли России в мире, расширяют знания старшеклассников об основных событиях отечественной и мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., помогают обучающимся научиться анализировать явления прошлого, сравнивать особенности исторического пути России и других стран.
	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/130/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						В.А.Котенев
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
География (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	На базовом уровне курс географии завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание широких и разносторонних взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мировой экономики и территориального разделения труда, на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.
2	Бахчиева О. А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo	В учебнике с современных позиций показано становление мирового хозяйства, взаимодействие человека и природной среды. В данном курсе усилены позиции общегеографического подхода в изучении предмета. Учебник может быть использован в обучении географии как на базовом, так и на углубленном уровне. Предложенные статистические выкладки основаны на официальных данных Федеральной службы государственной статистики. Система учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха».
География (углублённый уровень) (учебный предмет)						

1	Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/	Основное внимание уделено практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Содержание интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствует формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и применять решения. Богатейший методический аппарат поможет учителю в организации самостоятельной деятельности учащихся: дополнительный материал в тексте параграфов, многочисленные таблицы, карты, графики, диаграммы и картодиаграммы, схемы, рисунки, иллюстрации, фотографии, список литературы, адреса в сети Интернет, статистический материал, темы проектов.
	Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/	В состав УМК входит учебник и рабочая тетрадь.
2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/	Учебник посвящен территориальной организации общества и хозяйства, дает характеристику важнейшим процессам и тенденциям в развитии мирового хозяйства XX – начала XXI века. В нем выделяются основные демографические, экологические и иные проблемы, характерные для современного этапа развития цивилизации. Дается характеристика, как регионов мира, так и отдельных стран. Методический аппарат учебника позволяет учителю осуществить деятельностный, лично – ориентированный подход к обучению. Блок проверочных вопросов поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии), словарь основных понятий содержат дополнительную информацию, что способствует развитию универсальных учебных действий.
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						Н.В. Антипова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Математика и информатика (предметная область)						
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Особенности линии УМК: изложение материала сочетает в себе доступность наряду с наличием более сложных вопросов; большое количество основных задач с решениями, как в учебнике, так и в остальных пособиях УМК позволяет учащимся самостоятельно усваивать методы решения задач. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. В 10 классе классическими элементарными методами без привлечения производной изучаются элементарные функции. Числовая линия и линия преобразований развиваются параллельно с функциональной. В 11 классе рассматриваются начала математического анализа. Система упражнений представлена на трёх уровнях сложности. Задачи повышенной трудности в конце учебника содержат богатый материал для подготовки вузы с повышенными требованиями по математике.
2	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. В учебнике реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. При изложении теоретического материала соблюдается систематичность, последовательность изложения. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Его характеризует хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности. Красочное оформление поможет учащимся лучше усвоить стереометрический материал.

3	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. В учебнике содержатся теоретические тексты двух уровней: базового и углублённого, а также тексты ознакомительного характера, которые помогут лучше понять роль геометрии, и её место в современной культуре. После теоретической части предлагаются «Вопросы для самоконтроля». Задачи разделены на два уровня сложности. В задачном материале выделены рубрики: «Дополняем теорию», позволяющие расширить теоретический текст, «Исследуем», предполагающие творческий поиск, и «Прикладная геометрия», условие которых вынуждает сделать сначала её перевод на математический язык. К главам имеются задачи «Применяем компьютер» с использованием среды «Живая математика». В учебнике даются обобщающие задачи к главам и итоги каждой главы для выделения основных результатов её изучения. В конце учебника содержится статья о развитии геометрии, которая позволяет проследить изучение науки на протяжении веков.
4	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/75/	Содержание учебников соответствует современному государственному образовательному стандарту. Традиционное содержание курса алгебры дополнено материалом стохастической линии (вероятность, статистика, комбинаторика). Всю линию учебников объединяет направленность на развитие творческого самостоятельного мышления школьников и формирование умений применять изученную теорию на практике. Изложение теоретического материала и система упражнений выстроены так, чтобы обеспечить не просто разучивание основных правил, а осознанное усвоение материала. Объяснительные тексты написаны кратко, но при этом включают в себя все необходимые определения, доказательства основных теорем, образцы рассуждений и оформления решений основных типов задач, что облегчает использование учебников как на уроке, так и в самостоятельной домашней работе учащихся. Теоретический материал разделен на основной, адресованный всему классу, и дополнительный, рассчитанный на учащихся, проявляющих повышенный интерес к математике. Обширная разноуровневая система упражнений включает в себя как упражнения, направленные на отработку базовых математических навыков, так и большое количество нестандартных заданий, доступных учащимся с различным уровнем подготовки. Все упражнения учебников имеют маркировку, помогающую учителю выбрать задания, соответствующие той или иной учебной цели. В учебники включены практикумы: вычислительный, геометрический, по решению текстовых задач и др. Учебники содержат исторический материал, исследовательские и домашние контрольные работы, справочный материал, предметные указатели. В разделах «Ответы», «Советы» и «Решения» ученики могут получить своевременные дополнительные консультации. Разноуровневые домашние контрольные работы позволяют школьникам объективно оценивать уровень своей математической подготовки.
5	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/75/	Учебник входит в учебно-методический комплекс по математике для 10–11 классов и реализует авторскую наглядно-эмпирическую концепцию построения курса по стереометрии. Особое внимание уделено методам решения геометрических задач, а также реализовано дифференцированное изложение учебного материала: знаком (*) отмечен материал для углублённой подготовки; буквой (в) — важные, (п) — полезные, (т) — трудные задачи. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.
5	Шарыгин И.Ф.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/76/	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Изложение геометрии в учебниках сочетает наглядность и логичность. При этом обращается внимание на практические применения геометрии, ее связь с искусством, техникой, архитектурой. Учебники написаны просто и в основной их линии кратко. Основное теоретическое содержание распадается на три блока. Первый из этих блоков посвящен геометрии построений. В нем происходит построение важнейших фигур элементарной геометрии. Второй блок — это геометрия вычислений. В нем решаются задачи об измерении и вычислении основных геометрических величин. Третий блок посвящен важнейшим идеям и методам современной геометрии — координатам, векторам, преобразованиям, неевклидовым геометриям и их связи с геометрией реального

	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	пространства. Теоретический материал дифференцирован. В задачах учебника для базового и профильного уровней «Геометрия, 10—11» выделены основные задачи и более трудные задачи. Авторы ведут рассказ и об истории геометрии от великих геометров Древней Греции до создателей неевклидовой геометрии и работ по современной геометрии. Таким образом, изложение геометрии в этих учебниках не является набором формул и теорем, а представляет собой живую, развивающуюся науку.
2	Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Углубленный уровень (учебник, задачник)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/74/	Содержание учебников соответствует государственному образовательному стандарту профильного уровня изучения геометрии. В основе концепции предлагаемого курса стереометрии лежат идеи дальнейшего формирования и развития конструктивно-пространственного воображения, а также таких качеств учащихся, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Курс осуществляет логическое упорядочение свойств фигур, которые выступают в определенной связи, устанавливаемой системой определений, аксиом и теорем. Геометрическая теория курса строится, с одной стороны, как абстрактная дедуктивная геометрическая система, с другой стороны, она не ставит перед собой задачу строго научного аксиоматического построения стереометрии и во многом рассчитана на жизненно интуитивное построение реальности. Структура курса учебников и задачников отвечает требованиям к математической подготовке учащихся, заложенным в программе. В частности, уделено много внимания развитию у учащихся умения применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач. В задачниках помещены классические, а также авторские задачи. Особое место занимают задачи на построение сечений, склеивание моделей геометрических фигур и др. Изучение курса стереометрии возможно после изучения планиметрии по любому учебнику геометрии
	Потоскуев Е.В., Звавич Л.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Углубленный уровень (учебник, задачник)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/74 /	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						И.Ю.Иванова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Информатика (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/396/7699/	УМК рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления. Центральными понятиями являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии». Содержание УМК инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения. Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности. Обеспечивает формирование УУД по информатике.
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/396/7750/	
2	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	УМК направлен на овладение умениями работать с различными видами информации; формирование понимания роли информационных процессов в природе, обществе, технике; формирование умений формализации структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей. Каждый учебник данной линии разделен на две части, одна из них содержит материал базового уровня, другая — углубленного или профильного (зависит от степени образования). Значительно расширяет возможности учебника входящий в программно-методический комплект “Задачник-практикум по информатике и информационным технологиям” (авторы: А.Г.Гейн, Н.А.Юерман). УМК позволяет осуществить компетентностный, личностно ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, которые реализуются в основных видах деятельности: теоретической, практической и экспериментальной.
	Гейн А.Г., Сенокосов А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	

Информатика (углубленный уровень) (учебный предмет)

1	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч.	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8194/ 1 часть: http://lbz.ru/books/230/8195/	УМК рекомендуется для изучения в классах информационно-технологического и физико-математического профилей. Содержание профильного курса информатики реализует пропедевтику инвариантной составляющей содержания подготовки ИТ-специалистов в системе ВПО. Содержание всего УМК согласовано с содержанием КИМ для сдачи ЕГЭ по информатике.
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч.	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	1 часть: http://lbz.ru/books/230/8449/ 1 часть: http://lbz.ru/books/230/8450/	
2	Калинин И. А., Самылкина Н.Н.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/230/7405/	Материал учебников разработан для углубленного уровня изучения предмета с опорой на достаточную (желательно на углубленном уровне) математическую подготовку. Учебники могут использоваться в естественнонаучном, социально-экономическом и технологических профилях обучения по выбору учащихся. УМК способствует формированию у учащихся целостного естественнонаучного мировоззрения, направлено на развитие потребности к познанию и формированию системного опыта познавательной деятельности с опорой на математическую культуру и методологический аппарат информатики, а также активное использование ИКТ в учебной деятельности, для самореализации и формирования активной гражданской позиции в обществе. В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС.
	Калинин И.А., Самылкина Н.Н.	Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	http://lbz.ru/books/230/7406/	
3	Фиошин М.Е., Рессин А. А, Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А. А.	Информатика. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/77/	Учебники нацелены на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися образовательной программы в области информатики. Содержание учебников рассчитано на изучение предмета на углубленном уровне и адаптировано к требованиям ФГОС. Структура учебников дает методическую основу для организации учебных занятий различного типа. УМК содержит интерактивные упражнения, которые выполняются с помощью небольших программ-тренажеров.
	Фиошин М.Е., Рессин А. А, Юнусов С.М. / Под ред. Кузнецова А.А.	Информатика. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/77/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						И.В.Кривопалова
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева

**Естественные науки
(предметная область)**

**Физика (базовый уровень)
(учебный предмет)**

1	Касьянов В. А.	Физика. Базовый уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/79/	В данном УМК базового уровня: 1) значительно упрощен математический аппарат, 2) отсутствуют задачи повышенного уровня сложности, 3) введен дополнительный иллюстративный материал, 4) не содержится материал, выходящий за рамки Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень). Особенности УМК: аргументированность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах, теории размерностей и качественных оценках, максимальное использование корректных физических моделей и аналогий, рассмотрение принципа действия современных технических устройств и общекультурного аспекта физического знания, реализация идеи межпредметных связей.
	Касьянов В.А.	Физика. Базовый уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/79/	
2	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	УМК представляет собой полный набор учебно-методических материалов и для учителя и для ученика, необходимый для проведения всех видов занятий по физике, учитывающий специфику всех форм и технологий обучения. Присутствуют задания, нацеленные на личностные результаты, регулятивные умений, на развитие

	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	познавательных ууд, коммуникативных ууд. В данном УМК система практических заданий, самостоятельных и контрольных работ структурирована по уровневой дифференциации.
Физика (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1	Касьянов В.А.	Физика. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/80/	УМК предназначен учащимся 10-11 классов, в которых физика изучается на профильном уровне. УМК создан с учетом современных научных представлений. Достоинством его является тщательно разработанный методический аппарат, включающий вопросы и задачи различной степени сложности, хорошо иллюстрирован. Особенности УМК: 1)единство и взаимосвязь всех компонентов, 2)отсутствие деления физики на классическую и современную, 3)доказательность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах и качественных оценках, 4) максимальное использование корректных физических моделей и аналогий, 5)рассмотрение принципа действия современных технических устройств, 6) общекультурный аспект физического знания, реализация идеи межпредметных связей, 7) содержание учебного материала УМК структурировано таким образом, что реализуются регулятивные, познавательные, исследовательские УДД.
	Касьянов В. А.	Физика. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/80/	
2	Мякишев Г.Я., Сияков АЗ.	Физика. Механика. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/	УМК предназначен учащимся 10-11 классов, в которых физика изучается на профильном уровне. УМК создан с учетом современных научных представлений. Особенности УМК: 1)единство и взаимосвязь всех компонентов, 2)отсутствие деления физики на классическую и современную, 3)доказательность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах и качественных оценках, 4) максимальное использование корректных физических моделей и аналогий, 5)рассмотрение принципа действия современных технических устройств, 6) общекультурный аспект физического знания, реализация идеи межпредметных связей, 7) содержание учебного материала УМК структурировано таким образом, что реализуются регулятивные, познавательные, исследовательские УДД.
	Мякишев Г.Я., Сияков АЗ.	Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/	
	Мякишев Г.Я., Сияков АЗ.	Физика. Электродинамика. Углубленный уровень	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/	
	Мякишев Г.Я., Сияков АЗ.	Физика. Колебания и волны. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/	
	Мякишев Г.Я., Сияков АЗ.	Физика. Оптика. Квантовая физика. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/	
3	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Содержание курса отличается научностью, логической последовательностью, глубиной и ясностью изложения материала. УМК позволяет реализовать педагогические технологии развивающего обучения; создают методическую платформу для достижения основных результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных). УМК включает программы, учебник, электронное приложение, рабочую тетрадь, сборник задач с «помощником», сборник дидактических материалов, пособие для учителей. Вся информация представлена в двух параллельных, взаимосвязанных рядах: визуальном (рисунки, схемы, таблицы, графики ит.д.) и вербальном (текст), что позволяет познакомить учащихся с разными способами представления информации и научить преобразовывать информацию из одного вида в другой, то есть развивать информационную компетентность школьников.
	Кабардин ОФ., Глазунов А.Т., Орлов В. А. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.Ф.	Физика (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						М.А.Бавыкина
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева

Химия (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	УМК базового уровня представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержащий излишне теоретизированного и сложного материала, включают информацию, связанную с повседневной жизнью человека. В состав УМК входят программы с тематическим и поурочным планированием, тетради для практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, настольные книги учителя, мультимедийные приложения. В УМК реализуется межпредметная естественно научная интеграция курса химии с физикой, биологией, географией, позволяющая формировать единую естественнонаучную картину мира, сделана попытка интеграции химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, изобразительным искусством, показать роль химии во всех сферах человеческой деятельности.
	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/	
2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Содержание курса отличается научностью, логической последовательностью, глубиной и ясностью изложения материала. УМК позволяет реализовать педагогические технологии развивающего обучения; создают методическую платформу для достижения основных результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных). УМК включает программы, учебник, электронное приложение, рабочую тетрадь, сборник задач с «помощником», сборник дидактических материалов, «Конструктор» текущего контроля, пособие для учителей. Вся информация представлена в двух параллельных, взаимосвязанных рядах: визуальном (рисунки, схемы, таблицы, графики ит.д.) и вербальном (текст), что позволяет познакомить учащихся с разными способами представления информации и научить преобразовывать информацию из одного вида в другой, то есть развивать информационную компетентность школьников.
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
3	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK	УМК характеризуется гуманизацией и экологизацией курса химии, методологической и мировоззренческой направленностью, последовательным развитием и усложнением учебного материала и способов его изучения. В курсе четко и логично раскрывается разноуровневая организация неорганических и органических веществ, разносторонне раскрывается сущность химических реакций и технологических процессов с позиции единства структур, энергетических и кинетических характеристик. Двухуровневое содержание теоретического материала в сочетании с интересным и актуальным дополнительным материалом позволит формировать у учащихся знания, универсальные учебные действия, ценностные отношения и элементы творчества. В УМК входят учебники, рабочие тетради, задачки, электронное приложение. В помощь учителю выпущены рабочие программы, методические пособия «Уроки химии», где представлены методические рекомендации по каждой теме, методические материалы «Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии» и др.
	Кузнецова Н.Е., Лёвкин А.Н., Шаталов М.А.	Химия. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK	
Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	УМК отличается глубокой практической направленностью. Материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Ведущая идея учебников — способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии. Система заданий и упражнений направлена на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью. Методический аппарат УМК составлен на основе системно-деятельностного подхода, подразумевавшего развитие умений работы с учебным текстом и с дополнительными источниками, формулировки и аргументации собственного мнения, работы над индивидуальными и коллективными исследовательскими проектами.
	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/	

2	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (углублённый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/467/1185/	Особенностью предлагаемого курса являются его цикличность, приемственность и внутренняя логика структурирования учебного материала, доступный язык изложения, богатый иллюстративный материал. В УМК входит: учебник; тематическое и поурочное планирование; сборник самостоятельных работ по химии; тетрадь для практических работ и др. УМК составлен с учетом ведущей роли химического эксперимента, причем, не только в реализации принципа наглядности, но и в создании проблемных ситуаций на уроках, что способствует развитию исследовательской компетенции. Сочетание эксперимента с другими средствами обучения способствует развитию кругозора, способности приобретать знания в ходе собственной познавательной и проектной деятельности.
	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Органическая химия (углублённый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/468/1187/	
3	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/91/	Предлагаемое УМК по химии реализует общие цели среднего (полного) общего образования, авторские идеи развивающего, современного, научно обоснованного курса химии, внутрипредметные и межпредметные связи. Пособие предусматривает формирование универсальных учебных действий учащихся, позволяет осуществлять системно-деятельностный и практико-ориентированный подходы в обучении. Целью изучения химии в углубленном курсе становится формирование творческого мышления учащихся, что обеспечивается применением активных, интерактивных, лабораторных, опытно-экспериментальных методов обучения, включением учащихся в исследовательскую и проектную деятельность. В состав УМК входит учебник, рабочие тетради, методические рекомендации, программы, электронное приложение и др.
	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/91/	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						М.В. Матвеева
Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Биология (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Биология (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	http://spheres.ru/biology/about/549/	Данный учебник служит логическим продолжением учебника для 9 класса «Живые системы и экосистемы» и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего (полного) образования. Главное внимание уделено основным законам и теориям биологии, охватывающим разные уровни организации живой природы. Особенности данного учебника являются фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного приложения к учебнику позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при решении разнообразных биологических задач и подготовке творческих работ.
2	Каменский А. А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/93/	Данная линия учебников завершает изучение биологии по концентрическому принципу. Учебник для 10–11 классов посвящен проблемам общей биологии, которые освещены в нем более глубоко и подробно, чем в учебнике 9 класса, где учащиеся впервые познакомились с ними, с учетом последних достижений в различных областях биологической науки. Содержание направлено на формирование общеучебных умений учащихся, развития их познавательной, практической и творческой деятельности, готовности использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Содержание расширяется и углубляется в сфере изучения общебиологических закономерностей, основа которых была заложена в 9 классе. На более высоком научном уровне даются сведения из истории развития биологии, методах исследования. Эколого-эволюционный подход и единый проработанный методический аппарат способствуют установлению преемственных связей, обеспечивая целостность курса биологии. Многочисленные вопросы и задания нацеливают на самостоятельную работу и формирование регулятивных УУД.

3	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	<p>Учебно-методический комплект «Алгоритм успеха».</p> <p>Курс общей биологии, представленный в учебнике, раскрывается на основе знаний, полученных учащимися в предшествующих классах. Свойства живой материи рассматриваются на разных уровнях её организации, начиная с высшего: биосферном, биогеоценотическом и популяционно-видовом. Изложение основ различных биологических наук осуществляется в интегрированном виде, что способствует обобщению ранее полученных знаний и пониманию биологического смысла общих закономерностей жизни.</p> <p>Учебный материал разделён на два образовательных компонента: обязательный и дополнительный. Учебники построены на основе идеи деятельностного подхода к образованию и направленности содержания на формирование универсальных учебных действий, содержание соответствует возрастным закономерностям развития школьников. В основу авторской концепции положен системно-структурный подход, который призван выполнять развивающую функцию учебного процесса. В УМК линии И.Н. Пономарева входят учебники, рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы.</p>
	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е., Ижевский П.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	<p>Во все учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих отработать теорию на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения. Практическую направленность и лично адаптированный, развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.</p> <p>Методический аппарат предполагает работу в парах, группах, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение. Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).</p>
Биология (углубленный уровень) (учебный предмет)						
1	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономарёвой	Биология. 10 класс: углублённый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	<p>Учебно-методический комплект «Алгоритм успеха».</p> <p>Свойства живой материи рассматриваются на разных уровнях её организации. Учебный материал завершается материалами для самоконтроля и развития творческих возможностей учащихся. Текст учебника иллюстрирован и дополнен словарём терминов изучаемых разделов биологии.</p>
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология. 11 класс: углублённый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/bioP	
Естествознание (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. и др.	Естествознание (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/95/	<p>Учебник для общеобразовательных учреждений и классов гуманитарного, социально-экономического, информационно-технологического профиля.</p> <p>Новый учебный курс «Естествознание» рассматривает объекты и явления естественного мира в гармонии физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Учебник содержит главы «Естествознание и методы познания мира», «Мегамир», «Макромир». В конце каждого параграфа даны результаты его изучения, темы рефератов, задания, позволяющие применить полученные знания.</p> <p>Каждая глава завершается методическими рекомендациями по проведению исследовательских работ.</p>
	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурышева Н.С. и др.	Естествознание (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/95/	
2	Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Естествознание (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/115/	<p>Учебник объединяет сведения об основных законах и закономерностях, наиболее важных открытиях и достижениях в области химии, физики, астрономии, что формирует у учащихся представление о природе как целостной системе, а также о взаимосвязи человека, природы и общества. В книге содержится много проблемных, поисковых и исследовательских заданий, в том числе предполагающих проведение опытов, конструирование</p>

	Титов С.А., Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Естествознание (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/115/	моделей, разработку проектов. Современные красочные рисунки и слайды способствуют эффективному усвоению материала и значительно расширяют образовательные возможности учебника.
3	Алексашина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С. и др. / Под ред. Алексашиной И.Ю.	Естествознание. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Содержание учебников построено на предметном материале, отвечающем современному научному уровню. Курс совмещает в себе два направления: дает современные естественно-научные представления о природе, ее законах, методологии естественных наук; формирует практическое применение достижений естественных наук в повседневной жизни и разных областях деятельности человека, прежде всего в технологии и медицине. Особое внимание в учебниках уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности. Широко представлены возможности для формирования предметных и универсальных учебных действий: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в разных формах, вступать в диалог, работать в группе, в рамках проекта и т.д.
	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др. / Под ред. Алексашиной И.Ю.	Естествознание. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин						Н.В. Антипова
Зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин						Т.В. Мирзаева
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (предметная область)						
Физическая культура (базовый уровень) (учебный предмет)						
1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	Содержание учебника обеспечивает формирование предметных результатов: умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств. Линия учебников обеспечивает формирование метапредметным результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
2	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fiz_ra	Содержание учебников способствует формированию предметных результатов: формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях физического развития и воспитания, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Материалы учебников обеспечивают физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни
Доцент кафедры ПиП						С.В. Антонюк
Зав. кафедрой ПиП						И.В. Кожевникова
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) (учебный предмет)						

1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	В новых учебниках фиксированного формата (авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), построенных по модульному принципу, рассматриваются теоретические и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности (в том числе противодействие терроризму). Излагаются основы начальных знаний о воинской обязанности и об обороне государства. Рассказывается о практической подготовке юношей к военной службе. Все учебники реализуют Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования. Серия учебников представляет возможности формирования широкого спектра метапредметных навыков Учебник включает в себя разделы и темы, нацеленные на воспитание, патриотизма, формирование приоритета семейных ценностей.
	Смирнов А.Т., Хренников Б. О. / Под ред. Смирнова А.Т.	жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10- 11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11	
2	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/99/	Содержание учебников соответствует современным научным представлениям., Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Содержание учебников позволяет моделировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Учебники обеспечивают формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, обеспечивающих формирование метапредметных результатов.
	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/99/	
3	Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	Содержание учебников соответствует современным научным представлениям. Задания, представленные в серии учебников, обеспечивают формирование метапредметных результатов. Материал учебника гармонично сочетает теоретические и практические занятия, что обеспечивает формирование предметных результатов: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Учебники содержат дополнительную информацию для самостоятельного изучения
	Фролов М.П., ШолохВ.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php	
Доцент кафедры ПиП						М.И. Шиняев
Зав. кафедрой ПиП						И.В.Коженикова
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ образовательных отношений (* учебник может быть использован при реализации адаптированных образовательных программ)						
2.1. Начальное общее образование						
2.1.1.	Филология (предметная область)					
2.1.1.1.	Русский язык					
2.1.1.1.2.1	ВоронковаВ.В., Коломыткина И.В.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.1.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Павлова Н.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.1.1.2.3	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.1.1.2.4	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.1.1.3.1	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.1.1.3.2	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.1.1.3.3	Зыкова Т.С., Зыкова М. А.	Русский язык. Развитие речи. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.1.1.4.1	Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 3-х частях*	1	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book .asp?ko d=13342	
2.1.1.1.4.2	Зикеев А.Г.	Русский язык: Грамматика. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях*	2	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book .asp?ko d=13124	

2.1.1.1.4.3	Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях*	3	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book.asp?ko d=13475	
2.1.1.1.4.4	Зикеев А.Г.	Русский язык. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. В 2-х частях*	4	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book.asp?ko d=13111	
2.1.1.2.	Литературное чтение					
2.1.1.2.1.1	Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.	Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.1.2	Ильина С.Ю., Аксёнова А.К., Головкина Т.М. и Др.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.1.3	Ильина С.Ю., Богданова А. А.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.1.4	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (в 2 частях)*	4	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.2.1	Ильина С.Ю.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.2.2	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.1.1.2.2.3	Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.3.1	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.3.2	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.3.3	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.1.2.3.4	Комарова С.В.	Устная речь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.2.	Математика и информатика (Предметная область)					
2.1.2.1.1.1	Алышева Т.В.	Математика. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.2.1.1.2	Алышева Т.В.	Математика. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.1.2.1.1.3	Эк В.В.	Математика. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.2.1.1.4	Перова М.Н.	Математика. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.1.3.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (Предметная область)					
2.1.3.1.1.1	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	1	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book .asp?kod=13559	
2.1.3.1.1.2	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	2	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book .asp?kod=13560	
2.1.3.1.1.3	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	3	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book .asp?kod=13593	
2.1.3.1.1.4	Кудрина С.В.	Окружающий мир. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вида*	4	Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»	http://www.vlados.ru/book .asp?kod=13559	
2.1.3.1.2.1	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)*	под готови тельны й	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	

2.1.3.1.2.2	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)*	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.3.1.2.3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А.	Ознакомление с окружающим миром. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (I и II вид)*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.3.1.3.1	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.3.1.3.2	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.3.1.3.3	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.3.1.3.4	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О.	Живой мир. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	4	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.4.	Технология (Предметная область)					

2.1.4.1.1.1	Кузнецова ДА.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	1	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.4.1.1.2	Кузнецова ДА.	Технология. Ручной труд. 2 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	2	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.4.1.1.3	Кузнецова Л. А.	Технология, Ручной труд. 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	3	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.1.4.1.1.4	Кузнецова Л. А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	4	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2. Основное общее образование						
2.2.1.	Филология (предметная область)					
2.2.1.1.1.1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.1.1.1.2	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.2.1.1.1.3	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.2.1.1.1.4	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.2.1.1.1.5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.2.1.1.2.1	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.2.1.1.2.2	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.2.1.1.2.3	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.2.1.1.2.4	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	
2.2.1.1.2.5	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0- 9	

2.2.1.2.3.1	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.1.2.3.2	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.1.2.3.3	Аксёнова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.1.2.3.4	Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.1.2.3.5	Аксёнова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.3.	Математика и информатика (предметная область)					
2.2.3.1.1.1	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.3.1.1.2	Капустина Г.М., Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.2.3.1.1.3	Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.3.1.1.4	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.3.1.1.5	Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.3.1.1.6	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.	Естественнонаучные предметы (предметная область)					
2.2.5.1.3.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.1.4.1	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.1.4.2	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.2.5.1.4.3	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.1.4.4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.3.5.1	Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.3.5.2	Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.3.5.3	Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.5.3.5.4	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В.	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.	Технология (предметная область)					
2.2.7.1.1.1	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.2.7.1.1.2	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.1.1.3	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.1.1.4	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.1.1.5	Ковалёва Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.1.2.1	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	5	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.1.2.2	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	6	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	

2.2.7.1.2.3	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	7	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.1.2.4	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	8	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
2.2.7.1.2.5	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)*	9	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/adapt0-9	
Доцент кафедры ПиП						Е.Л.Чичканова
Зав. кафедрой ПиП						И.В.Кожевникова