




**Учебно-тематические линии учебников
по предметам базового учебного плана
на 2013-2014 учебный год
(сборник рекомендаций ТОИПКРО)**

	Первоочередные УМК
	Второстепенные УМК
	Допущенные УМК

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному СТАНДАРТУ основного общего образования

№	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Аннотация
Базовые предметы				
1	УМК «Перспектива» (изд. Просвещение)			
	Русский язык			<p>УМК соответствует научным представлениям, в нем заложены современные механизмы образования, развития детей. Научность изложения материала сочетается потребностями и интересами современного ребенка. Реализует преемственность между дошкольным и начальным образованием, начальной и основной школой. Формирует морально- нравственные ценности (через сюжеты задач, разгадывание "добрых слов", мудрых пословиц при решении примеров), воспитание сотрудничества, взаимопомощи. Содержание учебников позволяют интегрировать знания с другими предметными областями. Задания учебников способствуют формированию предметных и надпредметных умений, личностных качеств (учат ставить цель, выстраивать алгоритм действий, рассуждать, доказывать, исследовать и открывать новое, делать выводы, применять знания при выполнении различных заданий, а также в различных жизненных ситуациях). Языковой материал, лексика, задания доступны и понятны. В учебниках имеются ссылки на пособия для учащихся: атлас-определитель, книги «Зеленые странички», «Странички Умного Совенка», детскую энциклопедию, Интернет, справочную, краеведческую, научно-популярную литературу. УМК содержит материал, позволяющий организовать внеурочную деятельность (часы занимательной математики, турниры, олимпиады, конкурсы знатоков, КВН..). Иллюстративный материал красочный, связан с жизненным опытом обучающихся, научно достоверен, способствует</p>
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука	1	Просвещение	
	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	1	Просвещение	
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	2	Просвещение	
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	3	Просвещение	
	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	4	Просвещение	
	Литературное чтение			
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение	
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение	
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение	
	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение	
	Математика			
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	1	Просвещение	
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	2	Просвещение	
	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	3	Просвещение	

	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	4	Просвещение	развитию эмоциональной сферы, помогает освоить научные понятия, формулировки. Комплект является наиболее востребованным и понятным учителю. УМК «Перспектива» позволяет достичь высоких результатов, соответствующим задачам современного образования, в том числе и педагогам, работающим в малокомплектной сельской школе.
	Петерсон Л.Г. Математика	1	Ювента	
	Петерсон Л.Г. Математика	2	Ювента	
	Петерсон Л.Г. Математика	3	Ювента	
	Петерсон Л.Г. Математика	4	Ювента	
	Окружающий мир			
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	1	Просвещение	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	2	Просвещение	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	3	Просвещение	
	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	4	Просвещение	
2	УМК «Перспективная начальная школа» (изд. Академкнига/ Учебник)			
	Русский язык			УМК способствует формированию образного и логического мышления, предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; стремления использовать знания в повседневной жизни. В УМК продумана система работы, побуждающая школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею (работа со словарями). Тексты несут интересную для ребенка информацию. Структура учебника удобна, материал разбит на уроки. Темы учебника последовательно выстроены. При изучении нового материала демонстрируется не менее двух точек зрения (диалог брата Миши и сестры Маши). Материал излагается доступно. Имеются задания повышенной сложности, задания творческого характера. Нововведением УМК является интерактивность, которая представляет диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки. В комплекте выстраивается система интерактивного общения со школьниками посредством клубной работы. Учебники приглашают учащихся принять участие в работе клуба «Ключ и заря»
	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Академкнига/ Учебник	
	Чуракова Н.А. Русский язык	1	Академкнига/ Учебник	
	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др. Русский язык	2	Академкнига/ Учебник	
	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык	3	Академкнига/ Учебник	
	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык	4	Академкнига/ Учебник	
	Литературное чтение			
	Чуракова Н.А. Литературное чтение	1	Академкнига/ Учебник	
	Чуракова Н.А. Литературное чтение	2	Академкнига/ Учебник	
	Чуракова Н.А. Литературное чтение	3	Академкнига/ Учебник	

	Чуракова Н.А. Литературное чтение	4	Академкнига/ Учебник	В результате освоения предметного содержания, заложенного в комплекте, каждый школьник получает возможность приобрести общие учебные умения и навыки, освоить те способы деятельности, которые соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта. Ориентирован на работу во всех образовательных учреждениях, в том числе и в малокомплектная школах, где педагог имеет возможность использовать героев учебников для «пополнения класса», поскольку они представляют собой еще несколько точек зрения.
	Математика			
	Чекин А.Л. Математика	1	Академкнига/ Учебник	
	Чекин А.Л. Математика	2	Академкнига/ Учебник	
	Чекин А.Л. Математика	3	Академкнига/ Учебник	
	Чекин А.Л. Математика	4	Академкнига/ Учебник	
	Окружающий мир			
	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	1	Академкнига/ Учебник	
	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	2	Академкнига/ Учебник	
	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др. Окружающий мир	3	Академкнига/ Учебник	
	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	4	Академкнига/ Учебник	
3	УМК «Школа 2100» (Изд. Баласс)			
	Русский язык			Учебники образовательной системы «Школа 2100» обеспечивают преемственность с дошкольным и основным общим образованием, способствуют формированию предметных и надпредметных умений: применять знания на практике, объяснять явления, выстраивать доказательства, применять методы исследования, работать с дополнительными источниками информации. ВУМК наряду с обязательным программным минимумом представлены задания максимального уровня сложности. Они даны для детей, которым интересен процесс решения нестандартных задач, требующих самостоятельности, находчивости и упорства в поиске решения. Это
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь	1	Баласс	
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	1	Баласс	
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	2	Баласс	

	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	3	Баласс	содает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Учебник содержит задания, которые близки и понятны детям, способствуют креативности мышления
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	4	Баласс	
	Литературное чтение			
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	1	Баласс	
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	2	Баласс	
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	3	Баласс	
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	4	Баласс	
	Математика			
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	1	Баласс	
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	2	Баласс	
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	3	Баласс	
	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	4	Баласс	
	Окружающий мир			
	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир	1	Баласс	
	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир	2	Баласс	
	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир	3	Баласс	
	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир	4	Баласс	

4	Система Д.Б.Элькониной-В.В.Давыдова (изд. ВИТА-ПРЕСС)			
	Русский язык			УМК способствует формированию личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа по данному УМК позволяет детям аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывая позицию другого, требовать доказательств и объяснений. Учебники способствуют формированию у ребенка осознанного подхода к изучению различных дисциплин, а так же нового типа мышления – теоретического, позволяющего исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки. Однако, при работе по данным учебникам учитель должен пройти специальную подготовку.
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык	1	ВИТА-ПРЕСС	
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык	2	ВИТА-ПРЕСС	
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык	3	ВИТА-ПРЕСС	
	Ломакович С.В., Тимченко Л.И. Русский язык	4	ВИТА-ПРЕСС	
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. Букварь	1	ВИТА-ПРЕСС	
	Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык	1	ВИТА-ПРЕСС	
	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык	2	ВИТА-ПРЕСС	
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. и др. Русский язык	3	ВИТА-ПРЕСС	
	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. Русский язык	4	ВИТА-ПРЕСС	
	Литературное чтение			
	Матвеева Е.И. Литературное чтение	1	ВИТА-ПРЕСС	
	Матвеева Е.И. Литературное чтение	2	ВИТА-ПРЕСС	
	Матвеева Е.И. Литературное чтение	3	ВИТА-ПРЕСС	
	Матвеева Е.И. Литературное чтение	4	ВИТА-ПРЕСС	
	Математика			
	Александрова Э.И. Математика	1	ВИТА-ПРЕСС	
	Александрова Э.И. Математика	2	ВИТА-ПРЕСС	
	Александрова Э.И. Математика	3	ВИТА-ПРЕСС	
	Александрова Э.И. Математика	4	ВИТА-ПРЕСС	
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика	1	ВИТА-ПРЕСС	

	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика	2	ВИТА-ПРЕСС	
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика	3	ВИТА-ПРЕСС	
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика	4	ВИТА-ПРЕСС	
	Окружающий мир			
	Гин А.А., Фаер С.А., Андржеевская И.Ю. Окружающий мир	1	ВИТА-ПРЕСС	
	Гин А.А., Фаер С.А., Андржеевская И.Ю. Окружающий мир	2	ВИТА-ПРЕСС	
	Гин А.А., Фаер С.А., Андржеевская И.Ю. Окружающий мир	3	ВИТА-ПРЕСС	
	Гин А.А., Фаер С.А., Андржеевская И.Ю. Окружающий мир	4	ВИТА-ПРЕСС	
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	1	ВИТА-ПРЕСС	
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	2	ВИТА-ПРЕСС	
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	3	ВИТА-ПРЕСС	
	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	4	ВИТА-ПРЕСС	
5	Система Л.В.Занкова (Издательский дом «Федоров»)			
	Русский язык			УМК обеспечивает реализацию ФГОС НОО, Задания учебников направлены на формирование метапредметных и предметных умений, материал способствует развитию интереса у обучающихся. В УМК заложена система развития средств устного общения, что способствует формированию коммуникативных навыков Обучение строится на высоком уровне трудности. Задания представлены на логическом, проблемном,
	Нечаева Н.В., Белорусец К.С Азбука	1	Издательский дом «Федоров»	
	Нечаева Н.В. Русский язык	1	Издательский дом «Федоров»	
	Нечаева Н.В. Русский язык	2	Издательский дом «Федоров»	

	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык	3	Издательский дом «Федоров»
	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык	4	Издательский дом «Федоров»
	Полякова А.В. Русский язык	1	Просвещение
	Полякова А.В. Русский язык	2	Просвещение
	Полякова А.В. Русский язык	3	Просвещение
	Полякова А.В. Русский язык	4	Просвещение
	Литературное чтение		
	Лазарева В.А. Литературное чтение	1	Издательский дом «Федоров»
	Лазарева В.А. Литературное чтение	2	Издательский дом «Федоров»
	Лазарева В.А. Литературное чтение	3	Издательский дом «Федоров»
	Лазарева В.А. Литературное чтение	4	Издательский дом «Федоров»
	Свиридова В.Ю. Литературное чтение	1	Издательский дом «Федоров»
	Свиридова В.Ю. Литературное чтение	2	Издательский дом «Федоров»
	Свиридова В.Ю. Литературное чтение	3	Издательский дом «Федоров»
	Свиридова В.Ю. Литературное чтение	4	Издательский дом «Федоров»
	Математика		
	Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др. Математика	1	Издательский дом «Федоров»
	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика	2	Издательский дом «Федоров»
	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика	3	Издательский дом «Федоров»
	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика	4	Издательский дом «Федоров»
	Окружающий мир		

творческом уровнях, что дает каждому ребенку возможность проявить свои сильные стороны и развивать недостаточно сформированные. Учебники соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Работа по данному УМК требует специальной подготовки учителя

	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	1	Издательский дом «Федоров»	
	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	2	Издательский дом «Федоров»	
	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	3	Издательский дом «Федоров»	
	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	4	Издательский дом «Федоров»	
	Доцент кафедры ПиП			С.А. Кравцова
	Зав. кафедрой ПиП			И.В.Кожевникова
Иностранный язык				
Английский язык				
1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2	Титул	<p>В содержание учебников новой редакции внесены изменения и дополнения. УМК основан на коммуникативно-когнитивном подходе к обучению АЯ и имеет обучающие компьютерные программы для 2–4 классов. В учебнике представлено большое количество упражнений на формирование умений по аудированию, говорению, чтению, письму, что соответствует целям обучения иностранному языку, направленным на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно–познавательной).</p> <p>Содержание данного УМК соответствует современным научным представлениям об английском языке, включает изучение разнообразных речевых конструкций и оборотов, которые употребляются народами англо – говорящих стран в настоящее время. Содержание материала устного и письменного характера соответствует возрастным особенностям обучающихся и представляет для них большой интерес.</p>
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	3	Титул	
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Титул	

2	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык	2	Титул	УМК создан совместно с Британским Советом, сочетает в себе деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Курс отличается наличием аутентичного материала и элементов ручной работы.
	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык	3	Титул	УМК содержит разнообразный материал для формирования умений, развития речевых компетенций и общеучебных навыков. УМК характеризуется соответствием современным научным представлениям и тенденциям. УМК учитывает психологические и возрастные особенности учащихся, поэтому его содержание доступно и интересно школьникам.
	Азарова С.И., Дружинина Э.Н., Ермолаева Е.В. и др. Английский язык	4	Титул	
3	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	2	Просвещение	Курс создан для учащихся общеобразовательных школ. УМК содержит комплекс разнообразных развивающих упражнений и богатый страноведческий материал. УМК формирует предметные и надпредметные умения: аргументировать ответ, выстраивать доказательства, применять методы исследования (при выполнении проектов) работать с дополнительными источниками информации, чтобы общаться со сверстниками на английском языке, развивает творческие навыки, формирует коммуникативные навыки посредством игр и песенок, умение работать с текстом.
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	3	Просвещение	
	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык	4	Просвещение	
Немецкий язык				
1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение	Линия учебников реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую деятельностный, коммуникативный, социокультурный подходы. УМК использует достижения современной науки и техники. УМК соответствует возрасту учащихся, контексту их деятельности и реальным интересам. УМК вводит детей в мир другой культуры. Успешной реализации способствуют разнообразные аутентичные материалы.
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение	
	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение	

2	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык	2	Дрофа	УМК отличает личностное развитие учащихся средствами немецкого языка, их эмоциональных и творческих возможностей с опорой на игровые, музыкальные виды деятельности. Способствует формированию первичных общеучебных и компенсаторных умений, закладываются ключевые компетенции, образующие фундамент для дальнейшего обучения. Формирует позитивное отношение к народу – носителю изучаемого языка, учит элементарным речевым клише. Обеспечивает овладение младшими школьниками НЯ на начальном уровне, заданным ФГОС, т.е. понимание немецкой речи в условиях учебного процесса и в разнообразных повседневных ситуациях, формирование коммуникативной компетенции в языке.
	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык	3	Дрофа	
	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык	4	Дрофа	
Французский язык				
1	Касаткина Н.М., Белосельская Т.В. Французский язык	2	Просвещение	Курс переработан в связи с новыми подходами к изучению ИЯ и переходом к обучению со 2 кл. Особенности линии УМК: коммуникативно-когнитивный подход; четкая структура каждого урока; творческие развивающие упражнения с опорой на аудио- и зрительный ряд; развитие коммуникативно-игровых способностей учащихся с помощью занимательных текстов, стихов, песен.
	Касаткина Н.М., Гусева А.В. Французский язык	3	Просвещение	
	Береговская Э.М. Французский язык	4	Просвещение	
2	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык	2	Просвещение	Курс предназначен для школ с углубленным изучением ФЯ. УМК создан издательством Просвещением совместно с «CLE International». Курс отличает современная методическая концепция и богатый страноведческий материал. В основе данного УМК - коммуникативно-деятельностный метод обучения ин.яз., активизирующий основные виды речевой деятельности с помощью творческих методических приемов, игр.
	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г. Французский язык	3	Просвещение	
	Кулигина А.С. Французский язык	4	Просвещение	
	Методист кафедры общеобразовательных дисциплин			З.Н. Бобкова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Основы духовно-нравственной культуры народов России

1	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4-5	Просвещение	<p>В учебнике соблюдается преемственность содержания, уровень изложения вполне соответствует возрастным особенностям учащихся.</p> <p>Общий характер курса отражен в названии и содержании параграфов: «Возникновение религий. Религии мира и их основатели», «Священные книги религий мира», «Искусство в религиозной культуре», «История религий в России», «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира». Это оптимальный вариант знакомства детей с различными религиозными учениями. Учебник знакомит с историей зарождения религий мира, их базовыми принципами, их священными книгами и культурными традициями, что содействует воспитанию у школьников веротерпимости и расширению их культурного горизонта.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культура и религия; - человек в религиозных традициях мира; - искусство в религиозной культуре.
---	---	-----	-------------	---

	<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики</p>	<p>4-5</p>	<p>Просвещение</p>	<p>Содержание учебника знакомит учеников с теми нормами и правилами поведения людей, которые приняты в поликонфессиональном, полиэтническом, поликультурном российском обществе. В данном курсе впервые начинается знакомство детей с основополагающим документом, определяющим нормы и правила жизни нашего общества, – Конституцией Российской Федерации. Учебник направлен на воспитание юных россиян в системе норм и правил, выработанных обществом, что отражается в названии и содержании параграфов: «Россия - наша Родина», «Культура и мораль», «Свобода и ответственность», «Моральный долг», «Справедливость». Содержание учебника иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Обучение начинается с общего для всех урока «Я гражданин России».</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценность родства и семейные ценности; - честь и совесть дворянский кодекс чести, - государство и мораль гражданина.
--	---	------------	--------------------	--

	<p>Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры</p>	<p>4-5</p>	<p>Просвещение</p>	<p>Учебник знакомит с основами православной культуры, раскрывает её значение и роль в жизни людей - в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Содержание учебника изложено в соответствии с принципом культуросообразности и открывает учащимся мир духовных и нравственных ценностей Православия, актуализирует социальный опыт ученика, расширяет и конкретизирует близкие и понятные категории: Родина, российский народ, семья, родители. Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в православную духовную традицию, - Священное писание и Священное предание, - Православие в России. <p>Учебник дает возможность реализовывать новые педагогические технологии (в частности проектные технологии, информационные технологии, ресурсы сети Интернет). В нем удачно реализован принцип вариативности.</p>
--	--	------------	--------------------	---

	<p>Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры</p>	<p>4-5</p>	<p>Просвещение</p>	<p>Учебник состоит из двух основных разделов. В первом рассказывается о сути ислама. Второй раздел учебника рассказывает об особенностях жизни мусульман в России: о праздниках, обычаях, о том, как мусульмане понимают свои моральные обязанности в исламской семье, какое отношение существует в семьях к детям и родителям.</p> <p>Авторы учебника вводят ребенка в мир нравственных ценностей через анализ конкретной ситуации, народные предания и притчи, примеры истории и поступки людей. В учебнике приводятся примеры служения Отечеству. Мусульмане были в рядах защитников России в 1812 году, самоотверженно защищали Родину в войне 1941-1945 гг. Навеки вписано в историю имя Мусы Джалиля, который, оказавшись в фашистских застенках, создавал поэтические произведения, полные мужества и отваги.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение в исламскую духовную традицию; - качества пророка Мухаммеда; - обязанности мусульман. <p>Достоинства учебника: обеспечение возможности уровневой дифференциации обучения (разноуровневые задания, материал для обязательного и необязательного усвоения, язык и стиль доступный и понятный четвероклассникам)</p>
--	--	------------	--------------------	--

	<p>Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры</p>	<p>4-5</p>	<p>Просвещение</p>	<p>Учебник знакомит с основами иудейской духовной традиции и раскрывает её значение в формировании личности и поведения верующего человека. Особенно ценным в учебнике являются возможности в обеспечении формирования исследовательских умений, умения критического анализа информации, а также умения работать с дополнительными источниками информации (справочники, энциклопедии, компьютерная база данных). Положительным качеством учебника является разнообразие заданий, их развивающий, самостоятельный и творческий характер.</p> <p>Передавая духовное содержание религии, объясняя причины нравственного выбора верующего человека, авторы учебника знакомят учащихся с такими понятиями как милосердие, благотворительность, сочувствие. Детям говорится о необходимости бережного отношения людей друг к другу. В учебник включены темы: «Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией»; «Еврейский календарь»; «Еврейские праздники: их история и традиция»; «Ценности семейной жизни в иудейской традиции»; «Любовь и уважение к Отечеству» и др.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тора - главная книга иудаизма; - патриархи еврейского народа; - добро и зло
--	--	------------	--------------------	--

	<p>Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры</p>	<p>4-5</p>	<p>Просвещение</p>	<p>Учебник в доступной для учащихся 4-5 классов форме знакомит с основами буддийской культуры: ее основателем, учением, нравственными ценностями, священными книгами, ритуалами, святынями, праздниками, искусством. Авторы рассматривают проблемы отношения человека к природе, ценности жизни, знакомят с памятниками буддийской культуры. Названия параграфов учебника отражают основное содержание курса: «Принцип ненасилия», «Любовь к человеку и ценность жизни», «Путь духовного совершенствования», «Буддийские святыни», «Буддийские ритуалы и обряды» и т.д.</p> <p>Основные содержательные линии учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будда и его учение, - буддийский священный канон; - любовь к человеку и ценность жизни. <p>В целом учебник стимулирует познавательную активность учащихся, обеспечивает комплексный подход к реализации одной из основных целей современного образования: развитие способности воспринимать и оценивать явления религиозной культуры и формирование духовно-нравственных качеств современных школьников.</p>
	<p>Зав. лабораторией духовно-нравственного просвещения и воспитания</p>			<p>Н.Я. Рыбина</p>
	<p>Зав. кафедрой УРОС</p>			<p>Ю.Г. Дерябина</p>

Информатика				
1	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	2	БИНОМ. Лаборатория знаний	УМК для 2-4 классов, в состав которого входят учебники, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, электронное пособие на CD, методическое пособие для учителей. УМК предоставляет возможности для проектирования индивидуальной образовательной траектории за счет вариантов моделей организации обучения, представленной автором УМК и подборки ЦОР, ЭОР. УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, формирует представление обучающихся об основных понятиях информатики на основе личного опыта и знаний полученных при изучении других дисциплин. Способствует формированию следующих универсальных учебных действий: регулятивных: -планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; -поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений, познавательных: - моделирование, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);-анализ объектов с целью выделения признаков; -синтез; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений., коммуникативных: -аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; -выслушивание собеседника и ведение диалога;- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	3	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика	4	БИНОМ. Лаборатория знаний	
2	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика	1	Баласс	УМК для 1-4 классов входит в состав УМК для начальной школы «Школа - 2100». Данный курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой. Материал всех разделов
	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика	2	Баласс	

	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика	3	Баласс	<p>умения в областях, связанных с информатикой. Материал всех разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу. УМК предоставляет возможности для проектирования индивидуальной образовательной траектории за счет вариантов моделей организации обучения, представленной автором УМК и подборки ЦОР, ЭОР. УМК формирует предметные, метапредметные, регулятивные УУД.</p>
	Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. Информатика	4	Баласс	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			И.В. Кривопалова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Изобразительное искусство

1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение	<p>Данный УМК сочетает деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении и направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов. Отличительной особенностью данной линии является система творческих заданий и вопросов, которые помогут постичь духовное содержание искусства, его образный язык, возможности различных художественных материалов. В конце каждого учебника – методические рекомендации для педагогов и родителей. В учебный комплект кроме учебника входят рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь» (автор Л.А. Неменская) и пособие для учителей «Изобразительное искусство. Учебник для 1 класса «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, ты украшаешь и строишь» раскрывает обыденные действия и игры как потенциальное выражение художественной деятельности, организующей предметно-пространственную среду нашей жизни, формы общения и художественного наблюдения реальности;</p> <p>Учебник для 2 класса «Изобразительное искусство. Ты и искусство» раскрывает связь чувств, эмоциональных и нравственных переживаний с их выражением в искусстве;</p> <p>Учебник для 3 класса «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» показывает деятельность художника по организации предметно-пространственной среды в доме, на улице, на празднике, в театре и музее, то есть в окружающей человека жизни;</p> <p>Учебник для 4 класса «Изобразительное искусство. Каждый народ - художник» сначала знакомит со своеобразием отечественной традиционной художественной культуры, а затем — со своеобразием представлений о красоте народов мира.</p>
	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение	
	Горяева Н.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение	
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение	

2	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	1	Просвещение	Упражнения и задания УМК направлены на развитие у учащихся способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, на освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне) и их роли в жизни человека и общества, а также на выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Учебники содержат художественно-творческие упражнения, задания, направленные на освоение основ изобразительной грамоты с учётом выявления взаимосвязей народного и профессионального изобразительного искусства. УМК создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута.
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	2	Просвещение	
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	3	Просвещение	
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство	4	Просвещение	
3	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК обеспечивает общее, художественное развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в 1–4 классах. В основе УМК лежит современный интегрированный полихудожственный подход, опирающийся на передовые идеи различных научных школ в области художественного образования и учитывающий психические особенности детей, их интересы и предпочтения в художественно-творческой деятельности.
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Е.Г. Тарасова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Музыка

1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение	Отличительной особенностью данной линии учебников является охват широкого культурологического пространства, выход за рамки музыкального искусства и включение в учебники сведений из истории, привлечение произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства. Изначально необходимо отметить установку данной линии учебников на то, что в виду специфики искусства занятия музыкой и достижение предметных результатов неотделимы от достижения личностных и метапредметных результатов. Постигание искусства, прежде всего, связано с развитием музыкально-эстетического чувства, проявляющегося в эмоционально-ценностном отношении к миру, человеку, к самому себе. Зрительный ряд на мультимедийном диске выполняет не только функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения, но и способствует развитию ассоциативно-образного мышления. В учебниках предлагаются разноуровневые задания на сопоставление музыкальных сочинений с произведениями литературы и изобразительного искусства.
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение	
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение	
	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение	
2	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	1	Дрофа	УМК включает учебники, рабочие тетради, нотные хрестоматии, фонохрестоматии, методические пособия и вспомогательную литературу (сборники песен и хоров, методические пособия для учителя, аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке). Особенности линии УМК: коммуникативно-когнитивный подход; четкая структура каждого урока; творческие развивающие упражнения с опорой на аудио- и зрительный ряд; развитие коммуникативно-игровых способностей учащихся.
	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	2	Дрофа	
	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка	3	Дрофа	
	Алеев В.В. Музыка	4	Дрофа	
3	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК основан на концепции музыкального образования Д.Б. Кабалевского. УМК содействует реализации единой концепции музыкального образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебны курсов и проявления творческой инициативы учителей. В УМК

	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	учебных курсов и проявления творческой инициативы учителей. В УМК заложены музыкальные игры, инсценировки, драматизации, основанные на импровизации: сюжет (сказка, история, быличка) складывается, сказывается в единстве музыки и текста, с использованием музыкальных инструментов. Опора на принцип «образно-игрового вхождения в музыку» позволяет создавать ситуации, требующие от детей перевоплощения, работы фантазии, воображения. В УМК персонифицирован приём подачи материала: сведения о музыкальном искусстве, его явлениях, событиях, фактах, понятиях, формулировках, обозначениях дети получают как бы «из уст учителя», прообразом которого является учитель-просветитель, ищущий вместе с детьми естественный и увлекательный путь приобщения детей к музыке.
	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Е.Г. Тарасова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Технология				
1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение	Учебники данного издательства разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов по технологии. Они предоставляют возможность для проектирования индивидуальной образовательной траектории. Учащимся в наглядной форме предлагают доступную их возрасту технологию обработки различных материалов. Они в процессе занятий делают и оформляют свои изделия и поделки, что способствует формированию личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Часть материала учебников посвящены практике работы на компьютере. Учебники содержат рекомендации о порядке работы с учебным материалом, образцы технологических карт, планы работы по изготовлению различных изделий.
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение	
	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение	

2	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология	1	ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебники данного издательства разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов по технологии. Учащимся в наглядной форме предлагают доступную их возрасту технологию обработки различных материалов. Содержание и методическое построение учебников направлены на всестороннее развитие учащихся, формирование их учебной деятельности, становление активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой к творческому взаимодействию с окружающим миром. Часть учебников посвящены практике работы на компьютере. В учебнике имеются задания, развивающие исследовательские возможности учеников в познании действительности и в решении доступных детям этого возраста технико-технологических поисковых задач.
	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология	2	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология	3	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология	4	ВЕНТАНА-ГРАФ	
3	Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология	1	Академкнига/ Учебник	Учебники данного издательства разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов по технологии и концепцией "Перспективная начальная школа". Они предлагают к использованию разнообразный материал и сбалансированность заданий, направленный на направленных на формирование УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Учащимся в наглядной форме предлагают доступную их возрасту технологию обработки различных материалов. Учащиеся в процессе занятий делают и оформляют свои изделия, поделки, которые необходимы для уроков по окружающему миру, математике и литературному чтению. Часть материала учебников посвящены практике работы на компьютере.
	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология	2	Академкнига/ Учебник	
	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	3	Академкнига/ Учебник	
	Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	4	Академкнига/ Учебник	
	Методист отдела развития НиСПО			В.П. Полников
	Зав. отдела развития НиСПО			О.Н. Нехорошева

Физическая культура

1	Лях В.И. Физическая культура	1-4	Просвещение	<p>Содержание учебников наглядно отражает исторические, культурные и бытовые традиции народностей Российской Федерации.</p> <p>Содержание учебников обеспечивает формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека. С помощью многочисленных рисунков и доступного текста учебник знакомит учащихся начальных классов с азами физической культуры, здорового образа жизни. Каждая тема завершается заданиями для повторения и закрепления материала, также есть задания для самооценки.</p> <p>Учебники имеют методические рекомендации для учителя и родителей.</p>
2	Матвеев А.П. Физическая культура	1	Просвещение	<p>Линия учебников представляет возможности формирования широкого спектра метапредметных результатов в т. ч.: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Содержание учебников способствует формированию базовых национальных ценностей: патриотизма, семейных ценностей.</p> <p>Благодаря доступному содержанию текстов и красочным рисункам рисункам учебники обеспечивают формирование предметных результатов: навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья, умение организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.)</p>
	Матвеев А.П. Физическая культура	2	Просвещение	
	Матвеев А.П. Физическая культура	3-4	Просвещение	

3	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	1-2	Мнемозина	Учебник входят в систему учебников нового поколения "Открываю мир". Содержание учебников обеспечивает формирование предметных знаний об основах физической культуре, способах двигательной деятельности и физического совершенствования. Учитель в зависимости от учебного плана самостоятельно решает, в какой последовательности и в каком объеме изучать материал.
	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	3-4	Мнемозина	Содержание учеников позволяет детям самостоятельно работать с информацией, формируя универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) Содержание учебников позволяет приобщать родителей к процессу физического воспитания детей.
	Доцент кафедры ПиП			М.И. Шиняев
	Зав. кафедрой ПиП			И.В.Коженикова

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Аннотация
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному СТАНДАРТУ основного общего образования				
Русский язык				
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение	Отличительной особенностью данной линии учебников является ориентация на формирование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, что позволяет успешно осуществлять подготовку обучающихся к ГИА по русскому языку. Разнообразные задания ориентированы на различные способы организации учебной деятельности, формы взаимодействия участников образовательного процесса. В учебниках усилен коммуникативный аспект в обучении, введены задания, направленные на формирование культурологической компетенции и гражданской идентичности обучающихся. Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, позволяет развивать у учащихся универсальные учебные умения, воспитывать отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения.
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение	
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение	
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение	
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение	

2	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	5	Мнемозина	Основная особенность курса заключается в его ориентации на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании через систему заданий всех видов речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать), а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. Учебники реализуют идею межпредметных связей, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями.
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	6	Мнемозина	
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	7	Мнемозина	
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	8	Мнемозина	
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	9	Мнемозина	
3	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа	Основной принцип, определяющий содержание учебника, - системное изложение теории. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка. Система заданий к учебным темам способствует развитию коммуникативных и познавательных УУД.
	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5-9	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык	5	Дрофа	
	Никитина Е.И. Русский язык	5	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа	
Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9	Дрофа		
4	Разумовская М.М. и др. Русский язык	5	Дрофа	В УМК усилена коммуникативно-деятельностная составляющая курса, его направленность на достижение требований к результатам освоения программы: предусмотрены серийные упражнения, развивающие все виды речевой деятельности, увеличено количество заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	6	Дрофа	
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	7	Дрофа	

	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа	на формирование и развитие универсальных учебных действий. Отличительной особенностью УМК является наличие системы заданий и упражнений, способствующих развитию речеведческих умений детей.
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			С.В. Федотова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Литература				
1	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение	Отличительными особенностями УМК является: 1) сохранение традиций классического школьного литературоведения; 2) система заданий, открывающих новые возможности для творческого, деятельностного, личностного восприятия и осмысления литературы; 3) расширение диапазона видов учебной деятельности, моделируемых системой вопросов и заданий усовершенствованного методического аппарата.
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение	
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение	
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение	
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение	
2	Меркин Г.С. Литература	5	Русское слово	Характерными особенностями УМК являются: 1) концептуальная основа - утверждение личностно-ориентированной и системно-деятельностной парадигмы образования в целом; 2) система заданий, ориентированных на планируемые результаты обучения; 3) усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе; 4) реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; 5) формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.
	Меркин Г.С. Литература	6	Русское слово	
	Меркин Г.С. Литература	7	Русское слово	
	Меркин Г.С. Литература	8	Русское слово	
	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература	9	Русское слово	
3	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	5	Мнемозина	Характерными особенностями УМК являются: 1) ориентация всего материала на формирование основ читательской культуры школьников; 2) гибкий и разветвленный методический аппарат, позволяющий наиболее рационально организовать учебную деятельность как в школе, так и дома; 3) система вопросов и заданий, дифференцированных по степени сложности; 4) наличие учебника-практикума (9-11 кл.), основной целью которого является развитие читательской самостоятельности учащихся и интереса к художественной литературе.
	Снежневская М.А., Хренова О.М. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	6	Мнемозина	
	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	7	Мнемозина	
	Беленький Г.И. Литература	8	Мнемозина	
	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	9	Мнемозина	

4	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	Характерными особенностями УМК являются: 1) концепция формирования эстетических вкусов и потребностей обучающихся на основе воспитания любви и привычки к чтению, приобщения учащихся к богатствам отечественной и зарубежной художественной литературы; 2) наличие методического аппарата, формирующего различные коммуникативные умения школьников, организующие проектную деятельность обучающихся, вопросы и задания на сопоставление словесного, графического и кинематографического образов; 3) наличие системы вопросов и заданий, позволяющих развивать творческие и исследовательские навыки школьников; 4) наличие заданий, постепенно и целенаправленно подготавливающих к ГИА и ЕГЭ по предмету.
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			С.В. Федотова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Иностранный язык

Английский язык

1	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	5	Титул	В УМК используются современные методические подходы, увлекательные сюжеты, ролевые игры, благодаря которым учащиеся демонстрируют достигнутые умения уже в 5 классе. Учебники содержат интересный и содержательный материал. Материал в учебниках формирует разные умения и навыки, развивает различные компетенции: коммуникативные, личностно-ориентированные и другие. Темы подобраны с учётом возраста обучающихся. Материал доступен к восприятию. В материале УМК уже с первых страниц дети погружаются в сказочную страну. Там их знакомят с религиозными праздниками и религией англоязычных стран. УМК имеет связь с другими предметами. УМК помогает саморазвиваться и совершенствоваться. Задания в учебниках направлены на то, чтобы обучающиеся стремились учиться и узнавать новое. В процессе обучения учащиеся знакомятся с детским сказочным и музыкальным фольклором Англии, элементами культуры и особенностями быта англичан.
	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	6	Титул	
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	7	Титул	
	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский язык	8	Титул	
	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский язык	9	Титул	
2	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Карпова Л.Г. и др. Английский язык	5	Титул	Особенностями УМК является то, что он адаптирован и рассчитан на детей с разными способностями, даёт сопоставление культурных особенностей Великобритании и России. УМК «Английский язык нового тысячелетия». УМК способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). УМК «Английский язык нового тысячелетия. New Millennium English» соответствует современным научным представлениям. Материал курса отобран с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Материал УМК способствует формированию духовно-нравственных ценностей. Материал УМК представлен в доступной форме.
	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык	6	Титул	
	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык	7	Титул	
	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык	8	Титул	
	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык	9	Титул	

3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение	<p>Главные цели курса УМК «Английский в фокусе» полностью соответствуют стандарту основного общего образования по ИЯ. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться АЯ как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. УМК обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). Средствами УМК формируется активная жизненная позиция как гражданина и патриота, развивается национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Курс может быть использован на базовом и профильном уровнях</p> <p>УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, содержит задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.</p>
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7	Просвещение	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8	Просвещение	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9	Просвещение	

Немецкий язык

1	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	5	Просвещение	<p>УМК формирует коммуникативную компетентность и общеучебные, компенсационные умения, развивает социальную активность. Соответствует возрастным и психологическим характеристикам учеников. Содержательный план направлен на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Реализуется дифференцированный подход, выделяются в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, учитываются индивидуальные интересы и способности и в заданиях на дом. Большое разнообразие заданий, позволяющих ученику и учителю делать выбор. Задания страноведческого характера знакомят со странами изучаемого языка.</p>
	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык	6	Просвещение	
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение	
	Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык	8	Просвещение	

	Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык	9	Просвещение	менталитетом жителей, их особенностями и т.д., что позволяет обучающимся развивать умения сопоставлять, анализировать, высказывать аргументы, вступать в дискуссию.
2	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык	5	Дрофа	Курс построен на основе системности, обязательности повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенном нарастании сложности изучаемого материала. Линия УМК полностью соответствует возрастным особенностям. В УМК учтено максимальное количество разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик, некоторых элементов интенсивной методики. Применение современных педагогических технологий, в том числе проектной методики. Ориентировка на современный немецкий язык, максимальное привлечение аутентичного текстового и аудиоматериала, записанных с участием носителей немецкого языка. Четкая целенаправленность содержания и структуры подачи материала. Отказ от прямого метода подачи материала (учитывая многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами курса.
	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	6	Дрофа	
	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	7	Дрофа	
	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	8	Дрофа	
	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	9	Дрофа	
Французский язык				
1	Кулигина А.С. Французский язык	5	Просвещение	УМК предназначен для общеобразовательных школ. Курс отличает современная концепция, четкая организация каждого урока и большое количество упражнений на разные виды речевой деятельности. Особенности УМК: коммуникативность в обучении всем аспектам языка; реализация концепции Европейского союза с установкой на всемерное развитие самостоятельности учащихся и их ответственности за результаты обучения; соответствие большинства задания формату ЕГЭ; интеркультурный подход к содержанию обучения; проектная деятельность на основе материалов Интернета; наличие страниц самооценки, подводящих коммуникативный итог уроков.
	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	6	Просвещение	
	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	7	Просвещение	
	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	8	Просвещение	
	Кулигина А.С., Щепилова А.В. Французский язык	9	Просвещение	

2	Береговская Э.М., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык	5	Просвещение	Особенности УМК : взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности; коммуникативная и социокультурная направленность всех учебных материалов; применение современных технологий обучения, активное использование интернет-ресурсов; использование аутентичных текстовых и иллюстративных материалов; наличие справочного материала; продуманная система упражнений, обеспечивающая преемственность обучения на каждом этапе освоения предмета; ориентация на общечеловеческие нравственные ценности; гуманистическое и эстетическое воспитание школьников.
	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык	6	Просвещение	
	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык	7-8	Просвещение	
	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык	9	Просвещение	
3	Кулигина А.С. Французский язык	5	Просвещение	Учебно-методический комплект основывается на современных методических подходах в изучении французского языка. Широкое использование аутентичных текстов различных жанров и стилей, обилие страноведческого материала, комплекс творческих упражнений, функциональные иллюстрации и современный дизайн – таковы особенности этого курса. Особенности УМК: коммуникативно-деятельностный характер обучения и практическая направленность учебных материалов; интерактивная работа с различными типами текстов; аутентичные аудиозаписи французского радио; наличие таблиц самооценки; подготовка к ЕГЭ.
	Кулигина А.С. Французский язык	6	Просвещение	
	Кулигина А.С, Иохим О.В. Французский язык	7	Просвещение	
	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. Французский язык	8	Просвещение	
	Григорьева Е.Я., Горбачёва Е.Ю. Французский язык	9	Просвещение	
	Методист кафедры общеобразовательных дисциплин			З.Н. Бобкова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Математика

1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина	УМК обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ. Система заданий позволяет учителю организовывать качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин — физики, химии, географии и др. Разнообразие и сбалансированность заданий, направленных на развитие мышления, логики, пространственного воображения, способствует развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина	
	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика	5	Ювента	УМК ориентирован на развитие мышления, интереса к математике и творческих способностей учащихся, формирование ключевых деятельностных компетенций и готовности к саморазвитию. Содержит большое количество разноуровневых заданий, позволяющих сформировать прочную систему математических знаний, соответствующих современным требованиям ГИА, ЕГЭ и дающих возможность качественной подготовки учащихся к математическим конкурсам и олимпиадам (на уроках и во внеурочной деятельности). Отличительной особенностью УМК является система заданий для детей с разными способностями и возможностями обучения, а также нестандартных заданий практического и прикладного характера.
	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика	6	Ювента	
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение	УМК построен по концентрическому принципу и содержит необходимый теоретический и практический материал, направленный на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся, осуществление на практике деятельностного подхода к обучению.
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение	Положительной особенностью данного УМК является изложение учебного материала конкретно-индуктивным методом на основе рассмотрения конкретных примеров, мотивирующих полезность изучения вводимых математических понятий и иллюстрирующих основу математических абстракций.
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение	

2	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	5	Мнемозина	Приоритетной особенностью УМК является функционально-графическая линия. В УМК используется новый подход к дифференциации обучения математике (предлагается 4 уровня сложности при выполнении практических и контрольных работ). В УМК прослеживается усиление метапредметной образовательной функции математики в учебно-воспитательном процессе. Наличие нестандартных задач на смекалку и сообразительность позволяет осуществлять принцип многоуровневой дифференциации при изучении предмета, реализовывать заложенные в учебниках развивающие функции обучения. УМК построен на реализации принципов проблемного, развивающего и опережающего обучения.
	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	6	Мнемозина	
	Мордкович А.Г. Алгебра	7	Мнемозина	
	Мордкович А.Г. Алгебра	8	Мнемозина	
	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина	
3	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	5	Дрофа	Материал учебника ориентирован на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие обобщенных способов действий и формирование навыков самостоятельной работы, на преемственность изложения математики и алгебры. Порядок введения понятий выстроен в соответствии с дидактическим принципом научности, систематичности и последовательности в обучении. В системе практических заданий УМК усилено внимание к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.
	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	6	Дрофа	
	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	7	Дрофа	
	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	8	Дрофа	
	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	9	Дрофа	
4	Башмаков М.И. Математика	5	Астрель	Особенностью УМК является направленность теоретической части на развитие интеллектуальных возможностей обучающегося, последовательное получение математических знаний (восприятие, понимание, объяснение материала). Структура учебных заданий способствует развитию познавательных и регулятивных учебных действий через выделяемые авторами шесть важнейших стилей: алгоритмический; визуальный; прикладной; дедуктивный; исследовательский; комбинаторный.
	Башмаков М.И. Математика	6	Астрель	
	Башмаков М.И. Алгебра	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Башмаков М.И. Алгебра	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Башмаков М.И. Алгебра	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	

Геометрия

1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 — 9	Просвещение	УМК характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система заданий, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения.
2	Погорелов А.В. Геометрия	7 — 9	Просвещение	В УМК содержание курса построено дедуктивно. Особенностью является логическая строгость и четкость доказательств «школьных» теорем. Стиль изложения материала можно охарактеризовать как четкий и немногословный, что позволяет учащимся пользоваться этим учебником как справочником при подготовке к итоговым аттестациям, выпускным и вступительным экзаменам. Главными особенностями и достоинствами данного УМК являются, во-первых, экономичность, в некоторой степени даже оптимальность теоретического материала и, во-вторых, равновесие между теоретическим и задачным материалом. В конце каждого параграфа приводятся контрольные вопросы и задачи для самостоятельного решения, что помогает лучше понять теоретический материал.
3	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия	7-9	Мнемозина	Особенность УМК в развитии образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений через практическую деятельность и опытно-экспериментальную работу. По сравнению с традиционным изложением в нем несколько сокращен теоретический материал, больше внимания уделяется вопросам исторического, мировоззренческого, научно-популярного и прикладного характера, что формирует системные знания. Содержание курса развивается по спирали, что позволяет последовательно реализовывать принцип "разделения трудностей".

4	Глейзер Г.Д. Геометрия	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	Отличительной особенностью УМК является органическое сочетание теоретического материала с его практическими приложениями, наличие разнообразных примеров, решений типовых задач, заданий для самопроверки и справочного материала, что позволит учителю целенаправленно развивать учебные действия обучающихся. Автором выделены требования к личностным результатам, группа метапредметных результатов, основанных на регулятивных универсальных учебных действиях (УУД), группа метапредметных результатов, основанных на познавательных УУД, и группа метапредметных результатов, основанных на коммуникативных УУД, развитие которых обеспечивается использованием УМК.
	Глейзер Г.Д. Геометрия	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Глейзер Г.Д. Геометрия	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			И.Ю. Иванова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Информатика

1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	5	БИНОМ. Лаборатория знаний	В УМК выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Способствует формированию у обучающихся алгоритмического, логического, системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, что в свою очередь создает условия для для достижения ими метапредметных образовательных результатов. Предусмотренное УМК выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых проектов способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД. УМК обеспечена широкая поддержка таких образовательных порталов как Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обеспечен методическим пособием для педагогов и электронным методическим пособием на CD.
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	6	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	
2	Угринович Н.Д. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	УМК по курсу «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях профильного курса на базовом уровне. УМК Н. Д. Угриновича – единственный в действующем Федеральном перечне учебников ориентирован на работу учащихся как в среде Windows так и в Linux. Для использования приложений в среде Linux, в УМК входит Linux-DVD, предоставленный компанией AltLinux. В основе курса лежит установка на обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; формирование у учащихся системы базовых понятий информатики и представлений об информационных технологиях, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач.
	Угринович Н.Д. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Угринович Н.Д. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	

3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	В состав УМК входит -учебник «Информатика. Базовый курс» для 8, 9 классов, задачник – практикум «Информатика» в двух томах для 8-11 классов, методическое пособие для учителя «Преподавание базового курса информатики в средней школе», комплект плакатов, методические рекомендации по использованию плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа», программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы), олимпиады по базовому курсу информатики. УМК имеет электронное сопровождение. Учебники обеспечивают возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. Помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения, в них присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса».
	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	УМК решает метапредметную задачу информатики: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Сохранен в содержании принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов. В состав УМК входит -учебник «Информатика. Базовый курс» для 8, 9 классов, задачник – практикум «Информатика» в двух томах для 8-11 классов, методическое пособие для учителя «Преподавание базового курса информатики в средней школе», комплект плакатов, методические рекомендации по использованию плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа», программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы), олимпиады по базовому курсу информатики. УМК имеет электронное сопровождение. Учебники обеспечивают возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. Помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения, в них присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса».
	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	УМК решает метапредметную задачу информатики: формирование ИКТ-компетентности учащихся. Сохранен в содержании принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Упор делается на понимание идей и принципов.

	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			И.В. Кривопалова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
История				
История России				
1	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение	Учебники содержат логично выстроенное и достаточно основательное описание развития российского государства и общества, позволяющее сформировать отчетливое представление о ключевых особенностях основных исторических процессов и событий. Методический аппарат учебников, если использовать его в комплексе с материалом рабочих тетрадей и методических рекомендаций, создает достаточные условия постепенного формирования широкого спектра универсальных и предметных учебных действий, востребованных ФГОС. Учебники учитывают возрастные особенности учащихся. Следует отметить насыщенность учебников визуальными источниками. Вопросы, вынесенные для опроса позволяют создавать на уроке проблемные ситуации и способствуют формированию у учащихся собственной позиции по рассматриваемым вопросам, причем предлагается целый ряд разноуровневых вариантов опроса.
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение	
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение	
	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение	
2	Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебники отличаются продуманным подбором основного материала по большинству тем, понятной логикой и доступным языком изложения. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов деятельности, предусмотряемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, поиск и представление
	Баранов П.А., Бовина В.Г., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	

	Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Достоинством учебников для старшей школы является представленность, наряду с основными, альтернативных точек зрения по наиболее значимым вопросам истории России.
	Измозик В.С., Рудник С.Н., Журавлёва О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	

Всеобщая история				
1	Уколова В.И., Маринович Л.П. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение	Комплект УМК позволяет дать учащимся целостное, интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, помогает выработать у них навыки исторического мышления и сформировать историко-политическую и гуманитарную культуру, а также гражданскую позицию. Материал учебников изложен просто и логично и ориентирует учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, понимания человеческой составляющей истории. Содержание УМК разработано с учетом достижений современной исторической науки. Учебники (особенно для 5 и 6 кл.) имеют мощную учебно-методическую поддержку, включая электронные приложения. Методический аппарат позволяет реализовать разнообразные формы активной учебной работы.
	Ведюшкин В.А. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История средних веков	6	Просвещение	
	Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 — 1800	7	Просвещение	
	Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 — 1900	8	Просвещение	
	Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение	
2	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	В учебниках в оптимальном объеме представлен основной исторический материал по всеобщей истории. Удачно, с учетом современных научных подходов, освещена история XX века. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, обсуждение альтернативных точек зрения, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Язык изложения учитывает возрастные особенности школьников.
	Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Средних веков	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Обществознание

1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение	<p>Наиболее отработанная в методическом плане линия учебников по обществознанию. Содержание учебников данной линии в наибольшей степени раскрывает содержание предметных тем контролируемых в рамках ЕГЭ и ГИА. Учебники созданы в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования. В них широко представлен материал, имеющий для подростков практический интерес, напрямую связанный с их жизнью. Учебники (прежде всего – 5-7 кл.) решают задачи патриотического и гражданского воспитания подростков.</p>
	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	6	Просвещение	
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение	
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение	
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение	

2	Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм работы с обучающимися с опорой на их личностный опыт. Ориентирован на формирование навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ. Методический аппарат построен на широком использовании групповых форм работы, проектной деятельности (в т.ч. – социального проектирования), анализа конкретных ситуаций дискуссионного обсуждения.
	Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
География				
1	Лобжанидзе А.А. География	5-6	Просвещение	Данный УМК ориентирован, прежде всего, на такие образовательные результаты как: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. УМК «Сферы» ориентирован на усвоение школьниками базовых географических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и интерпретации. УМК «Сферы» обеспечивает создание единого

	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География	7	Просвещение	информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения. Данный УМК способствует формированию личностных результатов обучения средствами учебника географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, гармонично развитые социальные чувства и качества. Способствует формированию базовых национальных ценностей через изучение исторической и культурной жизни России и стран мира, их этнического многообразия, особенностей природы материков и океанов. Содержание направлено на включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем.
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение	Учебник ориентирован на воспитание патриотизма, гражданственности, уважение к культуре. Особенности комплекса являются: особый функционал учебника, ориентирующего школьников на системное использование всех компонентов УМК на основе активных методик в обучении; наличие «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников; практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни. В основу заданий положены следующие виды деятельности: исследовательская, коммуникативная, индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная, проектная, художественная.
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение	Исследовательская деятельность предполагает применение современных методов исследования: геоинформационный, моделирование, социологический, экономический анализ. В исследовательских практиках реализуется интерактивная технология обучения, основанная на взаимодействии обучающихся друг с другом, с учителем, природой и т.д. УМК «Сферы» по географии включает: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, иллюстрированный учебный атлас, контурные карты (с заданиями), методические рекомендации, интерактивное картографическое пособие, аудиокурс.

2	Дронов В.П., Савельева Л.Е. / Под ред. Дронова В.П. География	5-6	Дрофа	<p>УМК отражает страноведческий подход и идею гуманизации образования, содержит интересные для учащихся описания народов и стран мира. Главным объектом изучения является человек; детально анализируется его место на планете Земля. Курс «География России» рассматривается с позиций комплексного подхода в изучении географии, особый упор сделан на воспитание гражданина в современных условиях. В УМК данной серии реализован принцип интегративности, позволяющий объединить физико- и экономико-географические характеристики регионов и стран. Весь материал пронизывает экологический подход к рассмотрению географических проблем. Методический аппарат разнообразен, позволяет использовать его на всех этапах обучения, осуществлять дифференцированный подход. Основной принцип, заложенный в данных учебниках - принцип проблемности, дающий возможность лучше понять современную ситуацию в нашей стране и мире. Творческие и проблемные задания носят развивающий характер. В УМК много иллюстраций и слайдов, картосхем и рисунков, фотографий. В состав УМК входят учебники и рабочие тетради.</p>
	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П. География	7	Дрофа	
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География	8	Дрофа	
	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. / Под ред. Дронова В.П. География	9	Дрофа	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Биология

1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	5—6	Просвещение	<p>УМК «Сферы» обеспечивает комплексность и преемственность всех уровней биологического образования, имеет практическую направленность, способствует использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни. Линия построена в соответствии с концентрической системой преподавания биологии. Главные особенности учебника это фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд. Использование электронного</p>
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	7	Просвещение	

	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология	8	Просвещение	приложения к учебнику и других компонентов УМК позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при решении разнообразных познавательных и практических задач и подготовке творческих работ. Система заданий направлена на формирование универсальных учебных действий. УМК включает: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, методические рекомендации.
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология	9	Просвещение	
2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	5-6	Просвещение	Линия учебно-методических комплектов «Линия жизни» является линией изучения живых организмов в их взаимосвязи с условиями среды с позиций общебиологических закономерностей. Содержание направлено на формирование общих учебных умений учащихся, развития их познавательной, практической и творческой деятельности, готовности использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, система заданий направлена на самостоятельный активный поиск, работу в сотрудничестве, поиск и интерпретация информации, организацию собственной учебной деятельности. Отличительными чертами авторской концепции являются: организация материала в соответствии с разными формами учебной деятельности, формирование УУД, формирование готовности использовать полученные знания в повседневной жизни. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, серия иллюстрированных атласов позволит дополнить иллюстративный материал и составить целостную систему биологических знаний.
	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение	
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	8	Просвещение	
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Просвещение	

3	Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Учебники биологии построены на основе идеи деятельностного подхода к образованию и направленности содержания на формирование универсальных учебных действий, соответствия содержания возрастным закономерностям развития школьников. В основу авторской концепции положен системно-структурный подход, который призван выполнять развивающую функцию учебного процесса. В УМК линии И.Н. Пономарева входят учебники, рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы.</p> <p>В УМК включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих отработать теорию на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения.</p> <p>Практическую направленность и личностно адаптированный, развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.</p> <p>Методический аппарат учебников предполагает работу в парах, группах, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.</p> <p>Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).</p>
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. / Под ред. Константинова В.М. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	

	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Физика				
1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	7	Дрофа	Образовательные, воспитательные и развивающие цели УМК Пурышевой Н.С., Н.Е. Важеевской позволяют обеспечить создание условий для развития и совершенствования компетенций учащихся. Удачно используется научный аппарат и акцентируется внимание на практическом значении изучаемых явлений. В условиях обеспечения преемственности начального и основного звена, содержательно связан с курсом "Мы и окружающий мир", "Природоведение", "География", "Биология". Данный учебник является многоуровневым пособием, обеспечивающим уровневую дифференциацию (материал, который изучается учащимися, проявляющий интерес к физике, помечен звездочкой). Система вопросов, практических заданий, лабораторных работ и задач нацеливает обучающихся на проектно-поисково-исследовательскую деятельность учащихся, с учетом объективных условий, способствуют развитию творческих способностей обучающихся. Для подготовки учащихся к предстоящим экзаменам и развития навыков самостоятельной работы, а также самоконтроля авторы предлагают учащимся проводить домашние практические исследования, вести диалог с автором, дополнять собственными примерами, формулировать выводы, работать с различными видами справочниками и источниками информации, обращаться к справочному материалу.
	Пурышева Н.С, Важеевская Н.Е. Физика	8	Дрофа	
	Пурышева Н.С, Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика	9	Дрофа	
2	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика	7	Мнемозина	Данный УМК в полной мере реализует формирование умений, компетенций. Система заданий нацелена на достижение личностных результатов, развитие и формирование универсальных учебных действий. Используемая схема и структура изложения учебного материала позволяет объяснять явления; применять знания на практике; работать с

	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика	8	Мнемозина	дополнительными источниками информации. Межпредметные связи реализуется и достигается в данном УМК благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования ценностей и основных положений современных естественных наук (физической географии, биологии, химии, астрономии). Содержание, система проблемных вопросов и заданий УМК нацеливает обучающихся к саморазвитию, повышает мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества. В УМК достаточно заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений. Структура заданий выстроена по уровневой дифференциации. Для развития регулятивных действий обучающимся предлагаются алгоритмы решения задач.
	Генденштейн Л.Э., Кайдалов А.Б. / Под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. Физика	9	Мнемозина	
3	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	В научном отношении изложение учебного материала соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. В данном учебном пособии четко просматривается целесообразность системы развития научных понятий, основных положений и теорий. Содержание, система вопросов и заданий УМК нацеливает обучающихся к саморазвитию, повышает мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества. Способы представления учебного материала: эвристический, индукционный – дедукционный. Материалы практических заданий, лабораторных работ и задач нацеливает на активную познавательную деятельность. Для подготовки учащихся к предстоящим экзаменам и развития навыков самостоятельной работы система заданий УМК нацеливает их на умение анализировать и делать выводы, работать с различными видами справочниками и источниками информации.
	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			М.А. Бавыкина
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Химия				

1	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа	УМК построены по концентрическому принципу и содержат необходимый теоретический и практический материал, направленный на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся, осуществление на практике деятельностного подхода к обучению, и в первую очередь в плане формирования информационно-коммуникативной компетентности. УМК обладают насыщенной и обширной информационно-образовательной средой, включающей программы с тематическим и поурочным планированием, рабочие тетради и тетради для лабораторных, практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий для подготовки к ГИА и ЕГЭ, настольные книги учителя, электронные приложения и др. Мультимедийные учебные издания включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели и т.д. Предлагаемый методический аппарат позволяет синтезировать традиционные и инновационные методы обучения, создавать индивидуальные маршруты развития и образования.
	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа	
2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение	УМК, для которых характерны фундаментальность, четкая структура, проработанный аппарат усвоения, позволяют реализовать педагогические технологии развивающего обучения, создают методическую платформу для интеллектуального и духовно-нравственного развития и саморазвития учащихся. Система заданий и упражнений направлены на формирование на уроках химии необходимых УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных. Методический аппарат УМК, включающий следующие ресурсы: программы, учебник, электронное приложение, рабочую тетрадь, сборник задач с «помощником», сборник дидактических материалов, «Конструктор» текущего контроля, пособие для учителей, позволяет реализовать различные формы организации учебной и исследовательской деятельности.
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение	

3	Воскобойникова Н.П., Галыгина И.В., Галыгина Л.В. Химия	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, которые реализуются в основных видах деятельности: теоретической, практической и экспериментальной. Выполнение этих видов деятельности способствует формированию ключевой компетенции - умения учиться. Предусмотренное учебником выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых проектов способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Учебник предоставляет возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, учитывающей особенности процесса познания ученика: от теории к практике или от практики к теории. УМК состоит из программы с CD-диском, учебника, рабочей тетради, методического пособия с CD-диском. Методический аппарат дает возможность организовать обучение с использованием рейтинговой системы оценивания и современных педагогических технологий.
	Воскобойникова Н.П., Галыгина Л.В., Галыгина И.В. Химия	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			М.В. Матвеева
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Искусство				
1	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение	Учебник интегрированного типа познакомит учащихся с различными видами искусства, с функциями, которые они выполняют в жизни человека и общества. Он поможет школьникам приобщиться к художественно-творческой деятельности на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя. Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности в контексте требований ФГОС, обеспечить дифференцированный подход.

2	Данилова Г.И. Искусство	5	Дрофа	Линии учебников обновлены в соответствии с требованиями ФГОС. Содержат большой иллюстративный материал, в конце каждого параграфа предлагаются задания для самостоятельной работы. Издание представляет собой учебник интегрированного типа. Он поможет приобщить учащихся к художественно-творческой деятельности на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные явления искусства.
	Данилова Г.И. Искусство	6	Дрофа	
	Данилова Г.И. Искусство	7	Дрофа	
	Данилова Г.И. Искусство	8	Дрофа	
	Данилова Г.И. Искусство	9	Дрофа	
	Данилова Г.И. Искусство	7-9	Дрофа	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Е.Г. Тарасова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Изобразительное искусство				
1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство	5	Просвещение	Основной задачей учебно методического комплекта «Изобразительное искусство» является познание единых истоков отечественной культуры и искусства, формирование у школьников нравственно эстетических идеалов и развитие навыков самостоятельной художественно творческой деятельности. Данный УМКнаправлен на усвоение учащимися знаний об элементарных положениях теории и истории изобразительного, народного и декоративно прикладного искусства, умение анализировать произведения различных видов и жанров, развитие творческого потенциала личности, а также воспитание осознанного чувства собственной причастности к судьбе отечественной культуры.
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство	6	Просвещение	
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство	7	Просвещение	
	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство	8	Просвещение	

2	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение	Отличительная особенность учебников этой линии состоит в формировании разносторонней художественной культуры и раскрытии творческой личности в каждом ребенке. Каждый учебник линии — это новый шаг в познании, которое происходит как через восприятие искусства, так и через практическую творческую деятельность. Задания, предлагаемые в учебниках, позволят развить у ребёнка чувство цвета и формы, умение видеть и замечать их разнообразие в окружающем мире; помогут преодолеть боязнь чистого листа, научат работать с листом бумаги разного размера, правильно его осваивать. Задания способствуют развитию фантазии и воображения, желания творить, нестандартно решать предложенные задачи, активизировать ассоциативное мышление и память. По всем темам дается система творческих заданий для развития художественного мышления, наблюдательности и воображения. В УМК входят рабочие тетради, которые содержат практические творческие задания, расширяющие и закрепляющие знания учащихся по основным темам учебника. Тетради развивают художественное мышление, фантазию, воображение, помогают приобрести начала искусствоведческого анализа, умение работать с различными художественными материалами и в разных техниках.
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение	
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение	
	Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	8	Просвещение	
3	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебники представляют собой многофункциональную учебную книгу, в которой органично пересекаются три основополагающие линии: собственно учебник, позволяющий ученику самостоятельно овладеть основами изобразительного искусства; книга по искусству (содержит тщательно подобранный иллюстративный материал, в том числе работы учащихся и произведения художников); книга для чтения (дан интересный, посильный для возраста познавательный-информационный материал). Учебники включают освоенный учащимися учебный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также

	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>получение нового знания, его преобразование и применение, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. Материал учебников выстроен в логике постепенного усложнения содержания и способов его изложения с учетом регионального компонента и обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов.</p> <p>В учебниках доступным языком раскрываются понятия и представления о национальной и региональной культуре, общечеловеческих ценностях, направлениях и стилях в искусстве. В целом содержание учебников с 5 по 8 класс полностью направлено на решение задачи формирования художественного мировоззрения школьников, акцент делается на освоение изобразительных и выразительных средств изобразительного искусства в тесной связи с другими искусствами. Раскрывается взаимосвязь искусства с историей, культурой, общечеловеческими ценностями.</p>
	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>В профессиональной области даются знания и практические умения графической грамоты в разных видах изобразительной деятельности: живописи, графике, лепке, декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Творческие задания, сопровождающие все темы осваиваемого материала, направлены на развитие художественно-образного мышления индивидуального видения мира и его отображения в собственных работах. Серьезное внимание направлено на развитие художественного восприятия произведений искусства, взаимодействия формы и содержания в изобразительном искусстве, что предполагает значительное усиление проектной и исследовательской работы учащихся индивидуально и в группах, в том числе с активным применением ИКТ, фотографии, компьютерной графики, проектирования. Во всех классах даются профессиональные художественные понятия (как в тексте, так и в словаре художественных терминов), предлагается библиографический справочник и специальные тексты, обучающие школьников анализу и оценке произведений изобразительного искусства. Этому помогают рубрики: «Вопросы для размышления», «Советы художника», «Работа по подсказке».</p>
	Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	

Музыка

1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение	Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности в контексте требований ФГОС, обеспечить дифференцированный подход. Линия учебно методических комплектов для 5—7 классов продолжает линию учебных изданий по музыке для начальной школы. Комплекты состоят из учебников, творческих тетрадей для учащихся 5—6 классов, хрестоматий, фонохрестоматий музыкального материала (MP3) .
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение	
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение	
	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	5	Баласс	
	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	6-7	Баласс	
2	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	5	Дрофа	Линия учебников, сочетающая достаточно полное и качественное раскрытие содержания действующего стандарта по истории с методическим аппаратом, ориентированным на формирование учебных действий предметного и универсального характера в процессе учебной деятельности. Учебники соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, насыщен заданиями, направленными на формирование метапредметных умений (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и др.) и личностных качеств учеников.
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	6	Дрофа	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	7	Дрофа	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	8	Дрофа	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка	9	Дрофа	
3	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК содействует реализации единой концепции музыкального образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебных курсов и проявления творческой инициативы учителей. В УМК заложена возможность для собственного подхода к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.
	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Е.Г. Тарасова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Технология				
1	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, принадлежат к рекомендуемой линии учебников. В них изложено содержание предмета "Технология" в соответствии с современными требованиями. В учебниках достаточно материала, способствующего развитию интереса у учащихся. Учебники содержат сведения по основам технологии обработки различных материалов, в том числе и с элементами машиноведения. Отличительной особенностью является то, что учащиеся получают новые знания и умения, которые помогут им в будущем при выборе профессии. В учебниках даны сведения об информационных технологиях, истории и социальных последствиях развития рассматриваемых технологий и техники, а также о культуре дома. Кроме того, особенностью учебников данного издательства является то, что закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов.
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А. и др. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
2	Бахтеева Л.А., Сарже А.В. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технологии ведения дома	5	Мнемозина	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, принадлежат к рекомендуемой линии учебников. В них изложено содержание предмета "Технология" в соответствии с современными требованиями. Учебный материал представлен в увлекательной форме его изложения. Учебники содержат сведения по основам технологии обработки различных материалов, в том числе и с элементами машиноведения. Учащиеся получают новые знания и умения.
	Бахтеева Л.А., Сарже А.В. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технологии ведения дома	6	Мнемозина	
	Бахтеева Л.А., Сарже А.В. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технологии ведения дома	7	Мнемозина	
	Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Индустриальные технологии	5	Мнемозина	

	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Индустриальные технологии	6	Мнемозина	которые помогут им в будущем при выборе профессии. В учебниках даны сведения об информационных технологиях, истории и социальных последствиях развития рассматриваемых технологий и техники, а также о культуре дома. В учебниках представлена характеристика заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений.
	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Индустриальные технологии	7	Мнемозина	
3	Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Дж. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, принадлежат к рекомендуемой линии учебников. В них изложено содержание предмета "Технология" в соответствии с современными требованиями, что позволяет использовать задания, направленные на формирование УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Учебники содержат сведения по основам технологии обработки различных материалов, в том числе и с элементами машиноведения. Учащиеся получают новые знания и умения, которые помогут им в будущем при выборе профессии. В учебниках даны сведения об информационных технологиях, истории и социальных последствиях развития рассматриваемых технологий и техники, а также о культуре дома. Особенностью учебников данного издательства является то, что в основу овладения технологическими процессами положен метод проектов, позволяющий развивать творческое мышление учащихся.
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Методист отдела развития НиСПО			В.П. Полников
	Зав. отдела развития НиСПО			О.Н. Нехорошева

Основы безопасности жизнедеятельности

1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение	<p>Этот тип учебников под редакцией А. Т. Смирнова разработана в соответствии с основными положениями Концепции национальной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Содержание учебников направлено на формирование личностных результатов, включающих способность и готовность к поведению в кризисных ситуациях, отражающих гражданские позиции, обеспечивающих мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. Содержание учебников соответствует современным научным представлениям и способствует формированию метапредметных результатов (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и др.). Наличие межпредметных связей с химией, физикой, биологией способствует повышению качества образования. Задания учебников направлены на формирование универсальных учебных действий: анализа и синтеза. Материалы учебников способствуют развитию интереса у учащихся, обеспечивают эмоциональное воздействие на обучающихся. Большое внимание в содержании учебников уделено вопросам воспитания психологической уравновешенности, взаимоотношений подростка с окружающими людьми. Фактический материал, использованный для формирования содержания учебника, наглядно отражает исторические, культурные и бытовые традиции народностей Российской Федерации. Все разделы и темы линии учебников применимы для осуществления практикоориентированной индивидуальной и коллективной проектной деятельности обучающихся, нацелены на реализацию проблемно-творческих, исследовательско-познавательных способов учебной деятельности.</p> <p>Учебники построены в соответствии с модульной структурой содержания курса ОБЖ на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности.</p>
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение	

2	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Дрофа	Учебники разработаны с учетом стратегии государственной, социальной и личной безопасности граждан Российской Федерации. Содержание учебника соответствуют современным научным представлениям.
	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа	Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Материал учебников способствует формированию у обучающихся стремления к самостоятельной работе, развитию у них всех видов мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, определяющих последовательность действий в той или иной ситуации и обеспечивающих формирование модели поведения в экстремальной ситуации. Содержание учебников обеспечивает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Линия учебников обеспечена примерными поурочными разработками, диагностическим инструментарием для оценки достижения планируемых предметных результатов, методическими рекомендациями и другими материалами, позволяющими учителю успешно решать образовательные задачи курса.
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа	
3	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Астрель	УМК "Основы безопасности жизнедеятельности" под ре. Ю.Л. Воробьева обеспечивает преемственность в линии учебников и соответствует возрастным особенностям. Содержание линии учебников способствует формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Астрель	
	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Астрель	Учебник для 9 класса завершает содержательную линию учебников по

	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Астрель	основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, обобщает и систематизирует весь освоенный вами учебный материал. В содержание учебника для 9 класса включены новые разделы "Национальная безопасность России в современном мире" и "Основы формирования здорового образа жизни". Наличие заданий, направленных на формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции способствует достижению современной цели образования.
	Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Астрель	
	Доцент кафедры ПиП			М.И. Шиняев
	Зав. кафедрой ПиП			И.В. Кожевникова
Физическая культура				
1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение	Содержание учебников соответствует современным научным представлениям. Линии учебников содержат задания, обеспечивающие формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Содержание учебников обеспечивает формирование понимания роли и значения физической культуры для развития личностных качеств, включение обучающихся в активный образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья.
	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура	8-9	Просвещение	Серия учебников представляет возможности формирования метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Содержание учебников позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории для различных категорий обучающихся, красочный иллюстративный материал.
2	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение	Содержание учебников способствует формированию предметных результатов: формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях физического развития и воспитания,

	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение	овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Материалы учебников обеспечивают физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни.
	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение	
3	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5	Мнемозина	
	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	6	Мнемозина	
	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	7	Мнемозина	
	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	8	Мнемозина	
	Литвинов Е.Н., Анисимова М.В., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	9	Мнемозина	
	Доцент кафедры ПиП			М.И. Шиняев
	Зав. кафедрой ПиП			И.В.Кожевникова

**Учебники, содержание которых соответствует федеральному
КОМПОНЕНТУ
государственного образовательного стандарта общего образования**

Русский язык				
1	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение	Отличительной особенностью данной линии учебников является ориентация на формирование орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, что позволяет успешно осуществлять подготовку обучающихся к ГИА по русскому языку. Разнообразные задания ориентированы на различные способы организации учебной деятельности, формы взаимодействия участников образовательного процесса. В учебниках усилен коммуникативный аспект в обучении, введены задания, направленные на формирование культурологической компетенции и гражданской идентичности обучающихся. Учебник обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций, позволяет развивать у учащихся универсальные учебные умения, воспитывать отношение к родному языку как к общенациональной ценности и как к важному средству общения.
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение	
	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	7	Просвещение	
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение	
	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	9	Просвещение	
2	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	5	Мнемозина	Основная особенность курса заключается в его ориентации на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать), а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Учебники реализуют идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	6	Мнемозина	
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	7	Мнемозина	
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	8	Мнемозина	

	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	9	Мнемозина	устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
3	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа	Основной принцип, определяющий содержание учебника, - системное изложение теории. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка. Система заданий к учебным темам способствует развитию коммуникативных и познавательных УУД.
	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык	5-9	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. / Под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык	5	Дрофа	
	Никитина Е.И. Русский язык	5	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык	6	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык	7	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	8	Дрофа	
	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык	9	Дрофа	
4	Разумовская М.М. и др. Русский язык	5	Дрофа	В УМК усилена коммуникативно-деятельностная составляющая курса, его направленность на достижение требований к результатам освоения программы: предусмотрены серийные упражнения, развивающие все виды речевой деятельности, увеличено количество заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий. Отличительной особенностью УМК является наличие системы заданий и упражнений, способствующих развитию речеведческих умений детей.
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	6	Дрофа	
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	7	Дрофа	
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	8	Дрофа	
	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык	9	Дрофа	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			С.В. Федотова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Литература

1	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение	Обновленная линия учебников по литературе открывает новые возможности для творческого, деятельностного, личностного восприятия и осмысления литературы В новых учебниках расширен диапазон видов учебной деятельности, моделируемых системой вопросов и заданий усовершенствованного методического аппарата.
	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература	6	Просвещение	
	Коровина В.Я. Литература	7	Просвещение	
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение	
	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. и др. Литература	9	Просвещение	
2	Меркин Г.С. Литература	5	Русское слово	Учебно-методический комплект по литературе Г.С.Меркина полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГСО) и реализуют его основные идеи: утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом; ориентация на планируемые результаты обучения; усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе; реализация системно-деятельностного подхода в образовании; реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.
	Меркин Г.С. Литература	6	Русское слово	
	Меркин Г.С. Литература	7	Русское слово	
	Меркин Г.С. Литература	8	Русское слово	
	Меркин Г.С., Меркин Б.Г. Литература	9	Русское слово	
	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература	9	Русское слово	
3	Снежная М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	5	Мнемозина	Учебники нацелены на решение главной задачи курса литературы – заложить основы читательской культуры школьников. Методический аппарат книг позволяет наиболее рационально организовать учебную деятельность как в школе, так и дома. Дифференциация вопросов и

	Снежневская М.А., Хренова О.М. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	6	Мнемозина	<p>деятельность как в школе, так и дома. Дифференциация вопросов и заданий по степени сложности даёт учителю возможность вовлечь в образовательный процесс всех учеников вне зависимости от степени их подготовленности.</p> <p>В 9-11 классах вводится новый тип учебной книги – учебник-практикум, основной целью которого является развитие читательской самостоятельности учащихся и интереса к художественной литературе. В книгах органично сочетаются традиционный учебник, с системой вопросов и заданий, необходимых при изучении текстов художественных произведений, и дидактические материалы, расширяющие рамки изучения предмета. Одно из основных направлений работы с учебниками – создание некоего диалога между учащимися и писателем, критиком, учителем.</p>
	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	7	Мнемозина	
	Беленький Г.И. Литература	8	Мнемозина	
	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	9	Мнемозина	

	Ланин Б.А., Андрейченко Т.О., Бердышева Л.Р. и др. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Линия учебников разработана с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебники подчинены реализации важнейшей цели литературного образования: воспитанию любви и привычки к чтению, приобщению учащихся к богатствам отечественной и зарубежной художественной литературы, развитию их способности эстетического восприятия и оценки явлений художественной литературы и на этой основе — формированию эстетических вкусов и потребностей.</p> <p>Учебники обеспечивают достижение предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования, а также планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по курсу литературы.</p> <p>Учебники содержат методический аппарат, формирующий различные</p>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>коммуникативные умения школьников, организующий проектную деятельность школьников, вопросы и задания на сопоставление словесного, графического и кинематографического образов.</p> <p>Характер вопросов и заданий позволяет развивать творческие и исследовательские навыки школьников; постепенно, не форсируя усилий, подготовиться к ГИА и ЕГЭ. Система проектной деятельности учащихся позволяет шаг за шагом формировать основные компетенции, приучать к самостоятельному литературному поиску, к различным приемам работы с информацией, с библиотеками – книжными и электронными. В самостоятельной работе формируются интерес к предмету, любовь к литературе, а также литературный вкус – основа шкалы эстетических ценностей.</p>
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Произведения зарубежной литературы даются во взаимосвязи с русской классикой. Русская литературная классика стала в предлагаемых учебниках основой для понимания современной литературы. Рассказывая о новом, учебники постоянно предлагают ученику вопросы на повторение и закрепление. Конечно, новое – основа учебы, но повторение и закрепление придают знаниям прочность, помогают подготовиться к будущим экзаменам.</p> <p>Особая роль отводится пониманию социальной и культурной роли литературной критики, формированию умения работать с литературно-критическими статьями. Учебники расширяют литературную эрудицию учащихся: учат воспринимать.</p>

	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	анализировать, интерпретировать и оценивать художественный текст; подводят школьников к пониманию литературы как феномена духовной культуры. В учебниках последовательно выдерживается направленность на обучение поиску и селективной обработке учебной информации; на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности). Опора на интернет-ресурсы и новые информационные технологии является важной отличительной чертой учебников.
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			С.В. Федотова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Иностранный язык				
Английский язык				
1	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	5-6	Титул	В УМК используются современные методические подходы, увлекательные сюжеты, ролевые игры, благодаря которым учащиеся демонстрируют достигнутые умения уже в 5 классе. Учебники содержат интересный и содержательный материал. Материал в учебниках формирует разные умения и навыки, развивает различные компетенции: коммуникативные, личностно-ориентированные и другие. Темы подобраны с учётом возраста обучающихся. Материал доступен к восприятию. В материале УМК уже с первых страниц дети погружаются в сказочную страну. Там их знакомят с религиозными праздниками и религией англоязычных стран. УМК имеет связь с другими предметами. УМК помогает саморазвиваться и совершенствоваться.
	Биболетова М.З. и др. Английский язык	7	Титул	
	Биболетова М.З. и др. Английский язык	8	Титул	
	Биболетова М.З. и др. Английский язык	9	Титул	

2	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык	5	Титул	<p>Особенностями УМК является то, что он адаптирован и рассчитан на детей с разными способностями, дает сопоставление культурных особенностей Великобритании и России. УМК «Английский язык нового тысячелетия.</p> <p>УМК способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). УМК «Английский язык нового тысячелетия. New Millennium English» соответствует современным научным представлениям. Материал курса отобран с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Материал УМК способствует формированию духовно-нравственных ценностей. Материал УМК представлен в доступной форме.</p>
	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык	6	Титул	
	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык	7	Титул	
	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык	8	Титул	
	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык	9	Титул	
3	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение	<p>Главные цели курса УМК «Английский в фокусе» полностью соответствуют стандарту основного общего образования по ИЯ. Это развитие коммуникативной компетенции учащихся, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться АЯ как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. УМК обеспечивает формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной). Средствами УМК формируется активная жизненная позиция как гражданина и патриота, развивается национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ. Курс может быть использован на базовом и профильном уровнях</p> <p>УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, содержит</p>
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение	
	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7	Просвещение	
	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	8	Просвещение	

	Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д. и др. Английский язык	9	Просвещение	задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.
Немецкий язык				
1	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий язык	5	Просвещение	<p>УМК формирует коммуникативную компетентность и общеучебные, компенсационные умения, развивает социальную активность. Соответствует возрастным и психологическим характеристикам учеников. Содержательный план направлен на ознакомление со страноведческой, социокультурной информацией о Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Реализуется дифференцированный подход, выделяются в группе подвижные подгруппы с разным уровнем обученности, учитываются индивидуальные интересы и способности и в заданиях на дом. Большое разнообразие заданий, позволяющих ученику и учителю делать выбор. Задания страноведческого характера знакомят со странами изучаемого языка. менталитетом жителей, их особенностями и т.д., что позволяет обучающимся развивать умения сопоставлять, анализировать, высказывать аргументы, вступать в дискуссию.</p>
	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садова Л.В. Немецкий язык	6	Просвещение	
	Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык	7	Просвещение	
	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и др. Немецкий язык	8	Просвещение	
	Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык	9	Просвещение	
2	Радченко О.А., Хебелер Г., Стёпкин Н.П. Немецкий язык	5	Дрофа	<p>Курс построен на основе системности, обязательности повторения фонетического, лексического и грамматического материала, постепенном нарастании сложности изучаемого материала. Линия УМК полностью соответствует возрастным особенностям. В УМК учтено максимальное количество разнообразных типов и видов упражнений, современных игровых и других обучающих, а также тестовых методик, некоторых элементов интенсивной методики. Применение современных педагогических технологий, в том числе проектной методики. Ориентировка на современный немецкий язык, максимальное</p>
	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	6	Дрофа	
	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	7	Дрофа	

	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	8	Дрофа	привлечение аутентичного текстового и аудиоматериала, записанных с участием носителей немецкого языка. Четкая целенаправленность содержания и структуры подачи материала. Отказ от прямого метода подачи материала (учитывая многообразие представителей целевой группы и разницу в возможностях обучения), привлечение русского языка сообразно с задачами курса
	Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык	9	Дрофа	
3	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык	5	Просвещение	Преподавание курса строится в русле современных общеевропейских тенденций в методике обучения иностранному языку. Особенности УМК: учитывает требования общеевропейских уровней владения иностранным языком; развивает коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме; содержит большое количество иллюстративного материала по страноведению, дающего учащимся представление о жизни в немецкоязычных странах. УМК способствует формированию у учащихся коммуникативной компетенции на уровне достаточном для осуществления устного и письменного иноязычного общения в соответствии с их реальными потребностями и интересами. УМК расширяет спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым немецким словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.
	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык	6	Просвещение	
	Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Немецкий язык	7	Просвещение	
	Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П. Немецкий язык	8	Просвещение	
	Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П. и др. Немецкий язык	9	Просвещение	
Французский язык				
1	Береговская Э.М. Французский язык	5	Просвещение	Особенности УМК : взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности; коммуникативная и социокультурная направленность всех учебных материалов; применение современных технологий обучения, активное использование интернет-ресурсов; использование аутентичных текстовых и иллюстративных материалов; наличие справочного материала; продуманная система упражнений, обеспечивающая преемственность обучения на каждом этапе освоения предмета; ориентация
	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	6	Просвещение	
	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	7 — 8	Просвещение	

	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	9	Просвещение	на общечеловеческие нравственные ценности; гуманистическое и эстетическое воспитание школьников.
2	Кулигина А.С. Французский язык	5	Просвещение	Учебно-методический комплект основывается на современных методических подходах в изучении французского языка. Широкое использование аутентичных текстов различных жанров и стилей, обилие страноведческого материала, комплекс творческих упражнений, функциональные иллюстрации и современный дизайн – таковы особенности этого курса. Особенности УМК: коммуникативно-деятельностный характер обучения и практическая направленность учебных материалов; интерактивная работа с различными типами текстов; аутентичные аудиозаписи французского радио; наличие таблиц самооценки; подготовка к ЕГЭ.
	Кулигина А.С. Французский язык	6	Просвещение	
	Кулигина А.С., Иохим О.В. Французский язык	7	Просвещение	
	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык	8	Просвещение	
	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык	9	Просвещение	
	Методист кафедры общеобразовательных дисциплин			З.Н. Бобкова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Математика				
1	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	5	Мнемозина	УМК обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ. Система заданий позволяет учителю организовывать качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин — физики, химии, географии и др. Разнообразие и сбалансированность заданий, направленных на развитие мышления, логики, пространственного воображения, способствует развитию познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.
	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	6	Мнемозина	

	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика	5	Ювента	УМК ориентирован на развитие мышления, интереса к математике и творческих способностей учащихся, формирование ключевых деятельностных компетенций и готовности к саморазвитию. Содержит большое количество разноуровневых заданий, позволяющих сформировать прочную систему математических знаний, соответствующих современным требованиям ГИА, ЕГЭ и дающих возможность качественной подготовки учащихся к математическим конкурсам и олимпиадам (на уроках и во внеурочной деятельности). Отличительной особенностью УМК является система заданий для детей с разными способностями и возможностями обучения, а также нестандартных заданий практического и прикладного характера.
	Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. Математика	6	Ювента	
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	7	Просвещение	УМК построен по концентрическому принципу и содержит необходимый теоретический и практический материал, направленный на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся, осуществление на практике деятельностного подхода к обучению.
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	8	Просвещение	Положительной особенностью данного УМК является изложение учебного материала конкретно-индуктивным методом на основе рассмотрения конкретных примеров, мотивирующих полезность изучения вводимых математических понятий и иллюстрирующих основу математических абстракций.
	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	9	Просвещение	
2	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	5	Мнемозина	Приоритетной особенностью УМК является функционально-графическая линия. В УМК используется новый подход к дифференциации обучения математике (предлагается 4 уровня сложности при выполнении практических и контрольных работ). В УМК прослеживается усиление метапредметной образовательной функции математики в учебно-воспитательном процессе. Наличие нестандартных задач на смекалку и сообразительность позволяет осуществлять принцип многоуровневой дифференциации при изучении предмета, реализовывать заложенные в учебниках развивающие функции обучения. УМК построен
	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	6	Мнемозина	
	Мордкович А.Г. Алгебра	7	Мнемозина	
	Мордкович А.Г. Алгебра	8	Мнемозина	

	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	9	Мнемозина	на реализации принципов проблемного, развивающего и опережающего обучения.
3	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	5	Дрофа	Материал учебника ориентирован на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие обобщенных способов действий и формирование навыков самостоятельной работы, на преемственность изложения математики и алгебры. Порядок введения понятий выстроен в соответствии с дидактическим принципом научности, систематичности и последовательности в обучении. В системе практических заданий УМК усилено внимание к формированию вычислительных навыков, к обучению логическим приемам решения текстовых задач.
	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	6	Дрофа	
	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	7	Дрофа	
	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	8	Дрофа	
	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	9	Дрофа	
4	Башмаков М.И. Математика	5	Астрель	Особенностью УМК является направленность теоретической части на развитие интеллектуальных возможностей обучающегося, последовательное получение математических знаний (восприятие, понимание, объяснение материала). Структура учебных заданий способствует развитию познавательных и регулятивных учебных действий через выделяемые авторами шесть важнейших стилей: алгоритмический; визуальный; прикладной; дедуктивный; исследовательский; комбинаторный.
	Башмаков М.И. Математика	6	Астрель	
	Башмаков М.И. Алгебра	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Башмаков М.И. Алгебра	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Башмаков М.И. Алгебра	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	

Геометрия

1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7 — 9	Просвещение	УМК характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система заданий, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения.
2	Погорелов А.В. Геометрия	7 — 9	Просвещение	В УМК содержание курса построено дедуктивно. Особенностью является логическая строгость и четкость доказательств «школьных» теорем. Стиль изложения материала можно охарактеризовать как четкий и немногословный, что позволяет учащимся пользоваться этим учебником как справочником при подготовке к итоговым аттестациям, выпускным и вступительным экзаменам. Главными особенностями и достоинствами данного УМК являются, во-первых, экономичность, в некоторой степени даже оптимальность теоретического материала и, во-вторых, равновесие между теоретическим и задачным материалом. В конце каждого параграфа приводятся контрольные вопросы и задачи для самостоятельного решения, что помогает лучше понять теоретический материал.
3	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия	7-9	Мнемозина	Особенность УМК в развитии образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений через практическую деятельность и опытно-экспериментальную работу. По сравнению с традиционным изложением в нем несколько сокращен теоретический материал, больше внимания уделяется вопросам исторического, мировоззренческого, научно-популярного и прикладного характера, что формирует системные знания. Содержание курса развивается по спирали, что позволяет последовательно реализовывать принцип "разделения трудностей".

4	Глейзер Г.Д. Геометрия	7	БИНОМ. Лаборатория знаний	Отличительной особенностью УМК является органическое сочетание теоретического материала с его практическими приложениями, наличие разнообразных примеров, решений типовых задач, заданий для самопроверки и справочного материала, что позволит учителю целенаправленно развивать учебные действия обучающихся. Автором выделены требования к личностным результатам, группа метапредметных результатов, основанных на регулятивных универсальных учебных действиях (УУД), группа метапредметных результатов, основанных на познавательных УУД, и группа метапредметных результатов, основанных на коммуникативных УУД, развитие которых обеспечивается использованием УМК.
	Глейзер Г.Д. Геометрия	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Глейзер Г.Д. Геометрия	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			И.Ю. Иванова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Информатика

1	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>УМК полностью соответствует ФГОС ООО. Выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Способствует формированию у обучающихся алгоритмического, логического, системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, что в свою очередь создает условия для для достижения ими метапредметных образовательных результатов. УМК обеспечена широкая поддержка таких образовательных порталов как Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обеспечен Методическим пособием для педагогов и электронным методическим пособием на CD. УМК обеспечивает наличие материала, способствующего развитию интереса учащихся к изучаемому предмету.</p>
2	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>Учебник по курсу «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях профильного курса на базовом уровне. Учебник полностью соответствует образовательному стандарту и примерной программе профильного обучения на базовом уровне, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для основной школы. УМК Н. Д. Угриновича – единственный в действующем Федеральном перечне учебников ориентирован на работу учащихся как в среде Windows так и в Linux. Для</p>

	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	использования приложений в среде Linux, в УМК входит Linux-DVD, предоставленный компанией AltLinux. В основе курса лежит установка на формирование у учащихся системы базовых понятий информатики и представлений об информационных технологиях, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач. Умение осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий, выполнять творческие задания на установление межпредметных связей на основе знаний, использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний.
3	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	8	БИНОМ. Лаборатория знаний	УМК предназначен для изучения базового курса информатики и ИКТ в общеобразовательных учреждениях. Содержание соответствует принятому стандарту по информатике и ИКТ. Состав УМК: -учебник «Информатика. Базовый курс», 8 класс -учебник «Информатика. Базовый курс», 9 класс -Задачник – практикум «Информатика» в двух томах, 8-11 классы -Методическое пособие для учителя «Преподавание базового курса информатики в средней школе» -Методическое пособие «Структурированный конспект базового курса» -Методическое пособие к комплекту плакатов, основная школа -«Информатика и ИКТ. Основная школа», комплект плакатов -Методические рекомендации по использованию плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа»

	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В. и др. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний	-Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова). изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 -Русаков С.В. Олимпиады по базовому курсу информатики. : Методическое пособие / С.В. Русаков, Л.А. Залогова, И.Г. Семакин и др.; Под ред. С.В. Русакова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006. УМК имеет электронное сопровождение. Учебники обеспечивают возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. Помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения, в них присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса», которая состоит из дополнений к отдельным главам первой части.
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			И.В. Кривопалова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
История				
История России				
1	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	6	Просвещение	Учебники содержат логично выстроенное и достаточно основательное описание развития российского государства и общества, позволяющее сформировать отчетливое представление о ключевых особенностях основных исторических процессов и событий. Методический аппарат учебников, если использовать его в комплексе с материалом рабочих тетрадей и методических рекомендаций, создает достаточные условия постепенного формирования широкого спектра универсальных и предметных учебных действий, востребованных ФГОС.
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	7	Просвещение	
	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	8	Просвещение	
	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России	9	Просвещение	

2	Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебники отличаются продуманным подбором основного материала по большинству тем, понятной логикой и доступным языком изложения. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Достоинством учебников для старшей школы является представленность, наряду с основными, альтернативных точек зрения по наиболее значимым вопросам истории России.
	Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	

Всеобщая история

1	Уколова В.И., Маринович Л.П. / Под ред. Чубарьяна А.О. История Древнего мира	5	Просвещение	Содержание УМК разработано с учетом достижений современной исторической науки. Учебники (особенно для 5 и 6 кл.) имеют мощную учебно-методическую поддержку, включая электронные приложения. Методический аппарат позволяет реализовать разнообразные формы активной учебной работы.
	Ведюшкин В.А. / Под ред. Чубарьяна А.О. История Средних веков	6	Просвещение	
	Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение	
	Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение	
	Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение	
2	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	В учебниках в оптимальном объеме представлен основной исторический материал по всеобщей истории. Удачно, с учетом современных научных подходов, освещена история XX века. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными
	Фёдоров С.Е., Искровская Л.В., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Средних веков	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	

	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>действительности, предусматриваемых ЕГЭ, в том числе работу с разными типами источников и различными формами представления информации, обсуждение альтернативных точек зрения, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Язык изложения учитывает возрастные особенности школьников.</p>
	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Обществознание (включая экономику и право)				
1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение	Наиболее отработанная в методическом плане линия учебников по обществознанию. Содержание учебников данной линии в наибольшей степени раскрывает содержание предметных тем контролируемых в рамках ЕГЭ и ГИА. Учебники созданы в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования. В них широко представлен материал, имеющий для подростков практический интерес, напрямую связанный с их жизнью. Учебники (прежде всего – 5-7 кл.) решают задачи патриотического и гражданского воспитания подростков.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение	
	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание	8 — 9	Просвещение	
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение	
	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. Обществознание	9	Просвещение	
2	Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм работы с обучающимися с опорой на их личностный опыт. Ориентирован на формирование навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ. Методический аппарат построен на широком использовании групповых форм работы, проектной деятельности (в т.ч. – социального проектирования), анализа конкретных ситуаций дискуссионного обсуждения.
	Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

География

1	Лобжанидзе А.А. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	6	Просвещение	<p>Данный УМК ориентирован, прежде всего, на такие образовательные результаты как: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. УМК «Сферы» ориентирован на усвоение школьниками базовых географических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и интерпретации. УМК «Сферы» обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения. Данный УМК способствует формированию личностных результатов обучения средствами учебника географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, гармонично развитые социальные чувства и качества. Способствует формированию базовых национальных ценностей через изучение исторической и культурной жизни России и стран мира, их этнического многообразия, особенностей природы материков и океанов. Содержание направлено на включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем. Учебник ориентирован на воспитание патриотизма, гражданственности,</p>
	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География	7	Просвещение	<p>Данный УМК ориентирован, прежде всего, на такие образовательные результаты как: овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. УМК «Сферы» ориентирован на усвоение школьниками базовых географических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и интерпретации. УМК «Сферы» обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения. Данный УМК способствует формированию личностных результатов обучения средствами учебника географии: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, гармонично развитые социальные чувства и качества. Способствует формированию базовых национальных ценностей через изучение исторической и культурной жизни России и стран мира, их этнического многообразия, особенностей природы материков и океанов. Содержание направлено на включение обучающихся в решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем. Учебник ориентирован на воспитание патриотизма, гражданственности,</p>

	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Просвещение	уважение к культуре. Особенности комплекса являются: особый функционал учебника, ориентирующего школьников на системное использование всех компонентов УМК на основе активных методик в обучении; наличие «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников; практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни. В основу заданий положены следующие виды деятельности: исследовательская, коммуникативная, индивидуальная, групповая, коллективная, самостоятельная, проектная, художественная. Исследовательская деятельность предполагает применение современных методов исследования: геоинформационный, моделирование, социологический, экономический анализ. В исследовательских практиках реализуется интерактивная технология обучения, основанная на взаимодействии обучающихся друг с другом, с учителем, природой и т.д. УМК «Сферы» по географии включает: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, иллюстрированный учебный атлас, контурные карты (с заданиями), методические рекомендации, интерактивное картографическое пособие, аудиокурс.
	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	9	Просвещение	
2	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География	6	Дрофа	УМК написан в соответствии с целями и задачами географического образования, развития познавательного интереса школьников, воспитания у них патриотизма. УМК отражает страноведческий подход и идею гуманизации образования, содержит интересные для учащихся описания народов и стран мира в курсе "География материков и океанов". Курс «География России» рассматривается с позиций комплексного подхода в изучении географии. Весь материал пронизывает экологический подход к рассмотрению географических проблем. Методический аппарат разнообразен, позволяет использовать его на всех этапах обучения, осуществлять дифференцированный подход. В учебнике много иллюстраций и слайдов, картосхем и рисунков, фотографий. Творческие и
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География	7	Дрофа	
	Баринова И.И. География России	8	Дрофа	

	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство	9	Дрофа	проблемные задания носят развивающий характер. В состав УМК входит учебник и рабочая тетрадь.
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Природоведение				
1	Пакулова В. М., Иванова Н.В. Природа: неживая и живая	5	Дрофа	Учебник входит в учебно-методический комплект по биологии линии В.В.Пасечника. Его отличает доступное изложение материала, большое количество иллюстраций, позволяющих сформировать познавательные УУД. Разнообразные вопросы, интересные задания и опыты, а также лабораторные работы способствуют эффективному усвоению учебного материала и отработке практических навыков. К учебнику разработана рабочая тетрадь, в которую включены различные репродуктивные и творческие вопросы и задания, в том числе в виде познавательных задач, таблиц, схем, рисунков и кроссвордов. Задания в тетради соответствуют содержанию разделов учебника и предназначены для самостоятельных работ учащихся с целью лучшего усвоения, систематизации и закрепления знаний.

2	Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Учебник реализует концептуальные идеи программы, направленной на формирование у учащихся целостной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы и уникальности жизни на планете Земля.</p> <p>При изучении многообразных природных явлений (физических, химических, биологических) особое внимание уделяется экологическим аспектам взаимосвязей живой и неживой природы.</p> <p>Содержание, структура и методический аппарат учебника создают условия для интерактивного обучения, учитывающего возможности и способности учащихся, когда каждый из них, включаясь в индивидуальную и коллективную учебную деятельность, становится заинтересованным участником приобретения, открытия знаний.</p>
3	Андреева А.Е. / Под ред. Трайтака Д.И., Андреевой Н.Д. Природоведение	5	Мнемозина	<p>Учебник закладывает основы для понимания научной работы картины мира и дальнейшего изучения наук о природе. Курс имеет эколого-практическую направленность и дает начальные представления о многообразии, единстве и взаимосвязях живой и неживой природы. Методический аппарат учебника способствует развитию интеллектуальных и практических умений, навыков самостоятельной работы и интереса к изучению природы.</p> <p>Данный курс базируется на знаниях, полученных обучающимися в начальной школе из курса «Окружающий мир», и представляет собой следующий этап ознакомления с окружающим миром и многообразием природных явлений. На примере знакомства с почвой как биокосным телом природы наилучшим образом раскрывается взаимосвязь между живой и неживой природой.</p> <p>Содержание учебника охватывает круг вопросов, связанных с изучением строения Солнечной системы, Земли и её биосферы, а также знакомит обучающихся с многообразием тел, веществ и явлений природы, формирует начальные пропедевтические знания о мире. Учебник позволяет учителю осуществлять дифференцированный подход в обучении, работать по индивидуальному плану. Обширный методический аппарат включает вопросы и задания разного уровня сложности. В конце каждого параграфа приведены вопросы для самопроверки, творческие и практические задания.</p> <p>Неотъемлемой частью учебника является приложение «Школа здоровья», где содержатся необходимые сведения о здоровье и безопасности жизни человека.</p>
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Биология

1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	6	Просвещение	<p>УМК «Сферы» соответствует всем компонентам федерального государственного стандарта, наличие полного комплекта пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней биологического образования, практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни. Линия построена в соответствии с концентрической системной преподавания биологии. Главные особенности учебника — фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жёсткая структурированность текста, разнообразный иллюстративный ряд.</p> <p>Использование электронного приложения к учебнику и других компонентов УМК позволит значительно расширить информацию (текстовую и визуальную) и научиться применять её при решении разнообразных познавательных и практических задач и подготовке творческих работ. Система заданий направлена на формирование универсальных учебных действий. УМК «Сферы» по биологии включает: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, методические рекомендации.</p>
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология	7	Просвещение	
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология	8	Просвещение	
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология	9	Просвещение	
2	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	6	Просвещение	<p>Линия учебно-методических комплектов «Линия жизни» является линией изучения живых организмов в их взаимосвязи с условиями среды с позиций общебиологических закономерностей. Содержание направлено на формирование общих учебных умений учащихся, развития их познавательной, практической и творческой деятельности, готовности использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, система заданий</p>
	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	7	Просвещение	

	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	8	Просвещение	направлена на самостоятельный активный поиск, работу в сотрудничестве, поиск и интерпретация информации, организацию собственной учебной деятельности. Отличительными чертами авторской концепции являются: организация материала в соответствии с разными формами учебной деятельности, формирование УУД, формирование готовности использовать полученные знания в повседневной жизни. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, серия иллюстрированных атласов позволит дополнить иллюстративный материал и составить целостную систему биологических знаний.
	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Просвещение	
3	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК построены на основе идеи деятельностного подхода к образованию и направленности содержания на формирование универсальных учебных действий, соответствия содержания возрастным закономерностям развития школьников. В основу авторской концепции положен системно-структурный подход, который призван выполнять развивающую функцию учебного процесса. В УМК линии И.Н. Пономарева входят учебники, рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы. В УМК включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих отработать теорию на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения. Практическую направленность и личностно адаптированный, развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав. Методический аппарат учебников предполагает работу в парах, группах, организацию и представление ученических проектов по изучению
	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	

	Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение. Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Физика				
1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика	7	Дрофа	УМК построен по концентрическому принципу . Образовательные, воспитательные и развивающие цели УМК Пурышевой Н.С., Н.Е. Важеевской обеспечивает создание условий для развития и совершенствования ключевых компетенций учащихся. В научном отношении изложение учебного материала соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. В УМК четко просматривается целесообразность системы развития научных понятий, основных положений и теорий. Удачно используется научный аппарат и акцентируется внимание на практическом значении изучаемых явлений. В условиях обеспечения преемственности начального и основного звена, с учетом требований Федерального стандарта нового поколения данный УМК и соответствует возрастным особенностям и содержательно связан с курсом "Мы и окружающий мир", "Природоведение", "География", "Биология". Межпредметные связи реализуется и достигается в данном УМК благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования

	<p>Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика</p>	<p>8</p>	<p>Дрофа</p>	<p>благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования ценностей и основных положений современных естественных наук (физической географии, биологии, химии, астрономии). Содержание, система вопросов и заданий УМК нацеливает обучающихся к саморазвитию, повышает мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества. Способы представления учебного материала: эвристический, индукционный – дедукционный. Используемая схема и структура изложения учебного материала способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формированию и развитию личностных компетенций (развитию логического мышления, памяти, речи (обобщающие таблицы, вопросы для самоконтроля)); 2) формированию и развитию предметных компетенций (развитию способности объяснять физические явления, применять знания к решению практических задач (экспериментальные задания, лабораторные работы, задачи в учебнике и рабочей тетради)); 3) формированию и развитию метапредметных компетенций (овладению методом научного познания (таблицы, рисунки, схемы)); 4) формированию научного мировоззрения (астрономические сведения,
--	--	----------	--------------	--

	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Чаругин В.М. Физика	9	Дрофа	<p>достижения науки и техники, история физики). Текст учебного материала изложен четко, лаконично, материал параграфов разделен на смысловые дозы, материал необходимый для понимания и запоминания выделен жирным шрифтом, что позволяет развивать регулятивные ууд. В данном УМК реализуется технология уровневой дифференциации (материал, который изучается учащимися, проявляющий интерес к физике, помечен звездочкой). Система вопросов и заданий нацеливает на проектно-поисково-исследовательскую деятельность учащихся. Материалы практических заданий, лабораторных работ и задач нацеливает на познавательную деятельность, с учетом объективных условий, способствуют развитию творческих способностей обучающихся. Объем домашних заданий соответствует стандарту, позволяет дифференцировать объем домашнего задания. Для подготовки учащихся к предстоящим экзаменам и развития навыков самостоятельной работы, а также самоконтроля авторы предлагают учащимся проводить домашние практические исследования, вести диалог с автором, дополнять собственными примерами, формулировать выводы, работать с различными видами справочниками и источниками информации, обращаться к справочному материалу. В УМК достаточно доступных, интересных, расширяющих кругозор, углубляющих и обобщающих знания развивающих текстов и заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений. Объем справочного аппарата достаточен.</p>
2	Степанова Г.Н. Физика	7	Русское слово	<p>УМК построен по концентрическому принципу . УМК в полной мере реализует формирование и развитие ключевых компетенций. Данный УМК и соответствует возрастным особенностям. Система заданий нацелена на формирование личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Используемая схема и структура изложения учебного материала позволяет объяснять явления; применять знания на практике; работать с дополнительными источниками информации.</p>

	Степанова Г.Н. Физика	8	Русское слово	Система вопросов и заданий нацеливает на проектно-поисково-исследовательскую деятельность учащихся, позволяет дифференцирование объема домашнего задания. Присутствуют задания, нацеленные на личностные результаты, регулятивные ууд, на развитие познавательных ууд, коммуникативных ууд. В учебнике достаточно заданий, направленные на различные способы деятельности, нацеленные на формирование и развитие предметных и метапредметных умений.
	Степанова Г.Н. Физика	9	Русское слово	Объем справочного аппарата достаточен. В конце учебника предлагается обучающимся материал для подготовки к ГИА в новой форме. В данном УМК формат задачника соответствует новым требованиям, в нем реализуется регулятивная, познавательная, исследовательская деятельность.. Задания в нем структурированы по ууд, перед каждой темой рассмотрены решения ключевых задач. Для учителя есть методическое пособие, где представлена методическая схема использования данного УМК.
3	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа	УМК построен по концентрическому принципу. Данный УМК включает электронное приложение к учебнику. Учебный материал отличается чётким, лаконичным изложением. В УМК реализуется технология уровневой дифференциации . Достоинством УМК являются ясность, краткость и доступность изложения. УМК содержит богатый иллюстративный материал. Присутствуют задания, нацеленные на личностные результаты, регулятивные ууд, на развитие познавательных ууд, коммуникативных УУД.
	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа	
	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			М.А. Бавыкина
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Химия

1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	8	Просвещение	эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития учащихся; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащихся в теоретической, практической и экспериментальной видах деятельности. УМК включает следующие печатные и электронные ресурсы: программы, учебник, электронное приложение, рабочую тетрадь, сборник задач с «помощником», сборник дидактических материалов, «Конструктор»
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение	текущего контроля, пособие для учителей. Разработанная система заданий направлена на формирование не только специфических для химии умений, но и универсальных умений и навыков. Традиционная система заданий и вопросов дополнена заданиями, соответствующими требованиям сдачи ГИА, ЕГЭ.
2	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа	УМК построены по концентрическому принципу и содержат необходимый теоретический и практический материал, направленный на развитие универсальных учебных умений и навыков, личностных качеств обучающихся, осуществление на практике деятельностного подхода к обучению. УМК обладают насыщенной и обширной
	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа	информационно-образовательной средой, включающей программы с тематическим и поурочным планированием, рабочие тетради и тетради для лабораторных, практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий для подготовки к ГИА и ЕГЭ, настольные книги учителя, электронные приложения и др. Предлагаемый методический аппарат позволяет синтезировать традиционные и инновационные методы обучения, создавать индивидуальные маршруты развития и образования.
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			М.В. Матвеева
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Искусство (Музыка и ИЗО)				
1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение	Отличительная особенность учебников этой линии состоит в формировании разносторонней художественной культуры и раскрытии творческой личности в каждом ребенке. По всем темам дается система творческих заданий для развития художественного мышления, наблюдательности и воображения. Основная идея каждого учебника - восприятие искусства через практическую творческую деятельность, обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода.
	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение	
	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7-8	Просвещение	
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение	Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности в контексте требований ФГОС, обеспечить дифференцированный подход. В основу учебников и пособий положены принципы увлеченности, триединства деятельности композитора, исполнителя и слушателя, тождества и контраста, интонационности, развивающие идеи художественно педагогической концепции Д. Б. Кабалевского. Помещенные на страницах учебников и тетрадей многочисленные иллюстрации, отрывки из литературных произведений помогут учащимся лучше понять и почувствовать музыку.
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение	
	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение	
	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство	8-9	Просвещение	
3	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	5	Дрофа	Линия учебников, сочетающая достаточно полное и качественное раскрытие содержания действующего стандарта по музыке с методическим аппаратом, ориентированным на формирование учебных действий предметного и универсального характера в процессе учебной деятельности. Особое внимание уделено опыту эмоционально-ценностного отношения к музыке, так как знание учащимися музыки
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	6	Дрофа	
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	7	Дрофа	

	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	8	Дрофа	формируется в первую очередь на основе личностно-окрашенного эмоционально-образного общения с художественными образцами музыкального искусства в различных видах музыкальной деятельности.
	Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка	9	Дрофа	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Е.Г. Тарасова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Технология				
1	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. / Под ред. Сасовой И.А. Технология	5	ВЕНТАНА-ГРАФ	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. В них изложено содержание предмета "Технология" в соответствии с современными требованиями. Учебники содержат сведения по основам технологии обработки различных материалов, в том числе и с элементами машиноведения. Учебник содержит задания, направленные на формирование УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных. Учащиеся получают новые знания и умения, которые помогут им в будущем при выборе профессии. В учебниках даны сведения об информационных технологиях, истории и социальных последствиях развития рассматриваемых технологий и техники, а также о культуре дома. Особенность учебников данного издательства является то, что закрепление теоретических знаний осуществляется в процессе выполнения учебных творческих проектов.
	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	6	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Гуревич М.И., Сасова И.А., Павлова М.Б. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Павлова М.Б., Шаругина А.Ю., Сасова И.А. / Под ред. Сасовой И.А. Технология. Обслуживающий труд	7	ВЕНТАНА-ГРАФ	
	Леонтьев А.В., Капустин В.С., Сасова И.А. / Под ред. Сасовой И.А. Технология	8	ВЕНТАНА-ГРАФ	
2	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	5	Мнемозина	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения. В них изложено содержание предмета "Технология" в соответствии с современными требованиями. Учебники содержат сведения по основам технологии обработки различных материалов, в том числе и с элементами машиноведения, а также имеют задания, направленные на
	Глоzman Е.С., Глоzman А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	6	Мнемозина	

	Глозман Е.С., Глозман А.Е., Ставрова О.Б. и др. / Под ред. Хотунцева Ю.Л. Технология. Технический труд	7	Мнемозина	элементами машиноведения, а также имеют задания, направленные на формирование заявленных умений и компетенций. Учащиеся получают новые знания и умения, которые помогут им в будущем при выборе профессии. В учебниках даны сведения об информационных технологиях, истории и социальных последствиях развития рассматриваемых технологий и техники, а также о культуре дома.
	Павлова А.А., Корзинова Е.И. Технология. Черчение и графика	8-9	Мнемозина	
	Методист отдела развития НиСПО			В.П. Полников
	Зав. отдела развития НиСПО			О.Н. Нехорошева
Черчение				
1	Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Курцаева Л.В. и др. / Под ред. Степаковой В.В. Черчение	9	Просвещение	Данный учебник предназначен для обучения школьников основам машиностроительного и архитектурного черчения и особенностями графики в области дизайна. В нём рассматриваются теоретические основы графического языка, сущность его изобразительных и знаковых систем, правила выполнения и чтения графической документации. Учебник познакомит с инструментальными и техническими (компьютерными) способами создания изображений.
2	Преображенская Н.Г. Черчение	9	ВЕНТАНА-ГРАФ	Данный учебник содержит теоретические сведения, алгоритмы решения типовых задач и систематизированный набор заданий - контрольные вопросы и графические задания - по курсу "Черчение и графика" образовательной области "Технология". Методическое построение учебника способствует эффективному освоению учащимися материала, приобретению умений и навыков чтения и выполнения различных чертежей. Данный учебник является основной частью учебно-методического комплекта по черчению и используется вместе с рабочими тетрадями.
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Е.Г. Тарасова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Основы безопасности жизнедеятельности				
1	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Просвещение	Линия учебников под редакцией А. Т. Смирнова разработана в соответствии с основными положениями Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Содержание учебников направлено на формирование личностных результатов, включающих способность и готовность к поведению в кризисных ситуациях, отражающих гражданские позиции, обеспечивающих мотивацию к целенаправленной познавательной деятельности. Содержание учебников соответствует современным научным представлениям и способствует формированию метапредметных результатов (умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение и др.). Наличие межпредметных связей с химией, физикой, биологией способствует повышению качества образования. Задания учебников направлены на формирование универсальных учебных действий: анализа и синтеза. Материалы учебников способствуют развитию интереса у учащихся, обеспечивают эмоциональное воздействие на обучающихся. Большое внимание в содержании учебников уделено вопросам воспитания психологической уравновешенности, взаимоотношений подростка с окружающими людьми. Фактический материал, использованный для формирования содержания учебника, наглядно отражает исторические, культурные и бытовые традиции народностей Российской Федерации. Все разделы и темы линии учебников применимы для осуществления практикоориентированной индивидуальной и коллективной проектной деятельности обучающихся, нацелены на реализацию проблемно-
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Просвещение	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Просвещение	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение	

	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение	<p>деятельности обучающихся, направлены на реализацию проблемно-творческих, исследовательско-познавательные способов учебной деятельности.</p> <p>Учебники построены в соответствии с модульной структурой содержания курса ОБЖ на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности.</p>
2	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	5	Дрофа	<p>Учебники разработаны с учетом стратегии государственной, социальной и личной безопасности граждан Российской Федерации. Содержание учебника соответствуют современным научным представлениям. Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Материал учебников способствует формированию у обучающихся стремления к самостоятельной работе, развитию у них всех видов мышления и творческого отношения к учебе. В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, определяющих последовательность действий в той или иной ситуации и обеспечивающих формирование модели поведения в экстремальной ситуации. Содержание учебников обеспечивает психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях. Линия учебников обеспечена примерными поурочными разработками, диагностическим инструментарием для оценки достижения планируемых предметных результатов, методическими рекомендациями и другими материалами, позволяющими учителю успешно решать образовательные задачи курса.</p>
	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	6	Дрофа	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	7	Дрофа	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Дрофа	
	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Дрофа	
3	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	5	АСТ, Астрель	<p>УМК "Основы безопасности жизнедеятельности" под ре. Ю.Л. Воробьева обеспечивает преемственность в линии учебников и соответствует возрастным особенностям. Содержание линии учебников способствует</p>

	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	6	АСТ, Астрель	формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	7	АСТ, Астрель	Учебник для 9 класса завершает содержательную линию учебников по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы, обобщает и систематизирует весь освоенный вами учебный материал. В содержание учебника для 9 класса включены новые разделы "Национальная безопасность России в современном мире" и "Основы формирования здорового образа жизни". Наличие заданий, направленных на
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	8	АСТ, Астрель	формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции способствует достижению современной цели образования.
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности	9	АСТ	
	Доцент кафедры ПиП			М.И. Шиняев
	Зав. кафедрой ПиП			И.В.Кожевникова
Физическая культура				
1	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура	5-7	Просвещение	Содержание учебников соответствует современным научным представлениям. Линии учебников содержат задания, обеспечивающие формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Содержание учебников обеспечивает формирование понимания роли и значения физической культуры для развития личностных качеств, включение обучающихся в активный образ жизни, укрепление и сохранение индивидуального здоровья.

	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	8-9	Просвещение	Серия учебников представляет возможности формирования метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Содержание учебников позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории для различных категорий обучающихся, красочный иллюстративный материал.
2	Матвеев А.П. Физическая культура	5	Просвещение	Содержание учебников способствует формированию предметных результатов: формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях физического развития и воспитания, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Материалы учебников обеспечивают физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей, формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни
	Матвеев А.П. Физическая культура	6-7	Просвещение	
	Матвеев А.П. Физическая культура	8-9	Просвещение	
	Доцент кафедры ПиП			М.И. Шиняев
	Зав. кафедрой ПиП			И.В.Кожевникова

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Аннотация
Учебники, содержание которых соответствует федеральному КОМПОНЕНТУ государственного образовательного стандарта общего образования				
Русский язык				
1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. В учебниках усилен коммуникативный аспект в обучении, введены задания, усиливающие системный характер изучаемого материала, предусмотрены задания, направленные на формирование культурологической компетенции и гражданской идентичности.
2	Хлебникова Г.Ф. Русский язык (профильный уровень)	10	ОЛМА-Учебник	Учебник «Русский язык» соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся, так как его содержание способствует формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучению школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Учебник позволяет использовать метод дифференцированного обучения, т.к. содержит задания разного уровня трудности, развивает творческие способности учащихся, навыки самообразования, формирует интерес учащихся к предмету.
	Хлебникова Г.Ф. Русский язык (профильный уровень)	11	ОЛМА-Учебник	

3	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово	Основная особенность курса заключается в его ориентации на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать), а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Учебники реализуют идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
4	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень)	10-11	Дрофа	Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории. Учебник не только сообщает ценную информацию, но и учит старшеклассников размышлять, сопоставлять и анализировать речевые факты, принимать участие в дискуссиях на языковедческие темы, критически оценивать речь.
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			С.В. Федотова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Литература				
1	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	Характерными чертами учебника являются: 1) ориентация на планируемые результаты обучения; 2) усиление метапредметной образовательной составляющей обучения; 3) опора на системно-деятельностный подход в образовании; 4) реализация компетентностного подхода в обучении: высокая доля заданий, направленных на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.
	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	

2	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	Особенностями учебника являются: наличие гибкого методического аппарата, дискуссионного материала и академических основ литературного образования; 2) новые возможности для творческого, деятельностного, личностного восприятия и осмысления литературы; 3) расширение диапазона видов учебной деятельности, моделируемых системой вопросов и заданий усовершенствованного методического аппарата.
	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
3	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень)	10	Мнемозина	Характерными чертами УМК являются: 1) наличие концепции, направленной на развитие основ читательской культуры школьников; 2) разветвленный методический аппарат; 3) дифференциация вопросов и заданий по степени сложности; 4) наличие в IX-XI классах учебника-практикум, целью которого является развитие читательской самостоятельности учащихся и интереса к художественной литературе; 5) сочетание традиционных методов и приемов, системы вопросов и заданий, с новаторскими подходами.
	Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень)	11	Мнемозина	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			С.В. Федотова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Иностранный язык				
Английский язык				
1	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул	В УМК используются современные методические подходы, увлекательные сюжеты, ролевые игры. Учебники содержат интересный и содержательный материал. Материал в учебниках формирует разные умения и навыки, развивает различные компетенции: коммуникативные, личностно-ориентированные и другие. Темы подобраны с учётом возраста

	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул	обучающихся. Материал доступен к восприятию. УМК имеет связь с другими предметами. УМК помогает саморазвиваться и совершенствоваться. УМК содержит упражнения для подготовки к ЕГЭ, а также материал для дополнительной интенсивной тренировки учащихся в аудировании, чтении, письме, говорении.
2	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Титул	УМК способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная). УМК «Английский язык нового тысячелетия. New Millennium English» соответствует современным научным представлениям. Материал курса отобран с учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся. Материал УМК способствует формированию духовно-нравственных ценностей. Материал УМК представлен в доступной форме. УМК имеет современный формат упражнений, позволяющий успешно готовиться к сдаче ЕГЭ.
	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Титул	
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень)	10	Просвещение	Курс может быть использован в профильных классах. Он создан на основе социокультурного и коммуникативно-деятельностного подходов к обучению. Особенности УМК: взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности; расширение филологического кругозора учащихся; высокая повторяемость и избыточность учебного материала; наличие заданий по проектной деятельности.
	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень)	11	Просвещение	
Немецкий язык				
1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	В УМК используются современные методические подходы, увлекательные сюжеты, ролевые игры. Учебники содержат интересный и содержательный материал. Материал в учебниках формирует разные умения и навыки, развивает различные компетенции: коммуникативные, личностно-

	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. и др. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	ориентированные и другие. УМК помогает саморазвиваться и совершенствоваться. УМК содержит упражнения для подготовки к ЕГЭ, а также материал для дополнительной интенсивной тренировки учащихся в аудировании, чтении, письме, говорении.
2	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	УМК делает установку на формирование у учащихся навыков и умений, необходимых для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации за счет систематизации знаний. При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность.
3	Зверлова О.Ю. Немецкий язык (базовый уровень)	10-11	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	УМК развивает коммуникативную компетентность и социокультурную образованность. Способствует формированию современной, самостоятельно мыслящей личности, готовой к диалогу с представителями других национальных культур. Учитываются возрастные, психологические и интеллектуальные особенности молодых людей 15-17 лет, их интересы.

Французский язык

1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение	Особенности УМК: коммуникативность в обучении всем видам речевой деятельности; обширная страноведческая информация; систематизация языковых и социокультурных знаний; проектная деятельность; контрольные задания, дающие возможность подготовиться к ЕГЭ
2	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э. Французский язык (профильный уровень)	10	Просвещение	УМК рассчитано для профильного обучения .Особенности УМК: коммуникативность в обучении всем видам речевой деятельности; обширная страноведческая информация; систематизация языковых и социокультурных знаний; проектная деятельность; контрольные задания, дающие возможность подготовиться к ЕГЭ.
	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык (профильный уровень)	11	Просвещение	
	Методист кафедры общеобразовательных дисциплин			З.Н. Бобкова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Математика

Алгебра

Базовый уровень

1	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика (базовый уровень)	10	Мнемозина	Приоритетной содержательно-методической основой учебника является функционально-графическая линия. В УМК реализуется системно - деятельностный подход в обучении. Развивает поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников.
	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика (базовый уровень)	11	Мнемозина	
2	Муравин Г.К. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	Дрофа	УМК построен на основе идеи деятельностного подхода к образованию и направленности содержания на формирование универсальных учебных действий, соответствия содержания возрастным закономерностям развития

	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	11	Дрофа	школьников. В основу авторской концепции положен системно-структурный подход, который призван выполнять развивающую функцию учебного процесса.
3	Башмаков М.И. Математика (базовый уровень)	10-11	Просвещение	Содержание направлено на формирование общеучебных умений учащихся, развития их познавательной, практической и творческой деятельности, готовности использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.
Профильный уровень				
1	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10	Мнемозина	Приоритет функционально-графической линии. В УМК используется новый подход к дифференциации обучения математике. Усиление метапредметной образовательной функции математики в учебно – воспитательном процессе. Наличие нестандартных задач на смекалку и сообразительность позволяет осуществлять принцип многоуровневой дифференциации при изучении предмета, реализовывать заложенные в учебниках развивающие функции обучения.
	Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	Мнемозина	
2	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10	Мнемозина	УМК направлен на развитие логического мышления, пространственного воображения, развития математического мышления и интуиции, алгоритмической культуры, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности.
	Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	Мнемозина	

3	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	10	Мнемозина	УМК направлен на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики; развитие логического и алгоритмического мышления;
	Виленкин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	11	Мнемозина	формирование математического аппарата для создания моделей различных явлений окружающей действительности, для решения практических и прикладных задач.

Геометрия**Базовый уровень**

1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	УМК характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения.
2	Погорелов А.В. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	В учебнике содержание курса построено дедуктивно. Особенностью учебника является логическая строгость и четкость доказательств «школьных» теорем. Стиль изложения материала можно охарактеризовать как четкий и немногословный, что позволяет учащимся пользоваться этим учебником как справочником при подготовке к итоговым аттестациям, выпускным и вступительным экзаменам. Главными особенностями и достоинствами данного учебника являются, во-первых, экономичность, в некоторой степени даже оптимальность теоретического материала и, во-вторых, равновесие между теоретическим и задачным материалом. В конце каждого параграфа приводятся контрольные вопросы и задачи для самостоятельного решения, что помогает лучше понять теоретический материал. Важные задачи разбираются в тексте учебника.
3	Смирнова И.М. Геометрия (базовый уровень)	10-11	Мнемозина	По сравнению с традиционным изложением в нем несколько сокращен теоретический материал, больше внимания уделяется вопросам исторического, мировоззренческого, научно-популярного и прикладного характера. Данный учебник согласуется с учебниками по алгебре и началам анализа А.Г. Мордковича

4	Глейзер Г.Д. Геометрия (базовый уровень)	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний	Автором выделены требования к личностным результатам, группа метапредметных результатов, основанных на регулятивных универсальных учебных действиях (УУД), группа метапредметных результатов, основанных на познавательных УУД, и группа метапредметных результатов, основанных на коммуникативных УУД, развитие которых обеспечивается использованием УМК.
Профильный уровень				
1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	УМК характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения.
2	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (профильный уровень)	10	Просвещение	Изложение геометрии в учебниках сочетает наглядность и логичность. При этом обращается внимание на практические применения геометрии, ее связь с искусством, техникой, архитектурой. Основное теоретическое содержание распадается на три блока. Первый из этих блоков посвящен геометрии построений. В нем происходит построение важнейших фигур элементарной геометрии. Второй блок — это геометрия вычислений. В нем решаются задачи об измерении и вычислении основных геометрических величин. Третий блок посвящен важнейшим идеям и методам современной геометрии — координатам, векторам, преобразованиям, неевклидовым геометриям и их связи с геометрией реального пространства. Теоретический материал дифференцирован. В задачах учебника для базового и профильного уровней «Геометрия, 10—11» выделены основные задачи и более трудные задачи.
	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (профильный уровень)	11	Просвещение	

3	Гусев В.А., Куланин Е.Д., Мякишев А.Г. и др. Геометрия (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>Материал учебника ориентирован на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие обобщенных способов действий и формирование навыков самостоятельной работы, на преемственность изложения стереометрии и планиметрии. Порядок введения понятий выстроен в соответствии с дидактическим принципом научности, систематичности и последовательности в обучении.</p> <p>В соответствии с принципом наглядности, учебник иллюстрирован рисунками.</p> <p>Учебник реализует «спиральный» подход к формированию математических понятий.</p> <p>Формирует целостную картину математического знания и подготавливает к дальнейшему изучению математики в вузах.</p>
	Гусев В.А. Куланин Е.Д., Федяев О.И. Геометрия (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			И.Ю. Иванова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Информатика и ИКТ

1	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>В УМК «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», а в УМК «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса – проблеме защиты информации от угроз утечки или повреждения информации в локальных сетях и глобальной сети Интернет, что обеспечивает личностные результаты освоения образовательной программы УМК «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов являются мультисистемными, так как практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux.</p> <p>Практические работы методически ориентированы на использование проектной технологии.</p>
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>информационно-технологический и физико-математический профили обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Методика преподавания по данным учебникам предполагает широкое использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.</p> <p>Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии, биологии, экономики и др. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика и ИКТ» межпредметный характер. УМК содержит CD, обеспечивающие программную поддержку курса и компьютерный практикум для работы в операционной системе Windows, AltLinux; Visual Studio-CD (по лицензии Microsoft), содержащий дистрибутивы систем объектно-ориентированного программирования языков Visual Basic .Net, Visual C# и Visual J#.</p>
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>информационно-технологический и физико-математический профили обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Методика преподавания по данным учебникам предполагает широкое использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.</p> <p>Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии, биологии, экономики и др. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика и ИКТ» межпредметный характер. УМК содержит CD, обеспечивающие программную поддержку курса и компьютерный практикум для работы в операционной системе Windows, AltLinux; Visual Studio-CD (по лицензии Microsoft), содержащий дистрибутивы систем объектно-ориентированного программирования языков Visual Basic .Net, Visual C# и Visual J#.</p>
	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	<p>информационно-технологический и физико-математический профили обучения в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>Методика преподавания по данным учебникам предполагает широкое использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.</p> <p>Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии, биологии, экономики и др. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика и ИКТ» межпредметный характер. УМК содержит CD, обеспечивающие программную поддержку курса и компьютерный практикум для работы в операционной системе Windows, AltLinux; Visual Studio-CD (по лицензии Microsoft), содержащий дистрибутивы систем объектно-ориентированного программирования языков Visual Basic .Net, Visual C# и Visual J#.</p>

2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10-11	БИНОМ. Лаборатория знаний	УМК рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления. Центральными понятиями являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии». Содержание УМК инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения. Обеспечивает формирование УУД по информатике.
	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний	
	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний	
3	Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	УМК направлен на овладение умениями работать с различными видами информации; формирование понимания роли информационных процессов в природе, обществе, технике; формирование умений формализации структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей. Каждый учебник данной линии разделен на две части, одна из них содержит материал базового уровня, другая — углубленного или профильного (зависит от степени образования). Значительно расширяет возможности учебника входящий в программно-методический комплект “Задачник-практикум по информатике и информационным технологиям” (авторы: А.Г.Гейн, Н.А.Юнерман). УМК позволяет осуществить компетентный, лично ориентированный и системно-деятельностный подходы в обучении, которые реализуются в основных видах деятельности: теоретической, практической и экспериментальной.
	Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			И.В. Кривопалова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

История**Всеобщая история**

1	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	В соответствии с принципами профильного обучения истории, содержание учебников направлено не столько на расширение запаса фактологических сведений, сколько на углубление теоретического осмысления закономерностей всемирного исторического процесса и формирование более сложных, по сравнению с основной школой, видов познавательной деятельности учащихся. В контексте требований ФГОС предлагается широкий спектр заданий, связанных с обращением к дополнительным источникам информации, анализом исторических документов, созданием продуктов собственной деятельности (текстов, презентаций и т.д.), групповым обсуждением ключевых проблем исторического развития. С положительной стороны следует отметить продуманный отбор основного материала (учебники не перегружены второстепенной информацией), удачную логику изложения.
	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
2	Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В. и др. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	В оптимальном объеме представлен основной исторический материал по всеобщей истории. Удачно, с учетом современных научных подходов, освещена история XX века. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, обсуждение альтернативных точек зрения, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Язык изложения учитывает возрастные особенности школьников.
	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	

3	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	Содержание учебников ориентировано на формирование представлений об основных тенденциях исторического развития человечества; много внимания уделено проблемам новейшей истории (вторая половина XX-начало XXI вв), что важно для ориентации в современном обществе. Не во всем удачной можно признать структурирование материала и местами логику изложения; некоторые сюжеты освещены недостаточно.
	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово	
История России				
1	Борисов Н.С. История России (базовый уровень)	10	Просвещение	Учебники содержат логично выстроенное и достаточно основательное описание развития российского государства и общества, позволяющее сформировать отчетливое представление о ключевых особенностях основных исторических процессов и событий. Методический аппарат учебников, если использовать его в комплексе с материалом рабочих тетрадей и методических рекомендаций, создает достаточные условия постепенного формирования широкого спектра универсальных и предметных учебных действий, востребованных ФГОС. В качестве недостатков можно рассматривать нехватку заданий по организации проектной деятельности, групповых форм работы.
	Левандовский А.А. История России (базовый уровень)	10	Просвещение	
	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень)	11	Просвещение	
2	Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)	10	Просвещение	Наиболее сбалансированная из двух линий учебников по истории России для профильного уровня, представленных в Федеральном перечне.
	Шестаков В.А. / Под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень)	11	Просвещение	

3	Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебники отличаются продуманным подбором основного материала по большинству тем, понятной логикой и доступным языком изложения. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Достоинством учебников для старшей школы является представленность, наряду с основными, альтернативных точек зрения по наиболее значимым вопросам истории России.
	Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	
4	Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. / Под ред. Данилова А.А. История России (базовый уровень)	10	Просвещение	УМК, в основу которого положена концепция освещения отечественной истории с позиций национальных интересов России. Имеет развитый методический аппарат, направленный на достижение требований ФГОС (много разнообразных заданий по анализу документов, поиску и систематизации дополнительной информации; созданию продуктов собственной деятельности в идее презентаций, текстов, проектов; практически после каждого параграфа предусмотрены групповые формы работы, дискуссии по определенным вопросам и т.д.). При работе с учебником необходимо учитывать избыточность методического аппарата. С учетом названных особенностей использование УМК может быть перспективным в условиях перехода на ФГОС.
	Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. и др. / Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В. История России (1900 — 1945) (базовый уровень)	11	Просвещение	Однако ввиду значительного объема материала, потенциал учебника может быть в полной мере реализован лишь в том случае, если на изучение истории отводится не менее не менее 3 часов в неделю.
	Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. и др. / Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. История России (1945 — 2008) (базовый уровень)	11	Просвещение	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Обществознание				
1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение	Наиболее отработанная в методическом плане линия учебников по обществознанию. Содержание учебников данной линии в наибольшей степени раскрывает содержание предметных тем, представленных в стандарте 2004 года и контролируемых в рамках ЕГЭ. Учебники созданы в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования. В них широко представлен материал, имеющий для подростков практический интерес, напрямую связанный с их жизнью.
	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение	
2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение	Единственный УМК по обществознанию для профильного уровня, представленный в Федеральном перечне. При использовании УМК необходимо помнить, что его содержание предусматривает изучение права и экономики как самостоятельных учебных предметов (соответствующий материал в учебнике не представлен) .
3	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм работы с обучающимися с опорой на их личностный опыт. Ориентирован на формирование навыков, необходимых для сдачи ЕГЭ. Методический аппарат построен на широком использовании групповых форм работы, проектной деятельности (в т.ч. – социального проектирования), анализа конкретных ситуаций дискуссионного обсуждения.
	Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А. и др. / Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	
4	Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень)	10	Русское слово	Учебники глубоко и всесторонне раскрывают основные стороны развития общества, его экономической и политической жизни. Раскрываются ключевые понятия курса. Целый ряд глав дает учащимся возможность почувствовать себя участником происходящих в обществе событий, понять, как можно влиять на ход общественной жизни. Учебники имеют практико-ориентированную

	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание (базовый уровень)	11	Русское слово	направленность и освещают основы конкретных наук – экономики, политологии и права. Книги написаны простым, доступным языком, с яркими примерами, ориентирующими учащихся в повседневной жизни, снабжены цветными иллюстрациями, графиками и диаграммами, отражающими основные вопросы параграфов и несущими методическую и познавательную ценность.
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Право				
1	Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	Учебник соответствует Государственному образовательному стандарту. Имеет гриф Министерства образования и науки РФ (экспертиза учебника проведена по новой процедуре). Учебник нового поколения, полностью обеспечивает преподавание основ права на базовом уровне. Он является комплексным и сочетает в себе собственно учебник и задачник. Учебник обеспечивает активное усвоение учебного материала: наряду с изложением основных знаний о праве, сопровождаемым многочисленными схемами, таблицами, диаграммами и иллюстрациями, в конце каждого параграфа предлагаются деловые игры, задачи и задания, тесты, темы для обсуждения. Среди множества вопросов, изучаемых в данном курсе, особое внимание уделено правовым нормам, регулирующим самые важные стороны жизни человеческого общества: власть, управление государством, труд, собственность, безопасность людей. В комплект к учебнику входит пособие для учителя, в котором подробно описаны цели и задачи изучения курса, типы уроков и особенности их проведения, приведены планы уроков разных типов, даны методические разработки по всем темам программы, раскрыты способы проверки знаний учащихся. В пособии содержатся подробные разъяснения решения задач по каждой главе учебника, а также материалы для организации диспутов и деловых игр. Неотъемлемой частью учебно-методического комплекта является хрестоматия для учащихся. Она содержит большое количество нормативно-правовых актов, действующих в настоящее время.

2	Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (профильный уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	<p>Это учебник нового поколения, полностью соответствующий образовательному стандарту по праву (профильный уровень образования). Он является комплексным и сочетает в себе собственно учебник и практикум. Учебник рассчитан на активное усвоение учебного материала: наряду с изложением основных сведений о праве, сопровождаемым схемами и иллюстрациями, в конце каждого параграфа предлагаются деловые игры, темы диспутов, обобщающие тексты, задачи и задания. Основой для разрешения правовых казусов являются нормативные акты в извлечениях, прилагаемых к каждой главе (Конституция РФ, кодексы), которые сосредоточены в хрестоматии к учебнику.</p> <p>Учебник состоит из двух книг. Книга 1 (Право и политика) дает систему основных знаний о государстве и праве. В книге 2 (Право и экономика) рассказано о том, как право регулирует экономическую жизнь нашей страны.</p>
3	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень)	10	Просвещение	<p>Учебник предназначен для изучения курса "Право" в классах гуманитарного или социально-экономического профиля. Содержание курса поможет учащимся подготовиться к сдаче Единого государственного экзамена по обществознанию и к поступлению в вуз.</p>
	Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Абросимова Е.Б. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень)	11	Просвещение	
4	Воронцов А.В., Романов К.С., Баранов П.А. / Под ред. Бордовского Г.А. Право (профильный уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Данный учебник имеет своей целью познакомить старшеклассников с основами государства и права в современной России, с правовыми принципами и нормами. Он предназначен для тех, кто изучает право на профильном уровне. Материалы учебника могут быть также использованы для подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию.</p> <p>Соответствует федеральному компоненту государственных стандартов среднего (полного) общего образования (2004 г.)</p>
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Экономика

Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. и др.
Экономика (базовый уровень)

10-11

Интеллект-Центр

Учебник, отличающийся доступным изложением основ экономической теории для школьников, не избравших экономику в качестве профильного предмета. Материал дается с опорой на значительное число конкретных примеров, отражающих современные экономические реалии. Прекрасно проработанный комплекс заданий практической направленности разного уровня сложности.

	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. / Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	<p>УМК доработан с учетом нового образовательного стандарта по экономике.</p> <p>УМК состоит из 2-х книг и книги-практикум. Учебник знакомит старшеклассников с основами рыночной экономики. Изучение экономики по этому учебнику обеспечивает формирование у учащихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания позволят обучаемым составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.</p> <p>Практикум предназначен для учащихся 10—11 классов, изучающих основы экономической теории по одноименному учебнику тех же авторов. Структура и содержание практикума жестко привязаны к учебнику: название глав повторяют названия глав учебника, а все виды заданий отражают понятия и законы, рассматриваемые в соответствующей главе учебника.</p> <p>Задания внутри любой главы располагаются по принципу: от простого к сложному. Для каждой темы предусмотрены задания на выявление устойчивого усвоения ключевых понятий и терминов, тесты, контрольные задачи и вопросы, упражнения. Кроме того, в каждой главе есть материал для дополнительного чтения, раскрывающий наиболее трудные для усвоения вопросы.</p> <p>Содержащиеся в пособии задания могут быть использованы на различных стадиях учебного процесса для самостоятельных и контрольных работ в классе, итогового опроса учащихся и т. д.</p>
	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Теоретический материал охватывает экономические понятия курса экономики, систематизирует их состав и взаимосвязи. Текст иллюстрирован схемами, графиками, статистическими данными по экономике России. Учебник предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм работы с обучающимися с опорой на их личный опыт.</p>

	Автономов В.С. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	Учебник В. С. Автономова дает систему знаний основ экономики. Большим достоинством учебника является то, что он позволяет дать целостное представление об экономической науке как тем ученикам, чье знакомство с экономикой в школе ограничится вводным курсом, так и тем, для кого работа с учебником станет первым этапом специализированного изучения экономики.
	Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень)	10-11	ВИТА-ПРЕСС	Учебник содержит вводный курс основ знаний по микро- и макроэкономике для учащихся общеобразовательных школ, в которых изучение предмета осуществляется на протяжении одного учебного года. В состав комплекса входят: 1. Учебник И.В. Липсиц Экономика. Базовый курс: Учебник для 10-11 кл. 2. Рабочие тетради по экономике автора Е.В.Савицкая 3. Пособие для учителя Е.В.Савицкая Уроки экономики в школе. Книга 1 и 2
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			В.А. Котенев
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

География

1	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	10	Просвещение	<p>УМК отличается научным содержанием, методический аппарат позволяет проектировать индивидуальную образовательную траекторию, отличается разнообразием заданий, направленных на формирование УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных. На высоком научном уровне даются знания о мировом хозяйстве, странах мира, глобальных проблемах человечества. План-схема (логический конспект) открывает каждую тему учебника. В нем есть основной текст, который сопровождается картами, графиками, статистическими таблицами, иллюстрациями, дается дополнительный текст, “книжная полка”. Особой ценностью является блок добывания знаний и умений, блок самоконтроля и взаимного контроля, методические ключи. Материал учебника дифференцирован по двум уровням, все задания делятся на основные и дополнительные. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учащихся, методического пособия.</p> <p>Основной текст учебника сопровождают специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций.</p> <p>Рабочая тетрадь содержит вопросы, тесты, контурные карты, а также предлагает составление таблиц и анализ графиков.</p>
	Холина В.Н. География (профильный уровень)	10	Дрофа	<p>Основное внимание уделено практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Содержание интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствует формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и применять решения. Богатейший методический аппарат поможет учителю в организации самостоятельной деятельности учащихся, дополнительный</p>

	Холина В.Н. География (профильный уровень)	11	Дрофа	<p>в организации самостоятельной деятельности учащихся; дополнительный материал в тексте параграфов, многочисленные таблицы, карты, графики, диаграммы и картодиаграммы, схемы, рисунки, иллюстрации, фотографии, список литературы, адреса в сети Интернет, статистический материал, темы проектов.</p> <p>В состав УМК входит учебник и рабочая тетрадь.</p>
2	Лопатников Д.Л. География (базовый и профильный уровни)	10-11	Мнемозина	<p>Реализуется системно-деятельностный подход, способствующий развитию практических навыков. Акцентируется внимание на геоэкологических аспектах сохранения окружающей природной среды. Содержание отражает комплексный подход к изучению географической среды и её компонентов, её пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В тексте встречаются ссылки на современные образовательные ресурсы сети Интернет. Практические задания требуют творческого подхода, проявления фантазии, они формулируются через обращение к личности ученика и направлены на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий.</p>
3	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)	10	Русское слово	<p>Учебник посвящен территориальной организации общества и хозяйства, дает характеристику важнейшим процессам и тенденциям в развитии мирового хозяйства XX – начала XXI века. В нем выделяются основные демографические, экологические и иные проблемы, характерные для современного этапа развития цивилизации. Дается характеристика, как регионов мира, так и отдельных стран. Методический аппарат учебника позволяет учителю осуществить деятельностный, личностно – ориентированный подход к обучению. Блок проверочных вопросов поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии), словарь основных понятий содержат дополнительную информацию, что способствует развитию универсальных учебных действий.</p>

	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Естествознание				
1	Алексашина И.Ю., Галактионов К.Н., Дмитриев И.С. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень)	10	Просвещение	Учебники отличает комплексный подход к формированию естественнонаучной картины мира . Каждая глава предусматривает вступление, содержащее преамбулу (характеристика содержания) и изображение художественного произведения с проблемными вопросами (направлено на осмысление общей идеи). Учебник построен в соответствии с лекционно-семинарская структурой курса. Один параграф – один урок. Типы параграфов соответствуют типам уроков (лекция, практическое занятие, семинар, конференция). Определение смыслового ядра текста каждого параграфа осуществляется путем постановки проблемных вопросов, выделения ключевых слов, включения эпиграфа. Параграфы структурированы посредством выделения основного и дополнительного текста, а также смысловых рубрик. Задания для самостоятельной работы дифференцированы по уровням сложности - от репродуктивного к творческому. Виды деятельности четко структурированы и понятны учащимся .
	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др.; Алексашина И.Ю., Галактионов К.Н., Орещенко Н.И. и др. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень)	11	Просвещение	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Биология

1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень)	10	Просвещение	Данные УМК продолжают линию «Сферы» по биологии для основной школы. Значительное место в учебниках отводится реализации принципа системного подхода в обучении, самоопределению в выборе профессионального направления будущей деятельности. Использование электронного приложения к учебнику позволяет значительно расширить информацию для организации исследовательской работы и проектной деятельности. Содержание учебников направлено на развитие интересов и способностей личности, самоопределение в выборе профессионального направления будущей деятельности. Единая навигационная система позволяет создавать необходимые условия для формирования УУД, система заданий обеспечивает необходимость системной работы по подготовке к ЕГЭ.
	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень)	11	Просвещение	
2	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень)	10-11	Просвещение	УМК отличается академичностью, логичностью изложения, хорошо иллюстрирован. УМК оригинален в оформлении (выделение текста в две колонки), очень лаконичен. Методический аппарат направлен на формирование УУД. Имеет высокий уровень сложности. Позволяет работать с учениками, ориентированными на углубленное изучение биологии, но при этом доступен, интересен, учитывает возрастные особенности учащихся.

3	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа	<p>Содержание направлено на формирование общеучебных умений учащихся, развития их познавательной, практической и творческой деятельности, готовности использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Содержание расширяется и углубляется в сфере изучения общебиологических закономерностей, основа которых была заложена в 9 классе. На более высоком научном уровне даются сведения из истории развития биологии, методах исследования. Эколого-эволюционный подход и единый проработанный методический аппарат способствуют установлению преемственных связей, обеспечивая целостность курса биологии. Многочисленные вопросы и задания нацеливают на самостоятельную работу и формирование регулятивных УУД.</p>
4	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>Учебники построены на основе идеи деятельностного подхода к образованию и направленности содержания на формирование универсальных учебных действий, содержание соответствует возрастным закономерностям развития школьников. В основу авторской концепции положен системно-структурный подход, который призван выполнять развивающую функцию учебного процесса. В УМК линии И.Н. Пономарёва входят учебники, рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы.</p> <p>Во все учебники включены методики выполнения лабораторных и практических работ, позволяющих отработать теорию на практике, закреплять полученные знания и развивать практические навыки и умения. Практическую направленность и личностно адаптированный, развивающий характер содержания учебников отражают мотивирующие вопросы в начале глав, вопросы, актуализирующие основные знания и умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы</p>

	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ	<p>умения перед изучением нового материала, дифференцированные вопросы и задания, в том числе творческого характера, в тексте или в конце параграфов. Выделению главного и обобщению знаний способствуют перечень основных понятий и обобщающие выводы, выделение в тексте информации, требующей особого внимания, а также итоговые вопросы и задания, приведенные в конце параграфов или глав.</p> <p>Методический аппарат предполагает работу в парах, группах, организацию и представление ученических проектов по изучению особенностей строения и жизнедеятельности живых организмов, имеющих важное практическое значение.</p> <p>Для формирования информационной компетенции учащихся в учебниках предусмотрено использование современных технологий (Интернет, подготовка компьютерных презентаций).</p>
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева
Физика				
1	Касьянов В.А. Физика (профильный уровень)	10	Дрофа	<p>УМК предназначен учащимся 10-11 классов, в которых физика изучается на профильном уровне. УМК создан с учетом современных научных представлений. Достоинством его является тщательно разработанный методический аппарат, включающий вопросы и задачи различной степени сложности, хорошо иллюстрирован. Особенности УМК: 1)единство и взаимосвязь всех компонентов,</p> <p>2)отсутствие деления физики на классическую и современную,</p> <p>3)показательность изложения материала, базирующаяся на простых</p>

	Касьянов В.А. Физика (профильный уровень)	11	Дрофа	5) доказательность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах и качественных оценках, 4) максимальное использование корректных физических моделей и аналогий, 5) рассмотрение принципа действия современных технических устройств, 6) общекультурный аспект физического знания, реализация идеи межпредметных связей, 7) содержание учебного материала УМК структурировано таким образом, что реализуются регулятивные, познавательные, исследовательские УДД.
	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	10	Дрофа	В данном УМК базового уровня: 1) значительно упрощен математический аппарат, 2) отсутствуют задачи повышенного уровня сложности, 3) введен дополнительный иллюстративный материал, 4) не содержится материал, выходящий за рамки Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по физике (базовый уровень). Особенности УМК: аргументированность изложения материала, базирующаяся на простых математических методах, теории размерностей и качественных оценках, максимальное использование корректных физических моделей и аналогий, рассмотрение принципа действия современных технических устройств и общекультурного аспекта физического знания, реализация идеи межпредметных связей.
	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	11	Дрофа	

2	Степанова Г.Н. ФИЗИКА. (профильный уровень)	10	Русское слово	Значительное внимание в УМК уделяется формированию и развитию умов различной сложности, исследовательской и проектной деятельности. Информационное наполнение УМК, содержание дидактических единиц комплекта позволяют закрепить, развить и проконтролировать осваиваемые в процессе обучения виды деятельности. Данный УМК формирует и развивает предметные и надпредметные умения: описывать и объяснять физические явления; решать задачи на применение изученных физических законов; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин применять знания на практике; применять методы исследования; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни работать с дополнительными источниками информации. УМК отличается оригинальным форматом изложения и представления учебного материала. С ним очень удобно работать обучающимся самостоятельно.
	Степанова Г.Н. ФИЗИКА. (профильный уровень)	11	Русское слово	
3	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	УМК представляет собой полный набор учебно-методических материалов и для учителя и для ученика, необходимый для проведения всех видов занятий по физике, учитывающий специфику всех форм и технологий обучения. Присутствуют задания, нацеленные на личностные результаты, регулятивные умов, на развитие познавательных умов, коммуникативных умов. В данном УМК система практических заданий, самостоятельных и контрольных работ структурирована по уровневой дифференциации.
	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			М.А. Бавыкина
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Химия				
1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	10	Просвещение	Содержание курса отличается научностью, логической последовательностью, глубиной и ясностью изложения материала. УМК позволяет реализовать педагогические технологии развивающего обучения; создают методическую платформу для достижения основных результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных). УМК включает программы, учебник, электронное приложение, рабочую тетрадь, сборник задач с «помощником», сборник дидактических материалов, «Конструктор» текущего контроля, пособие для учителей. Вся информация представлена в двух параллельных, взаимосвязанных рядах: визуальном (рисунки, схемы, таблицы, графики ит.д.) и вербальном (текст), что позволяет познакомить учащихся с разными способами представления информации и научить преобразовывать информацию из одного вида в другой, то есть развивать информационную компетентность школьников.
	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень)	11	Просвещение	
2	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. Химия (профильный уровень)	10	Дрофа	УМК отличается глубокой практической направленностью. Материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Ведущая идея учебников — способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии. Система заданий и упражнений направлена на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью. Методический аппарат УМК составлен на основе системно-деятельностного подхода, подразумевавшего развитие умений работы с учебным текстом и с дополнительными источниками, формулировки и аргументации собственного мнения, работы над индивидуальными и коллективными исследовательскими проектами.
	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия (профильный уровень)	11	Дрофа	

	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа	<p>УМК базового уровня представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержащий излишне теоретизированного и сложного материала, включают информацию, связанную с повседневной жизнью человека. В состав УМК входят программы с тематическим и поурочным планированием, тетради для практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, настольные книги учителя, мультимедийные приложения. В УМК реализуется межпредметная естественно научная интеграция курса химии с физикой, биологией, географией, позволяющая формировать единую естественнонаучную картину мира, сделана попытка интеграции химических знаний с гуманитарными дисциплинами: историей, литературой, изобразительным искусством, показать роль химии во всех сферах человеческой деятельности.</p>
	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа	
3	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (профильный уровень)	10	Русское слово	<p>Особенностью предлагаемого курса являются его цикличность, приемственность и внутренняя логика структурирования учебного материала, доступный язык изложения, богатый иллюстративный материал. В УМК входит: учебник; тематическое и поурочное планирование; сборник самостоятельных работ по химии; тетрадь для практических работ и др. УМК составлен с учетом ведущей роли химического эксперимента, причем, не только в реализации принципа наглядности, но и в создании проблемных ситуаций на уроках, что способствует развитию исследовательской компетенции. Сочетание эксперимента с другими средствами обучения способствует развитию кругозора, способности приобретать знания в ходе собственной познавательной и проектной деятельности.</p>
	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (профильный уровень)	11	Русское слово	

	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень)	10	Русское слово	Учебники ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки учащихся, формирование научной картины мира, представлений о роли химии в решении экономических и экологических проблем и других практических задач. УМК позволяет формировать универсальные учебные действия школьников, создает условия для самостоятельной учебной деятельности, что обеспечивает реализацию принципов развивающего обучения, компетентностного подхода к обучению. Отличительной особенностью является широкое использование познавательно-развивающей функции химического эксперимента. В содержание включен также учебный материал исторического, экологического и прикладного характера, что содействует мотивации к обучению и развитию познавательных интересов школьников.
	Новошинский И.И., Новошинская Н.С. Химия (базовый уровень)	11	Русское слово	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			М.В. Матвеева
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Экология

1	Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология (профильный уровень)	10(11)	Дрофа	<p>Стабильный, выдержавший множество переизданий первый российский учебник по экологии для общеобразовательных учреждений. Учебник позволяет школьникам получить новые знания о жизни отдельных организмов, знакомит с новыми понятиями, объясняющими условия жизни и ресурсы организмов; дает представление об экологической нише.</p> <p>Отдельный раздел учебника посвящен проблемам, которые связаны с влиянием человека на окружающую его природу. Учебник снабжен обширным методическим аппаратом. В конце каждого раздела перечислены ключевые понятия, даны вопросы и задания для самопроверки. В учебнике много схем и рисунков, иллюстрирующих изучаемые темы, в самом конце приведен указатель основных терминов.</p> <p>Единый комплект с учебником составляют методическое пособие. Учебник может быть использован при изучении курса экологии в старших классах.</p>
2	Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (профильный уровень)	10(11)	Дрофа	<p>Единый комплект с учебником «Экология» 10(11) класса составляют методическое пособие и сборник задач, упражнений и практических работ.</p> <p>В учебнике две части: «Общая экология» и «Социальная экология». В первой рассматриваются основные законы природы, поддерживающие ее устойчивость. Во второй – взаимоотношения общества и природы и возникающие в связи с этим экологические проблемы, а так же основные принципы охраны природы.</p> <p>Лаконичное изложение материала сопровождается дополнительными сведениями. В методический аппарат включено большое количество разнообразных заданий, проблемных вопросов, материалов для дискуссий, примеров и дополнительной информации. Красочные рисунки, схемы, графики расширяют возможности усвоения учебного материала.</p>
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Н.В. Антипова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Мировая художественная культура

1	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Просвещение	<p>УМК, предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм работы с обучающимися с опорой на их личностный опыт. Линия учебно-методических комплектов нацелена на освоение закономерностей развития художественной культуры разных народов, эпох, стилей, национальных школ, а также общечеловеческих ценностей и идеалов, эстетических норм и специфики языка различных искусств на примере наиболее значимых произведений в художественной культуре народов Древнего мира, Средневековья, эпохи Возрождения, а также в художественном наследии Древней Руси, народов Востока и Центральной Америки. Акцент делается на развитии самостоятельности старшеклассников при решении проблемных, проектных, аналитических задач, интегрирующих их знания из курсов гуманитарных предметов, на развитии эмоциональной сферы, образного, ассоциативного мышления и воспитании уважения к культурным традициям народов России и других стран мира. В учебных путеводителях предложены опорные конспекты, основанные на принципе синхронии и диахронии, наглядно демонстрирующие особенности каждой национальной культуры.</p>
	Солодовников Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Просвещение	

2	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	10	Дрофа	<p>УМК соответствует возрастным особенностям учащихся; содержит четкое изложение материала. В УМК представлена широкая панорама развития мировой художественной культуры. Материал учебников позволяет учащимся на качественно новом уровне обобщить ранее приобретенные знания, умения и навыки, а главное — выработать представление о целостных художественных моделях мира. Содержание учебников знакомит с основными эстетическими категориями, с основными художественными стилями и направлениями, с великими эпохами в истории мировой художественной культуры, дает исчерпывающую информацию обо всех видах искусств на примерах мировых шедевров. В каждой главе учащимся предлагаются варианты заданий для самостоятельной работы и темы рефератов. В конце книг помещены «Словарь понятий», «Указатель имен», «Рекомендуемая литература». Учебники хорошо иллюстрированы. Методический аппарат содержит много интересных вопросов и творческих заданий, которые помогут закрепить и обобщить прочитанное. Есть мультимедийный диск.</p> <p>Учебники данного комплекта знакомят школьников с памятниками художественной культуры народов мира; раскрывают сходство и различия в художественном постижении ими мира; выявляют художественные ценности, созданные в культуре и показывают их значимость для последующего развития мировой культуры и формирования духовно-художественных идеалов человечества; помогают учащимся осознавать свою причастность к гуманистическому преобразению мира.</p>
	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень)	11	Дрофа	

3	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни)	10	ВЛАДОС	УМК соответствует возрастным особенностям учащихся; содержит четкое изложение материала. Развитый методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды активной учебной деятельности. УМК раскрывает особенности российской художественной культуры в развитии мировой культуры. УМК позволяет соотнести ценности и традиции русской художественной культуры с ценностями и традициями народов мира при условии формирования целостного представления школьника о мироустройстве. Содержание УМК строится на принципе историзма как способе погружения в культуру, исторической логике и проблематике формирования и развития русских национальных художественных ценностей. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Материалы учебника интересны по содержанию, доступны. Хорошо продуманы задания для самостоятельной работы учащихся. Цветовая гамма изложения материала делает чтение привлекательным. Эпиграфы перед параграфом настраивают учащихся на восприятие данного текста. Содержит достаточный иллюстративный материал.
	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни)	11	ВЛАДОС	
	Рапацкая Л.А. Русская художественная культура (профильный уровень)	11	ВЛАДОС	
	Доцент кафедры общеобразовательных дисциплин			Е.Г. Тарасова
	Зав.кафедрой общеобразовательных дисциплин			Т.В. Мирзаева

Технология

1	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования. Учебник служит для учащихся базового уровня обучения. В нём освещается широкий спектр актуальных проблем современной технологии. Учебник позволяет использовать метод дифференцированного обучения, т.к. содержит задания разного уровня трудности, развивает творческие способности учащихся, навыки самообразования, формирует интерес учащихся к предмету. Он развивает качества креативности, учит нестандартному, творческому подходу к решению насущных задач, готовит старшеклассников к активной профессиональной деятельности.
2	Семёнова Г.Ю. Технология (профильный уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебник соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов среднего (полного) общего образования. Учебник служит для учащихся городских и сельских образовательных учреждений, выбравших агротехнологический профиль по изучению курса основ агрономии. В нём подробно рассматриваются вопросы земледелия, технологии выращивания овощных, плодово-ягодных и полевых культур. Он предоставляет возможность для проектирования индивидуальной образовательной траектории. Учебник используется и в профильном обучении различных биологических направлений в качестве дополнительного материала по биологии культурных растений.
	Методист отдела развития НиСПО			В.П. Полников
	Зав. отдела развития НиСПО			О.Н. Нехорошева

Основы безопасности жизнедеятельности

1	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Просвещение	<p>Линия УМК под редакцией А. Т. Смирнова разработана в соответствии с основными положениями Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Задания, представленные в серии учебников, обеспечивают формирование метапредметных учебных навыков.</p> <p>Серия учебников представляет возможности формирования широкого спектра надпредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),</p> <p>Учебник включает в себя разделы и темы, обеспечивающие формирование базовых национальных ценностей: патриотизма, семейных ценностей, защита природы, гармоничные отношения между человеком и природой. Особое место в учебниках (авторы А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев) занимает раздел курса ОБЖ «Основы военной службы».</p>
	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности(базовый уровень)	11	Просвещение	
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение	<p>В новых учебниках фиксированного формата (авторы А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников), построенных по модульному принципу, рассматриваются теоретические и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности (в том числе противодействие терроризму).</p> <p>Излагаются основы начальных знаний о воинской обязанности и об обороне государства. Рассказывается о практической подготовке юношей к военной службе. Все учебники реализуют Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования. Серия учебников представляет возможности формирования широкого спектра метапредметных навыков</p> <p>Учебник включает в себя разделы и темы, нацеленные на воспитание, патриотизма, формирование приоритета семейных ценностей.</p>
	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение	

2	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа	Содержание учебников соответствует современным научным представлениям., Учебники имеют единую идеологию, единые методические подходы, четкую и логичную методологическую основу. Содержание учебников позволяет моделировать самостоятельную познавательную деятельность обучающихся. Учебники обеспечивают формирование представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знаний распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; В содержание учебников включено значительное количество алгоритмов, представленных в форме схем, обеспечивающих формирование метапредметных результатов.
	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Дрофа	
3	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	АСТ, Астрель	Содержание учебников соответствует современным научным представлениям. Задания, представленные в серии учебников, обеспечивают формирование метапредметных результатов. Материал учебника гармонично сочетает теоретические и практические занятия, что обеспечивает формирование предметных результатов: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Учебники содержат дополнительную информацию для самостоятельного изучения
	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	АСТ, Астрель	
	Доцент кафедры ПиП			М.И. Шиняев
	Зав. кафедрой ПиП			И.В.Кожевникова

Физическая культура				
1	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Просвещение	<p>Содержание учебников обеспечивает формирование предметных результатов: умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.</p> <p>Линия учебников обеспечивает формирование метапредметным результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>
	Доцент кафедры ПиП			М.И. Шиняев
	Зав. кафедрой ПиП			И.В.Кожевникова

**Перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе
в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида				
1	Зыкова Т.С., Кузьмичева Е.П. Русский язык. Развитие речи	1	Просвещение	
2	Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи	2	Просвещение	
3	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Русский язык. Развитие речи	3	Просвещение	
4	Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь	Подготовительный класс	Просвещение	
5	Сухова В.Б. Математика	Подготовительный класс	Просвещение	
6	Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение	1	Просвещение	
7	Граш Н.Е., Быкова Л.М., Никитина М.И. Чтение	3	ВЛАДОС	
8	Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык	4	Просвещение	
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида				
9	Зикеев А.Г. Русский язык	1	ВЛАДОС	
10	Зикеев А.Г. Русский язык	2	ВЛАДОС	
11	Зикеев А.Г. Русский язык	3	ВЛАДОС	
12	Зикеев А.Г. Русский язык	4	ВЛАДОС	

13	Зикеев А.Г. Азбука	Подготовительный класс	Просвещение	
14	Донская Н.Ю., Чертова Н.Н. Азбука	Подготовительный класс	Просвещение	
15	Красильникова О.А. Чтение	2	ВЛАДОС	
16	Зикеев А.Г., Коровин К.Г. Русский язык. В 2-х ч	5	ВЛАДОС	
17	Шаповал И.А. Русский язык	6	ВЛАДОС	
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида				
18	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром	Подготовительный класс	Просвещение	
19	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром	1	Просвещение	
20	Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Ознакомление с окружающим миром	2	Просвещение	
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида				
21	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Русская азбука. В 2-х ч.	1	Просвещение	
Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида				
22	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков	1	Аркти	
23	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков	2	Аркти	
24	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Развитие речи	1	Аркти	

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида

25	Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Русский язык. Звуки речи, слова, предложения. В 2-х ч.	1	ВЛАДОС	
----	---	---	--------	--

Учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

26	Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь	1	Просвещение	
27	Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык	2	Просвещение	
28	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык	3	Просвещение	
29	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык	4	Просвещение	
30	Ильина С.Ю. Чтение	2	Просвещение СПб	
31	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	3	Просвещение СПб	
32	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение	4	Просвещение СПб	
33	Алышева Т.В. Математика	1	Просвещение	
34	Алышева Т.В. Математика. В 2-х ч.	2	Просвещение	
35	Эк В.В. Математика	3	Просвещение	
36	Перова М.Н. Математика	4	Просвещение	
37	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	1	Просвещение СПб	
38	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	2	Просвещение СПб	
39	Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд	3	Просвещение СПб	
40	Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд	4	Просвещение СПб	
41	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5	Просвещение	
42	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	6	Просвещение	
43	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	7	Просвещение	

44	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	8	Просвещение	
45	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	9	Просвещение	
46	Малышева З.Ф. Чтение	5	Просвещение	
47	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение	6	Просвещение	
48	Аксенова А.К. Чтение	7	Просвещение	
49	Малышева З.Ф. Чтение	8	Просвещение	
50	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение	9	Просвещение	
51	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5	Просвещение	
52	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	6	Просвещение	
53	Алышева Т.В. Математика	7	Просвещение	
54	Эк В.В. Математика	8	Просвещение	
55	Перова М.Н. Математика	9	Просвещение	
56	Романов И.В., Петросова Р.А. Природоведение	5	Дрофа	
57	Романов И.В., Петросова Р.А. Биология	6	Дрофа	
58	Романов И.В., Козлова Т.А. Биология	7	Дрофа	
59	Романов И.В., Федорова Е.Г. Биология	8	Дрофа	
60	Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек	9	Дрофа	
61	Никишов А.И. Биология	6	Просвещение	
62	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы	7	Просвещение	
63	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные	8	Просвещение	
64	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология	9	Просвещение	
65	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	6	Просвещение	
66	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	7	Просвещение	
67	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8	Просвещение	
68	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9	Просвещение	
69	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	7	ВЛАДОС	

70	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	8	ВЛАДОС	
71	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России	9	ВЛАДОС	
72	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	5	Просвещение	
73	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	6	Просвещение	
74	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	7	Просвещение	
75	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело	8	Просвещение	
76	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело	9	Просвещение	
77	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	5	Просвещение	
78	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	6	Просвещение	
79	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	7	Просвещение	
80	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	8	Просвещение	
81	Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд	9	Просвещение	
82	Лещинская Т.Л. Букварик	Подготовительный класс	ВЛАДОС	
83	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь	1	Просвещение	
84	Комарова С.В. Устная речь	1	Просвещение	
85	Кудрина С.В. Окружающий мир	1	ВЛАДОС	
86	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир	1	Просвещение	

87	Хилько А.А. Математика	2	Просвещение СПб	
88	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. и др. Чтение. В 2-х ч.	2	Просвещение	
89	Комарова С.В. Устная речь	2	Просвещение	
90	Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О. Живой мир	2	Просвещение	
91	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	3	Просвещение	
92	Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение. В 2-х ч.	3	Просвещение	
93	Матвеева Н.Б., Попова М.А., Куртова Т.О. Живой мир	3	Просвещение	
94	Комарова С.В. Устная речь	3	Просвещение	
95	Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Чтение	4	Просвещение	
96	Аксенова А.К., Головкина Т.М., Лазуткина В.Н. Русский язык	5	Дрофа	
97	Гусева Г.М., Островская Т.И. Чтение	5	ВЛАДОС	
98	Бгажнокова И.М., Савельева Г.В. Чтение	5	Просвещение СПб	
99	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение	5	Просвещение	
100	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело	5	Просвещение	
101	Шепетчук А.Ф., Тимонова Л.В. Технология. Скорняжное дело (Пошив головных уборов и изделий из меха, кожи и других материалов)	5	Современные образовательные технологии	
102	Галле А.Г., Годовинская Е.Ю. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	5	Современные образовательные технологии	
103	Васенков Г.В. Технология. Азбука переплетчика	5-7	Просвещение	
104	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	6	Просвещение	
105	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории	6	Просвещение	
106	Патракеев В.Г. Технология. Слесарное дело	6	Просвещение	
107	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	7	Просвещение	

108	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества	7	Просвещение	
109	Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело	7	ВЛАДОС	
110	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	8	Просвещение	
111	Воронкова В.В., Будаева З.Д. Чтение	8	ВЛАДОС	
112	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества	8	Просвещение	
113	Бобрешова С.В., Чекайло Я.Д. Технология. Штукатурно-малярное дело	8	ВЛАДОС	
114	Зырянова В.А., Хамина И.А. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	8	Современные образовательные технологии	
115	Зырянова В.А., Хамина И.А. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала	9	Современные образовательные технологии	
116	Васенков Г.В. Технология. Картонажно-переплетное дело	8-9	ВЛАДОС	
117	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика	9	Просвещение	
118	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык	9	Просвещение	
119	Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело	10-11	ВЛАДОС	
	Доцент кафедры ПиП			Е.Л. Чичканова
	Зав. кафедрой ПиП			И.В. Кожевникова