

**Рекомендованные
ТОИШКРО
учебно-тематические линии по предметам
базового учебного плана
на 2012/2013 учебный год**

	Первоочередные УМК
	Второстепенные УМК
	Допущенные УМК

Начальное образование

№ п/п	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Аннотация
1.	УМК «Перспектива» (изд. Просвещение)	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука				УМК обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную учебную деятельность через информационно-образовательную среду. Учебники содержат задания разной степени сложности, обеспечивая возможность их использования с учетом уровня подготовленности ученика. Выбор заданий, лежащих в зоне ближайшего развития ребенка (т. е. заданий, выполнение которых предполагает совместную с учителем работу и одновременно требует мобилизации собственных усилий, позволяющих учащемуся пережить чувство успеха и гордости за свои достижения), делает обучение поистине развивающим. Обучение в зоне ближайшего развития формирует такие личностные качества, как целеустремленность, настойчивость, уверенность в себе, готовность к преодолению трудностей. Комплект является наиболее востребованным и понятным учителю. УМК «Перспектива» позволяет достичь высоких результатов, соответствующим задачам современного образования, в том числе и педагогам, работающим в малокомплектной сельской школе.
		Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык	
		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение	
		Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика	
		Петерсон Л.Г. Математика (изд. Ювента)	Петерсон Л.Г. Математика (изд. Ювента)	Петерсон Л.Г. Математика (изд. Ювента)	Петерсон Л.Г. Математика (изд. Ювента)	
		Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир	

2.	УМК «Школа 2100» (Изд. Баласс)	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь				Учебники образовательной системы «Школа 2100» построены как энциклопедии и научно-популярные книги для взрослых: в них всегда содержится избыточная информация, из которой читатель должен найти ответ на интересующий именно его вопрос. Это создает возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Причем важно, что находить и использовать нужную им информацию школьники учились бы сами (например, задания, связанные с поиском в тексте главного). Именно по этой причине авторы не разделили весь материал на основной и дополнительный: ведь в таком случае выделять главное научатся авторы, а не школьники. Ориентирован для работы в лицеях, гимназиях и других образовательных учреждениях.
		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык	
		Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.. Литературное чтение	
		Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика	
		Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир	Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Бурский О.В. и др. Окружающий мир	
3.	УМК «Перспективная начальная школа» (изд. Академкнига/ Учебник)	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука				Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Ориентирован на работу в лицеях, гимназиях, а также в малокомплектных школах, где
		Чуракова Н.А. Русский язык	Чуракова Н.А.; Каленчук М.Л. и др. Русский язык	Чуракова Н.А.; Каленчук М.Л. и др. Русский язык	Чуракова Н.А.; Каленчук М.Л. и др. Русский язык	
		Чуракова Н.А. Литературное чтение	Чуракова Н.А. Литературное чтение	Чуракова Н.А. Литературное чтение	Чуракова Н.А. Литературное чтение	
		Чекин А.Л. Математика/	Чекин А.Л. Математика	Чекин А.Л. Математика	Чекин А.Л. Математика	
		Федотова О.Н.,	Федотова О.Н.,	Федотова О.Н.,	Федотова О.Н.,	

		Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	педагог имеет возможность использовать героев учебников для «пополнения класса», поскольку они представляют собой еще несколько точек зрения.
4.	Система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова (изд. ВИТА-ПРЕСС)	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А.Букварь				В результате обучения по данной системе дети аргументировано отстаивают свою точку зрения, учитывая позицию другого, требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Школа развивающего обучения формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки. Однако, при работе по данным учебникам учитель должен пройти специальную подготовку.
		Репкин В.В., Восторгова Е.В. Русский язык	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В. Русский язык	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. и др. Русский язык	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В. и др. Русский язык	
		Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	Матвеева Е.И. Литературное чтение/ Вита-Пресс	
		Александрова Э.И. Математика	Александрова Э.И. Математика	Александрова Э.И. Математика	Александрова Э.И. Математика	
		Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н. Окружающий мир	
5.	Система Л.В.Занкова (Издательский дом «Федоров»)	Нечаева Н.В., Белорусец К.С. Азбука				В результате обучения по данной системе дети аргументировано отстаивают свою точку зрения, учитывая позицию другого, требуют доказательств и объяснений. У них формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин. Школа развивающего обучения формирует у ребенка новый тип мышления – теоретический, позволяющий исследовать и понять сложность мира, ориентироваться в нестандартных ситуациях, строить жизнь без подсказки. Однако, при работе по данным учебникам
		Нечаева Н.В. Русский язык	Нечаева Н.В. Русский язык	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык	Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык	
		Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	Свиридова В.Ю. Литературное чтение/ Издательский дом «Федоров»	
		Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С. и др.	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика	Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика	

		Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	учитель должен пройти специальную подготовку.
--	--	---	--	---	---	--

Доцент кафедры педагогики и психологии

Зав. кафедрой

С.А.Кравцова

И.В.Кожевникова

Учебно-методические линии по русскому языку.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А... и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А... и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Тростенцова Л.А.. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Тростенцова Л.А.. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. М.: Просвещение.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. (базовый и профильный уровень) М.: Просвещение		УМК используется уже не одно десятилетие. Теоретический и практический материал учебников изложен доступно и просто. Учебник переработан в соответствии с ФГОС: усилен коммуникативный аспект в обучении, введены задания, усиливающие системный характер изучаемого материала, предусмотрены задания, направленные на формирование культурологической компетенции и гражданской идентичности.
2.	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 5 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 6 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 7 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 8 кл. М.: «Мнемозина»	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык. 9 кл. М.: «Мнемозина»	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл. (базовый уровень) М.: «Русское слово»		Основная особенность курса заключается в его ориентации на интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется прежде всего в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности (умения читать, слушать, говорить и писать), а также в развитии врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников. Курс отличается ярко выраженной семантической направленностью в изучении грамматико-орфографического материала, усиленным вниманием к особенностям употребления в речи языковых единиц, к эстетической функции изучаемых явлений языка. При этом максимально учитываются закономерности и этапы речевого развития учащихся. Учебники реализуют

						идею межпредметных связей при обучении русскому языку, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.
3.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Разумовская М.М. и др. Русский язык. М.: Дрофа.	Учебники подверглись существенной содержательной, методической переработке. В УМК усилена коммуникативно-деятельностная составляющая курса, его направленность на достижение требований к результатам освоения программы: предусмотрены серийные упражнения, развивающие все виды речевой деятельности, увеличено количество заданий, направленных на формирование и развитие универсальных учебных действий.
4.	Бабайцева В.В., Купалова А.Ю. под ред. Купаловой А.Ю. Русский язык Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Бабайцева В.В., Пичугов Ю.С., Никитина Е.И. Русский язык М.: Дрофа.	Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка. Учебник соответствует основным принципам развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.
Профильный уровень						

5						<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 кл. (базовый и профильный уровень) М.: Просвещение</p>	<p>Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического— частей речи, синтаксического) разбора, анализа текстов разных стилей. Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом. Развитие речи, его содержание и формы определяются органичным сближением курса русского языка с литературой, систематическим обращением к текстам изучаемых в старших классах произведений, выходом на изобразительно-выразительные средства, чем обеспечивается более высокий уровень восприятия учащимися художественной формы произведения, более глубокое проникновение в его идейно-образное, эстетическое, нравственное содержание. Работа с текстом изучаемого литературного произведения так или иначе связана с работой по обогащению, совершенствованию речи учащихся.</p>
6						<p>Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык. 10-11 кл.(профильный уровень) М.:Дрофа</p>	<p>Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории. Учебник не только сообщает ценную информацию, но и учит старшеклассников размышлять, сопоставлять и анализировать речевые факты, принимать участие в дискуссиях на языковедческие темы, критически оценивать речь.</p>

7						Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильный уровень) М.: ОЛМА-Учебник	Хлебинская Г.Ф. Русский язык (профильный уровень) М.: ОЛМА-Учебник	Учебник «Русский язык» соответствует требованиям к уровню подготовки учащихся, так как его содержание способствует формированию прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладению нормами русского литературного языка и обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучению школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Учебник позволяет использовать метод дифференцированного обучения, т.к. содержит задания разного уровня трудности, развивает творческие способности учащихся, навыки самообразования, формирует интерес учащихся к предмету.
---	--	--	--	--	--	--	--	---

Доцент кафедры ГСЭД

Н.Г. Чижова

Учебно-методические линии по литературе.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
I.	Меркин Г.С. Литература. 5 кл. М.: Русское слово	Меркин Г.С. Литература. 6 кл. М.: Русское слово	Меркин Г.С. Литература. 7 кл. М.: Русское слово	Меркин Г.С. Литература. 8 кл. М.: Русское слово	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература Ч.1,2.9 кл. М.:Русское слово	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.:Русское слово	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.:Русское слово	Учебно-методический комплект по литературе Г.С.Меркина полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГСО) и реализуют его основные идеи: утверждение личностно-ориентированной парадигмы образования в целом; ориентация на планируемые результаты обучения; усиление метапредметной образовательной функции родного языка в учебно-воспитательном процессе; реализация системно-деятельностного подхода в образовании; реализация компетентностного подхода в обучении: формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций; формирование функциональной грамотности как способности максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература М.: Просвещение	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература М.: Просвещение	Коровина В.Я. Литература М.: Просвещение	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература М.: Просвещение	Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература М.: Просвещение	Коровин В.И. Литература М.: Просвещение	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Просвещение	Обновленная линия учебников по литературе открывает новые возможности для творческого, деятельностного, личностного восприятия и осмысления литературы. В новых учебниках расширен диапазон видов учебной деятельности, моделируемых системой вопросов и заданий усовершенствованного методического аппарата.
3.	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. под ред. Беленького Г.И. Литература М.: Мнемозина	Снежневская М.А., Хренова О.М. под ред. Беленького Г.И. Литература М.: Мнемозина	Беленький Г.И., Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н. и др. под ред. Беленького Г.И. Литература М.: Мнемозина	Беленький Г.И. Литература М.: Мнемозина	Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др. под ред. Беленького Г.И. Литература М.: Мнемозина	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень) М.: Мнемозина	Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень) М.: Мнемозина	Учебники нацелены на решение главной задачи курса литературы – заложить основы читательской культуры школьников. Методический аппарат книг позволяет наиболее рационально организовать учебную деятельность как в школе, так и дома. Дифференциация вопросов и заданий по степени сложности даёт учителю возможность вовлечь в образовательный процесс всех учеников вне зависимости от степени их подготовленности. В 9-11 классах вводится новый тип учебной книги – учебник-практикум, основной целью которого является развитие читательской самостоятельности учащихся и интереса к художественной литературе. В книгах органично сочетаются традиционный учебник, с системой вопросов и заданий, необходимых при изучении

								<p>текстов художественных произведений, и дидактические материалы, расширяющие рамки изучения предмета. Одно из основных направлений работы с учебниками – создание некоего диалога между учащимися и писателем, критиком, учителем.</p>
Профильный уровень								
4						Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.:Русское слово.	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни) М.:Русское слово.	
5						Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Мнемозина	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни) М.: Мнемозина	

Доцент кафедры ГСЭД

С.В. Федотова

Начальное образование

Учебно-методические линии по иностранным языкам.

Начальная школа

Английский язык

№ п/п	2 класс	3 класс	4 класс				Аннотация
.	Базовый уровень						
1.	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. /Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык- 2кл. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык-3кл.М.:ВЕНТАНА-ГРАФ	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык-4кл.М.:ВЕНТАНА-ГРАФ				В пособиях содержатся концептуальные положения учебно-методического комплекта (учебника, рабочей тетради, аудиоприложения) по английскому языку «FORWARD» и раскрываются особенности работы с каждым компонентом комплекта. Пособия включают планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, развёрнутые поурочные планы и виды деятельности по каждой теме, материалы для самоконтроля учащихся и контроля уровня достижений планируемых результатов, приложения со сценариями праздников, проектными работами
2.	Биболетова М.З. и др. Enjoy English - 2 кл. М.: Титул.	Биболетова М.З. и др. Enjoy English-3кл.. М.: Титул.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy English-4 кл. М.: Титул.				В содержание учебников новой редакции внесены изменения и дополнения. УМК основан на коммуникативно-когнитивном подходе к обучению АЯ и имеет обучающие компьютерные программы для 2–4 классов

3.	Азарова С.И. и др. Английский язык. 2 кл. М.: Титул.	Азарова С.И. и др. Английский язык. 3 кл. М.: Титул.	Азарова С.И. и др. Английский язык. 4 кл. М.: Титул.				УМК создан совместно с Британским Советом, сочетает в себе деятельностный и личностно-ориентированный подходы в обучении. Курс отличается наличием аутентичного материала и элементов ручной работы.
4	Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык АСТ, Астрель	Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык АСТ, Астрель	Тер-Минасова С.Т., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык АСТ, Астрель				Новая серия учебников обеспечивает обучение в контексте коммуникативно-деятельностного и социокультурного подходов к развитию школьников. Обучение идет на основе увлекательной сказки с реальными и фантастическими персонажами.
5	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Просвещение	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Просвещение	Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык Просвещение				Курс создан для учащихся общеобразовательных школ. УМК содержит комплекс разнообразных развивающих упражнений и богатый страноведческий материал.
Профильный уровень							
6	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык Просвещение	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык Просвещение	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык Просвещение				Курс создан для учащихся школ с углубленным изучением английского языка (не менее 3 часов в неделю).
7	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Просвещение Английский язык						

Немецкий язык

№ п\п	2 класс	3 класс	4 класс				Аннотация
Базовый уровень							
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 2 2кл. М. Дрофа	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 3 кл. М. Дрофа	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 4 кл. М. Дрофа				УМК отличает личностное развитие учащихся средствами немецкого языка, их эмоциональных и творческих возможностей с опорой на игровые, музыкальные виды деятельности.
2	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Ч. 1, 2. 2 кл. Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Ч. 1, 2. 3 кл. Просвещение	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. Ч. 1, 2. 4 кл. Просвещение				
3	Радченко О.А., Хебелер г., Дрофа Шмакова Е.Ю. и др. Немецкий язык						
Профильный уровень							
4	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА				

Французский язык

№ п\п	2 класс	3 класс	4 класс				Аннотация
Базовый уровень							
1	Касаткина Н.М. Французский язык Просвещение	Касаткина Н.М. Французский язык Просвещение	Береговская Э.М. Французский язык Просвещение				Курс переработан в связи с новыми подходами к изучению ИЯ и переходом к обучению с 2 кл.
Профильный уровень							
2	Кулигина А.С. и Кириянова М.Г.. Французский язык.. М.Просвещение	Кулигина А.С. и Кириянова М.Г.. Французский язык.. М.Просвещение.	Кулигина А.С. Французский язык.. М.Просвещение				Курс предназначен для школ с углубленным изучением ФЯ. УМК создан издательством Просвещением совместно с «CLE International» Курс отличает современная методическая концепция и богатый страноведческий материал.

Основная и средняя школа

Английский язык

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
1.	Биболетова М.З. и др. Enjoy English-3 5-6 кл. М.: Титул.		Биболетова М.З. и др. Enjoy English-7. М.: Титул.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy English-8. М.: Титул.	Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. и др. Enjoy English-9. М.: Титул.	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык Титул	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык Титул	В УМК используются современные методические подходы, увлекательные сюжеты, ролевые игры, благодаря которым учащиеся демонстрируют достигнутые умения уже в 5 классе.
2.	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 5 кл. М.: Титул.	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 6 кл. М.: Титул.	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 7 кл. М.: Титул.	Деревянко Н.Н. и др. Английский язык 8 кл. М.: Титул	Гроза О.Л. Дворецкая О.Б. и др. Английский язык 9 кл. М.: Титул.	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык Титул	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык Титул	Особенностями УМК является то, что он адаптирован и рассчитан на детей с разными способностями, дает сопоставление культурных особенностей Великобритании и России.
3.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Просвещение	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Просвещение	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Просвещение	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В. Английский язык Просвещение	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В., Оби Б. Английский язык Просвещени е	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык Просвещени е	Курс может быть использован на базовом и профильном уровнях УМК обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, содержит задания, аналогичные заданиям ЕГЭ.

4.	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Титул Английский язык	Кауфман к.и., Кауфман М.Ю. 10 Титул Английский язык (базовый уровень)		Нестандартное и привлекательное содержание УМК повышает мотивацию учащихся. Справочные материалы, инструкции, авторские игры и песни способствуют лучшему запоминанию материала.
5.	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б. и др. Астрель Английский язык							
Профильный уровень								
6	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык Просвещение	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильны й уровень) Просвещени е	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильны й уровень) Просвещени е	Курс может быть использован в профильных классах. Он создан на основе социокультурного и коммуникативно–деят ельностного подходов к обучению.

7					Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Английский язык АСТ, Астрель	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П. и др. Иностранн ый язык Просвещени е		УМК Сафоновой предназначен для школ с углубленным изучением языка. Курс ориентирован на развитие коммуникативной культуры общения, содержит материалы и создает условия для самообразования школьников
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Немецкий язык

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
1.	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык Дрофа	Радченко О.А., Хебелер Г., Немецкий язык Дрофа			Данный УМК рассчитан на изучение немецкого языка в основной школе. Основной акцент сделан на знакомстве с культурным наследием и современной жизнью Германии в сопоставлении с культурным наследием и традициями народов России. Использование русских пояснений придает УМК характер самоучителя.			
2.	Бим И.Л., Рыжова Л.Н. Немецкий	Бим И.Л., Санникова Л.М., Садомова Л.В.	Бим И.Л., Садомова Л.В., Артемова Н.А. и	Бим И.Л., Санникова Л.М., Картова А.С. и	Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина	Бим И.Л., Садомова Л.В.,		

	язык Просвещение	Немецкий язык Просвещение	др. Немецкий язык Просвещение	др. Немецкий язык Просвещение	О.В. Немецкий язык Просвещение	Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни) Просвещени е		
3.			Зверлова О.Ю. Немецкий язык АСТ-ПРЕСС ШКОЛА			Зверлова О.Ю. Немецкий язык (базовый уровень)		В основу курса положен коммуникативный метод. В учебнике заложено развитие всех основных видов речевой деятельности на основе достаточного количества упражнений для индивидуальной, парной, групповой работы.
Профильный уровень								
4	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Просвещение Немецкий язык е	Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Просвещение Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Борисова Е.М., Шорихина И.Р. Просвещение Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В. Просвещение Немецкий язык	Гальскова Н.Д., Лясковская Е.В., Перевозник Е.П. и др. Просвещении Немецкий язык е			
5	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Просвещение Немецкий язык	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Просвещение Немецкий язык	Радченко О.А., Конго И.Ф., Хебелер Г. Просвещение Немецкий язык	Радченко О.А., Конго И.Ф., Гертнер У. Просвещение Немецкий язык		Царькова В.Б., Поваляева О.Л., Ваганова И.А. и др. Немецкий язык (профильный уровень) Дрофа		

6						Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С, Дрейт К. Немецкий язык (профильный уровень) Просвещение	Яковлева Л.Н., Лукьянчикова М.С., Бузоева М.Д. и др. Немецкий язык (профильный уровень) Просвещение	Курс сохраняет преемственность в методических подходах в обучении: немецкому языку. Одной из основных задач курса является расширение словарного запаса учащихся
---	--	--	--	--	--	--	---	--

Французский язык

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
1.	Береговская Э.М. Просвещение Французский язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Просвещение Французский язык	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Просвещение Французский язык		Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Просвещение Французский язык			
2.	Кулигина А.С. Просвещение Французский язык	Кулигина АС., Щепилова АВ. . Просвещение Французский язык	Кулигина АС., Щепилова АВ. Просвещение Французский язык	Кулигина АС., Щепилова АВ. Просвещение Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Просвещение Французский язык	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Лисенко М.Р. Просвещение Французский язык (базовый уровень)		УМК предназначен для общеобразовательных школ. Курс отличается современной концепцией, четкой организацией каждого урока и большим количеством упражнений на разные виды речевой деятельности

Профильный уровень

3	Кулигина А.С. Французский язык Просвещение	Кулигина А.С. Французский язык Просвещение	Кулигина А.С, Иохим О.В. Французский язык Просвещение	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык Просвещение	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю. Французский язык Просвещение	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.Э. Французский язык (профильный уровень) Просвещение	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н. Французский язык (профильный уровень) Просвещение	Учебно-методический комплект основывается на современных методических подходах в изучении французского языка. Широкое использование аутентичных текстов различных жанров и стилей, обилие страноведческого материала, комплекс творческих упражнений, функциональные иллюстрации и современный дизайн – таковы особенности этого курса.
---	--	--	--	---	---	--	---	---

Методист кафедры ГСЭД

Зав. кафедрой ГСЭД

Бобкова З.Н.

Мирзаева Т.В.

Учебно-методические линии по истории.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Всеобщая история								
Базовый уровень								
1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. – М.:Просвещение	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.:Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. 7 кл. – М.:Просвещение	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 кл. – М.:Просвещение	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. – М.:Просвещение	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещение	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещение	Учебники имеют поддержку в виде развитого УМК, хорошо отработаны учителями в практическом применении. Содержание нацелено на осмысление логики исторического процесса, формирование умений исторического анализа. Однако методический аппарат учебников практически не включает заданий, способствующих формированию коммуникативных и регулятивных УУД, навыков поиска информации в Интернете и ее обработки, применения ИКТ. Содержательная основа учебников для 5-6 кл. уже не во всем соответствует современным концепциям и достижениям исторической науки.
2.	Майков А.Н. История. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ Андреевская Т.П., Белкин М.В.,	Фёдоров С.Е., Искровская Л.В., Гурьянова Ю.В. /Под ред. Мясникова В.С. История Средних	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	Носков В.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. /Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	Климов О.Ю., Земляничн В.А., Носков В.В. и др. /Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая	Пленков А.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. /Под ред. Мясникова В.С.	В оптимальном объеме представлен основной исторический материал по всеобщей истории. Удачно, с учетом современных научных подходов, освещена история XX века. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать

	Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С. История Древнего мира. – М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	веков– М.: ВЕНТАНА- ГРАФ				история– М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	Всеобщая история– М.: ВЕНТАНА- ГРАФ	большинство видов деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, обсуждение альтернативных точек зрения, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Язык изложения учитывает возрастные особенности школьников.
3.	Уколова В.И., Маринович Л.П. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл. – М.:Просвещ ение.	Ведюшкин В.А. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение.	Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени.1500- 1800. 7 кл. – М.: Просвещение.	Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. История Нового времени.1800- 1900. 8 кл. – М.: Просвещение.	Сергеев Е.Ю. /Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. – М.: Просвещение.	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещ ение	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещ ение	Содержание УМК разработано с учетом достижений современной исторической науки. Учебники (особенно для 5 и 6 кл.) имеют мощную учебно-методическую поддержку, включая электронные приложения. Методический аппарат позволяет реализовать разнообразные формы активной учебной работы. В то же время содержание курса истории в 5 и 6 кл. изложено менее привлекательным для школьников языком, чем в учебниках Вигасина, Годера, Свенцицкой и Агибаловой, Донского.

Профильный уровень

1.						<p>Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещение</p>	<p>Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) . – М.:Просвещение</p>	<p>В соответствии с принципами профильного обучения истории, содержание учебников направлено не столько на расширение запаса фактологических сведений, сколько на углубление теоретического осмысления закономерностей всемирного исторического процесса и формирование более сложных, по сравнению с основной школой, видов познавательной деятельности учащихся. В контексте требований ФГОС предлагается широкий спектр заданий, связанных с обращением к дополнительным источникам информации, анализом исторических документов, созданием продуктов собственной деятельности (текстов, презентаций и т.д.), групповым обсуждением ключевых проблем исторического развития. С положительной стороны следует отметить продуманный отбор основного материала (учебники не перегружены второстепенной информацией), удачную логику изложения.</p>
2.						<p>Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история</p>	<p>Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый и профильный</p>	<p>Содержание учебников ориентировано на формирование представлений об основных тенденциях исторического развития человечества; много внимания</p>

						(базовый и профильный уровни) .- М.:Русское слово	уровни) .- М.:Русское слово	уделено проблемам новейшей истории (вторая половина XX-начало XXI вв), что важно для ориентации в современном обществе. Не во всем удачной можно признать структурирование материала и местами логику изложения; некоторые сюжеты освещены недостаточно.
История России								
Базовый уровень								
1.		Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. – М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7кл. – М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.8 кл. – М.:Просвещение	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. – М.:Просвещение	Борисов Н.С История России + Левандовский А.А. История России. – М.:Просвещение	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История России. – М.:Просвещение	Учебники содержат логично выстроенное и достаточно основательное описание развития российского государства и общества, позволяющее сформировать отчетливое представление о ключевых особенностях основных исторических процессов и событий. Методический аппарат учебников, если использовать его в комплексе с материалом рабочих тетрадей и методических рекомендаций, создает достаточные условия постепенного формирования широкого спектра универсальных и предметных учебных действий, востребованных ФГОС. В качестве недостатков можно рассматривать нехватку заданий по организации проектной деятельности, групповых форм работы.
2.		Данилов А.А. История.	Данилов А.А. История.	Данилов А.А. История.	Данилов А.А. История.			УМК линии «Сферы», реализующие современную

		Россия с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. – М.:Просвещение	Россия в XVII-XVIII веках. 7 кл. – М.:Просвещение	Россия в XIX веке. 8 кл. – М.:Просвещение	Россия в XX-начале XXI века. 9 кл. – М.:Просвещение			концепцию многокомпонентного УМК (учебник, электронное приложение, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор и др.). Отличительной чертой является краткое изложение базового материала в учебнике, соответствующее специфике восприятия информации современными школьниками, и компенсируемое другими компонентами УМК. Содержательная основа УМК близка к хорошо известной учителям линии учебников А.А. Данилова - Л.Г. Косулиной, что должно облегчить процесс адаптации к работе по новым учебникам. Методический аппарат УМК, рассматриваемый в целом, обеспечивает широкий спектр разнообразных видов активной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. При выборе учебника необходимо учитывать, что <i>полноценное использование УМК требует комплексного применения всех его компонентов.</i>
3.		Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 6 кл.	Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М. и др. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 7 кл.– М.:	Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 8 кл. – М.:	Измозик В.С., Рудник С.Н., Журавлёва О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России. 9 кл.– М.: ВЕНТАНА-	Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История	Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш. История России (базовый	Учебники отличаются продуманным подбором основного материала по большинству тем, понятной логикой и доступным языком изложения. Качественный и разнообразный методический аппарат позволяет организовать большинство видов

		– М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	ВЕНТАНА-ГРАФ	ВЕНТАНА-ГРАФ	ГРАФ	России (базовый уровень) – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	уровень) – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ	деятельности, предусматриваемых ФГОС, включая работу с разными типами источников и различными формами представления информации, поиск и представление дополнительной информации, формулирование и аргументацию собственной позиции, анализ документальных источников и т.д. Система заданий весьма удачно ориентирована на формирование навыков, востребованных в рамках ЕГЭ и ГИА. Достоинством учебников для старшей школы является представленность, наряду с основными, альтернативных точек зрения по наиболее значимым вопросам истории России.
4.		Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 6 кл. – М.:Дрофа	Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 7 кл. – М.:Дрофа	Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 8 кл. – М.:Дрофа	Киселев А.Ф., Попов В.П. История России. 9 кл. – М.:Дрофа			Учебники разрабатывались с учетом требований современной концепции школьного исторического образования, направленной на формирование позитивной российской идентичности. Содержание учебников обеспечивает знакомство с основными политическими и социально-экономическими событиями истории России. Значительное внимание уделено истории и достижениям отечественной культуры, положению человека в обществе. Учебник включает большое количество

							разнообразных документов. Методический аппарат ориентирован на формирование предметных и универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС (навыкам выявления причинно-следственной обусловленности событий, анализ исторических источников, построения рассказов и описаний на основе сочетания нескольких источников. Присутствует большое количество заданий, направленных на образное вживание в историческую действительность, выработку собственных взглядов и оценок событий прошлого, аргументацию своей точки зрения. Недостаточно заданий на поиск и анализ дополнительной информации, организацию проектной деятельности, групповых форм работы.
5.					Данилов А.А., Брандт М.Ю., Горинов М.М. и др. /Под ред. Данилова А.А. История России. -10 кл. – М.: Просвещение	Данилов А.А., Барсенков А.С., Горинов М.М. и др./Под ред. Данилова А.А. , Филиппова А.В. История России (1900-1945	УМК, в основу которого положена концепция освещения отечественной истории с позиций национальных интересов России. Имеет развитый методический аппарат, направленный на достижение требований ФГОС (много разнообразных заданий по анализу документов, поиску и систематизации дополнительной информации; созданию продуктов собственной деятельности в

						<p>гг.). 11 кл. – М.: Просвещение;</p> <p>+ Уткин А.И., Филиппов А.В, Алексеев С.В./Под ред. Данилова А.А., Филиппова А.В., Уткина А.И. История России (1945-2008 гг.). 11 кл. – М.: Просвещение</p>	<p>идеи презентаций, текстов, проектов; практически после каждого параграфа предусмотрены групповые формы работы, дискуссии по определенным вопросам и т.д.). При работе с учебником необходимо учитывать избыточность методического аппарата. С учетом названных особенностей использование УМК может быть перспективным в условиях перехода на ФГОС. Однако ввиду значительного объема материала, потенциал учебника может быть в полной мере реализован лишь в том случае, если на изучение истории отводится не менее не менее 3 часов в неделю.</p>
Профильный уровень							
1.					<p>Сахаров А.Н., Буганов В.И.; Буганов В.И., Зырянов П.Н. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильны</p>	<p>Шестаков В.А. под ред. Сахарова А.Н. История России (профильный уровень) . – М.:Просвещение</p>	<p>Наиболее сбалансированная из двух линий учебников по истории России для профильного уровня, представленных в Федеральном перечне (в линии издательства «Русское слово» доминируют специфические авторские подходы при освещении ряда тем истории XVIII-XIX вв., которые разделяются не всеми учеными-историками, а содержание и методический аппарат учебника для 11 класса</p>

						й уровень) . – М.:Просвещ ение		в большей мере соответствует базовому, чем профильному уровню).
Историческое краеведение								
1.			Историческое краеведение: история Тамбовского края. Учебное пособие для учащихся 7-9 кл. – Тамбов, ООО «Издательство Юлис»					

Доцент кафедры УРОС

И.Н. Кирсанов

Учебно-методические линии по обществознанию.

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
1.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 5 кл. – М.:Просвещение	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 6 кл. – М.:Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание . 7 кл. – М.:Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл. – М.:Просвещение	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание 9 кл. – М.:Просвещение	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (Базовый уровень). 10 кл. . – М.:Просвещение	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., матвеев А.И. /Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (Базовый уровень). 10 кл. . – М.:Просвещение	Наиболее отработанная в методическом плане линия учебников по обществознанию. Содержание учебников данной линии в наибольшей степени раскрывает содержание предметных тем, представленных в стандарте 2004 года и контролируемых в рамках ЕГЭ и ГИА. Учебники созданы в соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования. В них широко представлен материал, имеющий для подростков практический интерес, напрямую связанный с их жизнью. Учебники (прежде всего – 5-7 кл.) решают задачи патриотического и гражданского воспитания подростков.

2.	Соболева О.Б., Иванов О.В. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание . 5 кл. – М.:ВЕНТАНА- ГРАФ	Барабанов В.В., Насонова И.П. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание . 6 кл. – М.:ВЕНТАНА- ГРАФ	Соболева О.Б., Корсун Р.П. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание . 7 кл. – М.:ВЕНТАНА- ГРАФ	Соболева О.Б., Чайка В.Н. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознание . 8 кл. – М.:ВЕНТАНА- ГРАФ	Насонова И.П. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществознани е. 9 кл. – М.:ВЕНТАНА- ГРАФ	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществозна ние (базовый уровень). 10 кл. – М.:ВЕНТАН А-ГРАФ	Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. /Под ред. Бордовского Г.А. Обществозна ние (базовый уровень). 11 кл. – М.:ВЕНТАН А-ГРАФ	УМК, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм работы с обучающимися с опорой на их личностный опыт. Ориентирован на формирование навыков, необходимых для сдачи ГИА и ЕГЭ. Методический аппарат построен на широком использовании групповых форм работы, проектной деятельности (в т.ч. – социального проектирования), анализа конкретных ситуаций дискуссионного обсуждения.
3.	Кравченко А.И. Обществознание . 5 кл. – М.:Русское слово	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 кл. -М.: Русское слово	Певцова Е.А., Кравченко А.И. Обществознание. 7 кл. -М.:Русское слово	Кравченко А.И. Обществознание . 8 кл. - М.:Русское слово	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознани е. 9 кл. - М.:Русское слово	Кравченко А.И. Обществозна ние (базовый уровень) .- М.:Русское слово	Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществозна ние (базовый уровень) .- М.:Русское слово	
Профильный уровень								
1.						Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществозна ние (профильный уровень) . – М.:Просвеще ние	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. Обществозна ние (профильный уровень) . – М.:Просвеще ние	Единственный УМК по обществознанию для профильного уровня, представленный в Федеральном перечне. <i>При использовании УМК необходимо помнить, что его содержание предусматривает изучение права и экономики как самостоятельных учебных предметов (соответствующий материал в учебнике не представлен)</i>

Доцент кафедры УРОС

И.Н. Кирсанов

Учебно-методические линии по праву.

№ п/п	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень						
1.				Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (базовый уровень).- М.:Вита-пресс		
Профильный уровень						
1.				Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право (профильный уровень) 10 кл. – М.:Просвещение	Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е.Б. под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень). 10 кл. – М.:Просвещение	
2.				Кашанина Т.В., Кашанин А.В. Право (профильный уровень).- М.:Вита-пресс		
3.				Воронцов А.В., Романов К.С., Баранов П.А. / Под ред. Бордовского Г.А. Право (профильный уровень).- М.ВЕНТАНА-ГРАФ		

Доцент кафедры УРОС

И.Н. Кирсанов

Учебно-методические линии по экономике

№ п/п	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень						
1.				Автономов В.С. Экономика (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: Вита-пресс		
2.				Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. и др. Экономика (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: Интеллект-центр		Учебник, отличающийся доступным изложением основ экономической теории для школьников, не избравших экономику в качестве профильного предмета. Материал дается с опорой на значительное число конкретных примеров, отражающих современные экономические реалии. Прекрасно проработанный комплекс заданий практической направленности разного уровня сложности.
3.				Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 кл. – М.: Вита-пресс		
Профильный уровень						
1.				Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень). 10-11 кл. – М.: Вита-пресс		

Доцент кафедры УРОС

И.Н. Кирсанов

Учебно-методические линии по математике

№ п/п	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Аннотация
Базовый уровень						
1.	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика					Эти книги обеспечивают преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяют проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин — физики, химии, географии и др.
2.		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Алгебра		В данном учебнике реализован функциональный подход к изложению алгебраического материала, что отражается и в терминологии: «выражения с переменными», «уравнения с переменными». Авторы неявно рассматривают выражения с переменными как функции одной или даже двух переменных. Порядок изучения понятий (выражение — уравнение — функция) оправдан и проверен временем.
3.	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	Мордкович А.Г. Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра	Мордкович А.Г., Смирнова И.М. Математика (базовый уровень)	Приоритетной содержательно-методической основой учебника является функционально-графическая линия, а идейным стержнем концепции - математическая модель и математический язык

						<p>Упражнения в УМК дифференцированы по трудности в четырех уровнях; имеется раздел “Домашние контрольные работы”, теоретический материал подается таким образом, чтобы преподаватель смог применять проблемный подход в обучении, а также организовывать поисково-эвристическую и коммуникативную деятельность школьников.</p> <p>Отличительные особенности учебника для 10-11 классов - более доступное для школьников изложение материала по сравнению с традиционными учебными пособиями, наличие большого числа примеров с подробными решениями.</p>
4.	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	Муравин Г.К., Муравин К.С., Муравина О.В. Алгебра	Муравин Т.К. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	<p>Учебники соответствуют новому образовательному стандарту. Четкое, доступное, математически корректное изложение.</p> <p>Учебники содержат задания для самостоятельных исследовательских работ школьников.</p>
5.	Башмаков М.И. Математика	Башмаков М.И. Алгебра	Башмаков М.И. Алгебра	Башмаков М.И. Алгебра	Башмаков М.И. Математика (базовый уровень)	<p>Учебник нового типа, в основе которого лежит существенное расширение и обогащение форм учебной работы. Учебник содержит много учебных заданий (тренажеры, тесты, игры, сюжеты, серии, исследовательские работы и др.), позволяющих усилить индивидуализацию обучения, повысить интерес к алгебре, обеспечить достижение</p>

					обязательных результатов обучения. Учебник характеризует усиление содержательной стороны обучения с сохранением доступности и наглядности изложения, последовательное проведение алгебраической, операционной точек зрения, широкое использование визуальных методов.
Профильный уровень					
1.	Используются любые учебники для основной школы			Мордкович А.Г., Семёнов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)	Отличительные особенности учебника - доступное изложение материала, большое число подробно решенных примеров, приоритет функционально-графической линии, появление ряда новых тем.
2.				Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Ткачева М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа	В учебнике представлен в целостном виде раздел по тригонометрии. Много внимания уделяется алгебраическим, показательным, логарифмическим и тригонометрическим примерам и задачам различного уровня сложности для самостоятельного решения. Наряду с традиционными разделами ("Производная" и "Интеграл") в учебнике содержатся главы: "Комплексные числа", "Делимость целых чисел. Целочисленные решения уравнений", "Многочлены и алгебраические уравнения", кратко изложены элементы комбинаторики и теории вероятностей. В книге много задач различного уровня сложности - в том числе из

			вариантов вступительных экзаменов в вузы.
3.		Виленкин Н.Я. и др. Алгебра и начала анализа	Книга предназначена для более глубокого изучения курса Математики средней школы - как самостоятельно, так и в классах и школах с углубленным теоретическим и практическим изучением математики и ее приложений. Она может быть использована при подготовке в вузы с повышенными требованиями к математическому развитию абитуриентов.

**Доцент кафедры ПДМЦ
Зав. кафедрой ПДЕМЦ**

**И. Ю. Иванова
О.В. Селиванова**

Учебно-методические линии по геометрии

№ п/п	7 класс – 9 класс	10-11 класс	Аннотация
Базовый уровень			
1.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	<p>Учебник входит в серию «МГУ-школе» и предназначен для изучения геометрии как на базовом, так и на профильном уровне. Новое Издание дополнено материалом, необязательным для изучения на базовом уровне, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.</p> <p>В нем реализован принцип преемственности с традициями российского образования в области геометрии. Он характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения. Учебник красочно оформлен, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.</p>
2.	Погорелов А.В. Геометрия	Погорелов А.В. Геометрия	<p>В учебнике содержание курса построено дедуктивно. Учебник написан на высоком методическом и научном уровне, хорошо иллюстрирован. Учебник соответствует обязательному минимуму образования и федеральным компонентам государственного стандарта общего образования по математике. Он может использоваться при обучении, как на базовом уровне, так и на профильном уровне. Особенностью учебника является логическая строгость и четкость доказательств «школьных» теорем. Стиль изложения материала можно</p>

			охарактеризовать как четкий и немногословный, что позволяет учащимся пользоваться этим учебником как справочником при подготовке к итоговым аттестациям, выпускным и вступительным экзаменам. Главными особенностями и достоинствами данного учебника являются, во-первых, экономичность, в некоторой степени даже оптимальность теоретического материала и, во-вторых, равновесие между теоретическим и задачным материалом. В конце каждого параграфа приводятся контрольные вопросы и задачи для самостоятельного решения, что помогает лучше понять теоретический материал. Важные задачи разбираются в тексте учебника.
3.	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия	Смирнова И.М. Геометрия (базовый уровень)	Учебник соответствует программе по математике для общеобразовательных учреждений и стандартам базового уровня обучения. По сравнению с традиционным изложением в нем несколько сокращен теоретический материал, больше внимания уделяется вопросам исторического, мировоззренческого, научно-популярного и прикладного характера. Данный учебник согласуется с учебниками по алгебре и началам анализа А.Г. Мордковича
4.	Глейзер Г.Д. Геометрия	Глейзер Г.Д. Геометрия (базовый уровень)	Отличительной особенностью учебника является органическое сочетание теоретического материала с его практическими приложениями, наличие разнообразных примеров, решений типовых задач, заданий для самопроверки и справочного материала
Профильный уровень			
1.	Используются любые учебники для основной школы	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.. Геометрия	Изложение геометрии в учебниках сочетает наглядность и логичность. При этом обращается внимание на практические применения геометрии, ее связь с искусством, техникой, архитектурой. Учебники написаны просто и в основной их линии кратко. Основное теоретическое содержание распадается на три блока. Первый из этих блоков посвящен геометрии построений. В нем

			<p>происходит построение важнейших фигур элементарной геометрии. Второй блок — это геометрия вычислений. В нем решаются задачи об измерении и вычислении основных геометрических величин. Третий блок посвящен важнейшим идеям и методам современной геометрии — координатам, векторам, преобразованиям, неевклидовым геометриям и их связи с геометрией реального пространства. Теоретический материал дифференцирован. В задачах учебника для базового и профильного уровней «Геометрия, 10—11» выделены основные задачи и более трудные задачи. Авторы ведут рассказ и об истории геометрии от великих геометров Древней Греции до создателей неевклидовой геометрии и работ по современной геометрии. Таким образом, изложение геометрии в этих учебниках не является набором формул и теорем, а представляет собой живую, развивающуюся науку.</p>
2.		Потоскуев Е.В., Звавич Л.И. Геометрия	<p>Новый учебник по стереометрии для классов с углубленным и профильным изучением математики соответствует современным тенденциям развития школьного курса геометрии, идеям дифференциации, углубления и расширения знаний учащихся. В основе концепции предлагаемого курса лежат идеи дальнейшего формирования и развития конструктивно-пространственного воображения, а также таких качеств учащихся, как интеллектуальная восприимчивость и способность к усвоению новой информации, гибкость и независимость логического мышления. Данный учебник может быть использован учащимися общеобразовательных учреждений, интересующимися математикой, для самостоятельных занятий, а также студентами педагогических вузов и репетиторами, занимающимися подготовкой абитуриентов. В учебный комплект входит задачник тех же авторов,</p>

			полностью соответствующий содержанию учебника.
3.		Калинин А.Д., Терешин Д.А. Геометрия	Книга содержит курс стереометрии для классов с углубленным изучением математики. Подробно изложен теоретический материал и разобраны примеры решения задач. В каждой главе приводятся задачи для самостоятельного решения, к которым даны ответы и указания. Наряду со «стандартными» широко представлены «нестандартные» задачи, в том числе задачи математических олимпиад разного уровня и вступительных экзаменов в ведущие российские вузы. В отдельную главу выделено систематическое обсуждение некоторых важных идей и методов решения задач. Для учащихся школ с углубленным изучением математики, а также абитуриентов технических вузов.

**Доцент кафедры ПДМЦ
Зав. кафедрой ПДЕМЦ**

**И. Ю. Иванова
О.В. Селиванова**

Учебно-методические линии по информатике

№ п/п	1-4 класс	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Аннотация
	Базовый уровень						
6.	Матвеева Н.В. Челак Е.Н. Конопатова Н.К. Панкратова Л.П. Нурова Н.А. Изд.: «Бином. Лаборатория знаний»						Соответствует ФГОС НОО 2009г. УМК для 2-4 классов, в состав которого входят учебники, рабочие тетради, тетради для контрольных работ, электронное пособие на CD, методическое пособие для учителей. УМК предоставляет возможностей для проектирования индивидуальной образовательной траектории за счет вариантов моделей организации обучения, представленной автором УМК и подборки ЦОР, ЭОР. УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, формирует представление обучающихся об основных понятиях информатики на основе личного опыта и знаний полученных при изучении других дисциплин.
7.	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. «Информатика в						Учебник является основой курса «Информатика» и составной частью курса «Математика и

	играх и задачах» Изд.: «Баласс»						<p>информатика».</p> <p>УМК для 1-4 классов. Входит в состав УМК для начальной школы «Школа - 2100». Данный курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.</p> <p>Материал всех разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу. УМК предоставляет возможности для проектирования индивидуальной образовательной траектории за счет вариантов моделей организации обучения, представленной автором</p>
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

							УМК и подборки ЦОР, ЭОР.
8.		Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ» Изд.: «Бином. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ» Изд.: «Бином. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ» Изд.: «Бином. Лаборатория знаний»	Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика и ИКТ» Изд.: «Бином. Лаборатория знаний»		<p>УМК полностью соответствует ФГОС ООО.</p> <p>Выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Способствует формированию у обучающихся алгоритмического, логического, системного мышления, умений и навыков использования информационных технологий, что в свою очередь создает условия для достижения ими метапредметных образовательных результатов.</p> <p>УМК обеспечена широкая поддержка таких образовательных порталов как Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Обеспечен Методическим пособием для педагогов и электронным методическим пособием на CD.</p> <p>УМК обеспечивает наличие материала, способствующего развитию интереса учащихся к изучаемому предмету.</p>

9.			<p>Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Изд.:«Бином. Лаборатория знаний»</p>	<p>Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Изд.:«Бином. Лаборатория знаний»</p>	<p>Угринович Н.Д. «Информатика и ИКТ» Изд.:«Бином. Лаборатория знаний»</p>		<p>Учебник по курсу «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях профильного курса на базовом уровне. Учебник полностью соответствует образовательному стандарту и примерной программе профильного обучения на базовом уровне, утвержденным Министерством образования и науки РФ. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для основной школы. УМК Н. Д. Угриновича – единственный в действующем Федеральном перечне учебников ориентирован на работу учащихся как в среде Windows так и в Linux. Для использования приложений в среде Linux, в УМК входит Linux-DVD, предоставленный компанией AltLinux. В основе курса лежит установка на формирование у учащихся системы базовых понятий информатики и представлений об информационных</p>
----	--	--	--	--	--	--	--

						<p>технологиях, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач. Умение осуществлять частично-поисковую деятельность при выполнении учебных заданий, выполнять отдельные задания на установление межпредметных связей на основе знаний, использовать таблицы, схемы, графики для систематизации знаний.</p> <p>Умение классифицировать, анализировать, обобщать различную информацию. В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ РФ к Интернету, в учебнике «Информатика и ИКТ» для 8 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», в которой рассматриваются вопросы различных способов подключения к Интернету, его сервисы. Учебники «Информатика и ИКТ» для 8 и 9 классов являются мультисистемными, так как практические работы компьютерного практикума могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в</p>
--	--	--	--	--	--	---

						операционной системе Linux. УМК предоставляет возможностей для проектирования индивидуальной образовательной траектории за счет вариантов моделей организации обучения, представленной автором УМК и подборки ЦОР, ЭОР.
10.				<p>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ Изд.: Бином. Лаборатория знаний</p>	<p>Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков СВ. и др. Информатика и ИКТ Изд.: Бином. Лаборатория знаний</p>	<p>УМК предназначен для изучения базового курса информатики и ИКТ в общеобразовательных учреждениях. Содержание соответствует принятому стандарту по информатике и ИКТ.</p> <p><i>Состав УМК:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -учебник «Информатика. Базовый курс», 8 класс, -учебник «Информатика. Базовый курс», 9 класс, -Задачник – практикум «Информатика» в двух томах, 8-11классы, -Методическое пособие для учителя «Преподавание базового курса информатики в средней школе», -Методическое пособие «Структурированный конспект базового курса», -Методическое пособие к комплекту плакатов, основная школа, -«Информатика и ИКТ.

						<p>Основная школа», комплект плакатов,</p> <p>-Методические рекомендации по использованию плакатов «Информатика и ИКТ. Основная школа»,</p> <p>-Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русакова, Л.В. Шестакова). изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009,</p> <p>-Русаков С.В. Олимпиады по базовому курсу информатики. : Методическое пособие / С.В. Русаков, Л.А. Залогова, И.Г. Семакин и др.; Под ред. С.В. Русакова – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</p> <p>УМК имеет электронное сопровождение. Учебники обеспечивают возможность двухуровневого изучения теоретического содержания некоторых разделов курса. Помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения, в них присутствует вторая часть под названием «Материал для углубленного изучения курса». Эта часть состоит из дополнений к отдельным</p>
--	--	--	--	--	--	--

						главам первой части.
11.						<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Изд.: Бином. Лаборатория знаний</p> <p>Содержание учебников «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» Угриновича Н. Д. для 10 и 11 классов соответствует утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации Государственному стандарту среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям (федеральный компонент) и Примерной программе среднего (полного) образования по информатике и информационным технологиям.</p> <p>В соответствии с Федеральным проектом в области образования по подключению всех школ Российской Федерации к Интернету, в учебнике «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 класса большое место и внимание уделяется теме «Коммуникационные технологии», а в учебнике «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 11 класса – проблеме защиты информации от угроз утечки или повреждения информации в локальных</p>

							<p>сетях и глобальной сети Интернет.</p> <p>В соответствии с Федеральным проектом в области образования по оснащению всех школ Российской Федерации легальным программным обеспечением, практические работы в учебниках «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов используют свободно распространяемые программы или программы, тиражируемых по лицензиям компаний – разработчиков программного обеспечения. В том числе используются программы из комплекта стандартного базового пакета программ (СБПО). Учебники «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10 и 11 классов являются мультисистемным и, так как практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. В случае выделения на предмет «Информатика и ИКТ» количества часов, не большего, чем в Федеральном базисном учебном плане, рекомендуется выполнять</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>практические задания в одной операционной системе (Windows или Linux).</p> <p>Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.</p> <p>Электронное сопровождение УМК: -Авторская мастерская Н.Д. Угриновича (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/) -ЭОР на CD и DVD (комплект из 4-х дисков) к методическому пособию Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Методическое пособие» 8 – 11 классы.</p>
12.					<p>Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>	<p>Согласно рекомендациям Министерства, общеобразовательный курс информатики и ИКТ базового уровня предлагается изучаться в классах индустриально-технологического, социально-экономического профилей и в классах универсального обучения</p>

							<p>(т.е. не имеющих определенной профильной ориентации). В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления.</p> <p>Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют содержательные линии курса информатики основной школы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Линия информация и информационных процессов.- Линия моделирования и формализации.- Линия информационных технологий.- Линия компьютерных коммуникаций.- Линия социальной информатики. <p>Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Содержание учебника инвариантно к типу ПК и программного обеспечения. Поэтому теоретическая составляющая курса не зависит от используемых в школе моделей компьютеров, операционных систем и прикладного программного обеспечения.
13.					Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни) Изд.: Просвещение	Данный УМК относится к учебникам, реализующего первую линию стандартов образования. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для основной школы. УМК направлен на овладение умениями работать с различными видами информации; формирование понимания роли информационных процессов в природе, обществе, технике; формирование умений формализации структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей.

						<p>Каждый учебник данной линии разделен на две части, одна из них содержит материал базового уровня, другая — углубленного или профильного (зависит от ступени образования). Структура каждой части одна и та же, но материал второй части расширяет и углубляет материал базового уровня в соответствии с программой, предусмотренной федеральным компонентом Государственного стандарта. Значительно расширяет возможности учебника входящий в программно-методический комплект “Задачник-практикум по информатике и информационным технологиям” (авторы: А.Г.Гейн, Н.А.Юнерман), где, в частности, конспективно воспроизводятся основные теоретические сведения.</p>
		Профильный уровень				
4.		Используются любые учебники для основной школы			<p>Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. Изд.: Бином. Лаборатория знаний</p>	<p>Ориентирован на преподавание в общеобразовательных учреждениях курса «Информатика и ИКТ» на профильном уровне. Материал соответствует федеральному компоненту Государственного</p>

				<p>образовательного стандарта по информатике и ИКТ. Учебники «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» для 10-11 классов являются мультисистемным и, так как практические работы могут выполняться как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. Электронное сопровождение УМК: -Авторская мастерская Н.Д. Угриновича (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/) -ЭОР на CD и DVD (комплект из 4-х дисков) к методическому пособию Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ. Методическое пособие» 8 – 11 классы.</p>
5.		Используются любые учебники для основной школы	<p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. Профильный уровень. Изд.: БИНОМ. Лаборатория знаний.</p>	<p>Учебник предназначен для изучения курса информатики и ИКТ на профильном уровне в 10 классах общеобразовательных учреждений. Содержание учебника опирается на изученный в 8–9 классах курс информатики и ИКТ для основной школы. Материал соответствует Государственному образовательному стандарту для среднего (полного) общего</p>

				<p>образования на профильном уровне. Рассматриваются теоретические основы информатики, аппаратное и программное обеспечение компьютера, современные информационные и коммуникационные технологии. Учебник входит в учебно-методический комплект, включающий также учебник для 11 класса, компьютерный практикум и методическое пособие для учителя. Построена структурная модель учебного материала, обладающая свойством выводимости целевого знания.</p>
6.			<p>Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. «Информатика и ИКТ. Профильный уровень». Изд.: Дрофа</p>	<p>Соответствует образовательным стандартам среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (2004 г.) УМК содействует дальнейшему развитию таких умений, как: критический анализ информации, поиск информации в различных источниках, представление своих мыслей и взглядов, моделирование, прогнозирование,</p>

				<p>организация собственной и коллективной деятельности. Присутствует. Отличительная особенность учебника – ориентация на активную работу школьников. Каждая тема сопровождается упражнениями – от простых заданий до сложных творческих задач. По каждому разделу учебника составлены тесты, которые используются не только для проверки знаний, но и для анализа ошибок. Каждая часть учебника имеет мультимедийную составляющую в виде компакт-диска, на который в учебнике имеются ссылки в рубрике «Компьютерный практикум». Содержание диска тесно связано с излагаемым в учебнике материалом и образует с ним единую обучающую систему. Структурно диск содержит 4 раздела с тестами, упражнениями, видеоуроками и дополнительной справочной информацией.</p>
7.			Гейн А.Г. «Информатика и ИКТ», 10 – 11 классы. Базовый	Новые учебники «Информатика и ИКТ, 10. Базовый и профильный курсы» и «Информатика и

и профильный уровни	<p>ИКТ, 11. Базовый и профильный курсы», созданные авторскими коллективами под руководством Гейна А.Г., призваны обеспечить преподавание информатики в условиях внедрения профильного обучения в заключительном звене школьного образования. В соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта общего образования по информатике данный курс состоит из базовой и профильной частей. Учебники содержат развернутую систему вопросов и заданий, среди которых немало задач, имеющих характер проблемных ситуаций, например: на основе компьютерной модели составить прогноз предстоящих событий, исследовать какой-либо процесс, протекающий в реальном времени, и т. п. Навыки в использовании информационных технологий для решения различных исследовательских и практических задач учащиеся получают при проведении лабораторных</p>
---------------------	--

			<p>работ в компьютерном классе. В учебниках приведено подробное описание лабораторного практикума, включающего работы по всем разделам курса как в базовой, так и в профильной части. Книга для учителя, сопровождающая каждый из учебников, содержит краткое изложение авторской концепции курса информатики, программу курса (включающую почасовое тематическое планирование), изложение общих методических установок авторов учебника, дополнительные дидактические материалы (для устного опроса учащихся, самостоятельных и контрольных работ), методические рекомендации по изучению теоретического материала учебника и решению задач, сценарии проведения лабораторных работ, советы по организации дополнительной работы с учащимися по информатике.</p>
--	--	--	---

**Доцент кафедры ПДМЦ
Зав. кафедрой ПДЕМЦ**

**И.В.Кривопалова
О.В. Селиванова**

Учебно-методические линии по географии

№ п/п	5-6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10-11 класс	Аннотация
Базовый уровень						
14.	Лобжанидзе А.А. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География М.: «Просвещение»	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. / Под ред. Дронова В.П., Кондакова А.М. География М.: «Просвещение»	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География М.: «Просвещение»	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География М.: «Просвещение»		<p>УМК «Сферы» ориентированы на усвоение школьниками базовых географических знаний и в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения учащимися необходимой информации, ее анализа и интерпретации. УМК «Сферы» обеспечивает создание единого информационного пространства на основе взаимодействия всех его составных частей, позволяя индивидуализировать процесс обучения.</p> <p>Особенностями нового комплекса являются: особый функционал учебника, ориентирующего школьников на системное использование всех компонентов УМК на основе активных методик в обучении; наличие «навигационной» системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников; практическая направленность, способствующая использованию полученных</p>

						<p>знаний и умений в реальной повседневной жизни.</p> <p>УМК «Сферы» по географии включает: учебник, электронное приложение к учебнику (CD-ROM), тетрадь-тренажер, тетрадь-практикум, тетрадь-экзаменатор, иллюстрированный учебный атлас, контурные карты (с заданиями), методические рекомендации, интерактивное картографическое пособие, аудиокурс.</p>
15.	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. География М.: «Просвещение»	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексева А.И. География М.: «Просвещение»	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексева А.И. География М.: «Просвещение»	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В. и др. /Под ред. Алексева А.И. География М.: «Просвещение»	Гладкий Ю.Н., Николина В.В. 10-11 кл. Просвещение География (базовый уровень)	<p>Линия «Полярная звезда» разработана в рамках системно - деятельностного подхода в обучении, с учетом требований, предусмотренных ФГОС нового поколения. Содержание написано глубоко научным языком, соответствует современной географической науке, формирует представление о современной географической научной картине мира и способствует овладению основами научных географических знаний. Содержание строится на проблемном изложении материала, грамотно подобранного зрительного ряда, имеющего обучающий характер, нестандартно сформулированные задания творческого, проблемного характера. Первый блок – информационный (структура блока «Вопрос – информация -</p>

					<p>ввод»), видеоряд несет обучающую нагрузку. В тексте выделены базовые и соподчиненные термины. Второй блок – расширяющий и углубляющий, содержит комплекс материалов, предназначенных для более глубокого изучения темы, развития познавательного интереса и практических навыков. Он реализуется через смысловые рубрики «Читаем карту», «Шаг за шагом», «Стоп-кадр», направленные на формирование практических компетенций. Третий блок – содержит практический материал для итогового контроля и самоконтроля. Задания учебника распределены по рубрикам «Откройте атлас» - задания на поиск по карте географических объектов, «Это я знаю» - задания в тестовой форме готовят к итоговой аттестации, «Это я могу» - задания по контурной карте, «Это мне интересно» - творческие задания. Учебник содержит разнообразный аппарат ориентировки, представленный в виде системы ссылок, указаний, напоминаний, инструкций.</p> <p>В состав УМК, кроме учебника, входит тренажер, конструктор текущего контроля, методические рекомендации для учителя.</p>
--	--	--	--	--	---

16.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. /Под ред. Дронова В.П. География. М.: «Дрофа»	Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны. М.: «Дрофа»	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я. География России. Хозяйство. М.: «Дрофа»	Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Хозяйство. М.: «Дрофа»		<p>Учебник отражает страноведческий подход и идея гуманизации образования, содержит интересные для учащихся описания народов и стран мира. Курс «География России» рассматривается с позиций комплексного подхода в изучении географии. Весь материал пронизывает экологический подход к рассмотрению географических проблем. Методический аппарат учебника разнообразен, позволяет использовать его на всех этапах обучения, осуществлять дифференцированный подход. В учебнике много иллюстраций и слайдов, картосхем и рисунков, фотографий. Творческие и проблемные задания носят развивающий характер.</p> <p>В состав УМК входит учебник и рабочая тетрадь.</p>
17.	Используются любые учебники для основной школы				Максаковский В.П. География (базовый уровень) М.: «Просвещение»	<p>На высоком научном уровне даются знания о мировом хозяйстве, странах мира, глобальных проблемах человечества. План-схема (логический конспект) открывает каждую тему учебника. В нем есть основной текст, который сопровождается картами, графиками, статистическими таблицами, иллюстрациями, дается дополнительный текст, “книжная полка”. Особой</p>

			<p>ценностью является блок добывания знаний и умений, блок самоконтроля и взаимного контроля, методические ключи. Материал учебника дифференцирован по двум уровням, все задания делятся на основные и дополнительные. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, книги для учащихся, методического пособия. Учебник отличается научным содержанием, методический аппарат позволяет проектировать индивидуальную образовательную траекторию, отличается разнообразием заданий, направленных на формирование УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных.</p> <p>Основной текст учебника сопровождаются специально подобранные блоки карт, графиков, статистических таблиц и фотоиллюстраций.</p> <p>Рабочая тетрадь содержит вопросы, тесты, контурные карты, а также предлагает составление таблиц и анализ графиков.</p>
Профильный уровень			
8.	Используются любые учебники для основной школы	Холина В.Н. География (профильный уровень), 10, 11 класс М.: «Дрофа»	Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствует формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности,

			<p>воспитывает умение видеть проблемы и применять решения. Основное внимание уделено практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Богатейший методический аппарат учебника поможет учителю в организации самостоятельной деятельности учащихся: дополнительный материал в тексте параграфов, многочисленные таблицы, карты, графики, диаграммы и картодиаграммы, схемы, рисунки, иллюстрации, фотографии, список литературы, адреса в сети Интернет, статистический материал, темы проектов.</p> <p>В состав УМК входит учебник и рабочая тетрадь.</p>
9.		<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни) 10, 11 кл. М.: «Русское слово»</p>	<p>Учебник посвящен территориальной организации общества и хозяйства, дает характеристику важнейшим процессам и тенденциям в развитии мирового хозяйства XX – начала XXI века. В нем выделяются основные демографические, экологические и иные проблемы, характерные для современного этапа развития цивилизации. Дается характеристика, как регионов мира, так и отдельных стран. Методический аппарат</p>

			учебника позволяет учителю осуществить деятельностный, личностно – ориентированный подход к обучению. Блок проверочных вопросов поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии), словарь основных понятий содержат дополнительную информацию.
10.		Лопатников Д.Л. География (базовый и 10-11 профильный уровни) Мнемозина	Учебник реализует системно-деятельностный. Акцентирование внимания на геоэкологических аспектах сохранения окружающей природной среды. Отражение комплексного подхода к изучению географической среды и её компонентов. Отражают комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В тексте учебников встречаются ссылки на современные образовательные ресурсы сети Интернет. Практические задания требуют творческого подхода, проявления фантазии, они формулируются через обращение к личности ученика.

**Доцент кафедры ПДМЦ
Зав. кафедрой ПДЕМЦ**

**Н.В. Антипова
О.В. Селиванова**

Учебно-методические линии учебников по биологии

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
1		Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология. Издательство. М: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология Издательство. М: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология Издательство. М: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология Издательство. М: Просвещение	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень) Издательство. М: Просвещение		УМК «Сфера» соответствует всем компонентам образовательного стандарта, наличие полного комплекта пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающих комплексность и преемственность всех уровней биологического образования, практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни
2	Пасечник В.В. Суматохин С.В. Калинова Г.С. (Под редакцией Пасечник В.В) Линия жизни Издательство Просвещение	Пасечник В.В. Суматохин С.В. Калинова Г.С. (Под редакцией Пасечник В.В) Линия жизни Издательство Просвещение	Пасечник В.В. Суматохин С.В. Калинова Г.С. (Под редакцией Пасечник В.В) Линия жизни Издательство Просвещение	Пасечник В.В. Каменский А.А.. Швецов Г.Г. (Под редакцией Пасечник В.В) Линия жизни Издательство Просвещение	Пасечник В.В. Каменский А.А.. Швецов Г.Г. (Под редакцией Пасечник В.В) Линия жизни Издательство Просвещение	Пасечник В.В. Каменский А.А.. (Под редакцией Пасечник В.В)		Содержание этого курса биологии направлено на формирование общих учебных умений учащихся, развития их познавательной, практической и творческой деятельности, готовности использовать полученные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач
3	Сухова Т.С., Строгонов В.И. Природоведение Издательство М.: Вентана – Граф	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология.. Издательство М.: Вентана - Граф	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. Издательство М.: Вентана – Граф	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология Издательство М.: Вентана – Граф.	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнлова О.А. Биология. Издательство М.: Вентана – Граф	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е. / Под ред. Пономарёвой И.Н. Биология (базовый уровень)		В УМК линии И.Н. Пономарева входят учебники для 5-11 классов, рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы. Методический аппарат учебников способствует усвоению теоретического материала и обеспечивает дифференцированное

					Издательство М.: Вентана – Граф	обучение.
Химико-биологический профиль						
Могут использоваться любые учебники базового уровня			Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Черняковская Т.Ф. Биология (профильный уровень) М:Просвещение		Данные учебники продолжают линию УМК «Сферы» по биологии. Значительное место в учебниках отводится реализации принципа системного подхода в обучении, самоопределению в выборе профессионального направления будущей деятельности. Использование электронного приложения к учебнику позволяет значительно расширить информацию для организации исследовательской работы и проектной деятельности. Содержание учебников ориентировано на образовательные стандарты второго поколения.	
			Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. Биология (профильный уровень) М: Просвещение		УМК отличается академичностью, логичностью изложения, хорошо иллюстрирован. УМК оригинален в оформлении (выделение текста в две колонки), очень лаконичен. Методический аппарат направлен на формирование УУД. Имеет высокий уровень сложности. Позволяет работать с учениками, ориентированными на углубленное изучение биологии, но при этом доступен, интересен, учитывает возрастные особенности учащихся.	
Гуманитарный профиль						
Могут использоваться любые учебники базового уровня						

Экология (региональный компонент)							
		Соколов А.С. Экология растений. (региональный компонент) Тамбов: Юлис	Фионова Л.А. и др. Экология животных. (региональный компонент) Тамбов: Юлис	Шутова С.В. Экология человека. (региональный компонент) Тамбов: Юлис		Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Экология (профильный уровень) М: Дрофа	Приложение
						Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Основы экологии. 10 (11) кл. М.: Дрофа.	Приложение

Доцент кафедры ПДЕМЦ

Н.В. Максакова

Зав. кафедрой ПДЕМЦ

О.В. Селиванова

Аннотация к УМК по биологии

Учебно-методическая линия Сухоруковой Л.Н.

Издательство Просвещение

УМК по биологии «Сферы» состоит из учебника, тетрадей тренажеров, для самостоятельных и практических работ, методических материалов для учителя и электронного приложения.

Содержание УМК «Сферы» дает целый ряд преимуществ для преподавания с позиции современных взглядов и научных достижений, основываясь на активизации познавательной деятельности учащихся и реализации воспитательного потенциала, заключающийся в следующем:

- соответствие всем компонентам нового образовательного стандарта;
- наличие полного комплекта пособий на бумажных и электронных носителях, обеспечивающего комплексность и преемственность всех уровней школьного биологического образования, исчерпывающего потребности как ученика, так и учителя;
- единый методический, информационный и дизайнерский подход к представлению учебного материала, учитывающий возрастные психофизиологические особенности школьников;
- наличие навигационной системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения в соответствии с психологическими особенностями современных школьников (навигационная система функционирует на дизайнерском и содержательном уровнях, обеспечивая преемственность обучения);
- практическая направленность, способствующая использованию полученных знаний и умений в реальной повседневной жизни;
- подача материала с использованием современных информационных технологий multimedia и internet.

Информационно-образовательная среда проекта «Сферы» проста в использовании, интерактивна, ориентирована на практическую деятельность, позволяет максимально учитывать индивидуальные запросы и способности каждого участника образовательного процесса на современном уровне.

УМК «Сферы» – качественно новый образовательно-издательский проект, который создает принципиально иную, комплексную информационно-образовательную среду, предоставляющую возможность изучать предмет на основе работы в едином информационном поле, реализованном через взаимосвязь всех компонентов комплекта, облегчают поиск, освоение и интерпретацию информации, изменяют роль и функцию учителя от носителя и транслятора информации к организатору учебной деятельности.

**Учебно-методическая линия Сухоруковой Л. Н.
профильный уровень
издательство Просвещение**

Данные учебники продолжают линию УМК «Сферы» по биологии сохраняют состав: учебник, тетради тренажеры, для самостоятельных и практических работ, методические материалы для учителя и электронное приложение. В тетради тренажеры включены проверочные работы в форме тестовых заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ, и работы в форме вопросов. В конце приведен перечень возможных тем рефератов и творческих работ.

Значительное место в учебниках отводится реализации принципа историзма и системного подхода в обучении, самоопределению в выборе профессионального направления будущей деятельности. Использование электронного приложения к учебнику позволяет значительно расширить информацию для организации исследовательской работы и проектной деятельности.

**Учебно-методическая линия Пасечник В.В.
Линия жизни
Издательство Просвещение**

УМК по биологии «Линия жизни» для 6–9 классов, разработанный авторским коллективом под руководством Пасечника В.В, состоит из учебника, рабочей тетради для учащихся, методических материалов для учителя.

В УМК рассмотрены основные признаки и закономерности жизнедеятельности организмов. Учебник выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В связи с этим большое внимание уделено организации учебного материала в соответствии с разными формами учебной деятельности, а также формированию универсальных учебных действий учащихся.

Разнообразие заданий и деятельностный блок "Моя лаборатория" позволяют отрабатывать широкий спектр необходимых умений и компетенций.

В основу систематического курса биологии для основной школы положены идеи интеграции учебных предметов, соответствие содержания возрастным закономерностям развития школьников.

Все разделы учебника написаны с учетом достижений и результатов исследований последних лет.

Учебно-методическая линия Пономаревой И.Н.
издательство Вентана-Граф

В УМК линии И.Н. Пономарева входят учебники для 5-11 классов, рабочие тетради, программы, методические пособия, дидактические материалы. В основе УМК - системно-структурный подход к обучению биологии: формирование биологических и экологических понятий через установление общих признаков жизни. Методический аппарат учебников способствует усвоению теоретического материала и обеспечивает дифференцированное обучение.

Изложение основ различных биологических наук осуществляется в интегрированном виде, что способствует обобщению ранее изученных знаний и пониманию биологического смысла общих закономерностей жизни. Учебный материал разделен на два образовательных компонента.

Один соответствует базовому уровню государственного образовательного стандарта 2004 года (один час в неделю), другой может быть использован как дополнительный (при двухчасовом планировании). Познавательный материал (не обязательный для изучения) выделен шрифтом, отличным от основного.

Авторский коллектив сконструировал учебники согласно логике развивающего обучения, предполагающего концентрацию частных понятий отдельных глав и тем вокруг общих биологических и экологических понятий всего курса биологии. Содержательное и методическое построение учебников направлено на развитие у школьников исследовательских навыков, вовлечения их в самостоятельную практическую деятельность.

Для реализации поставленных целей был разработан единый методический аппарат, который органично вплетен в содержательную часть. Он предполагает целенаправленную работу с новыми понятиями (выделения в тексте, наличие словарика терминов), организация усвоения нового материала (итоговая проверка блоков знаний, разнообразие форм и характера заданий), проведение практикума (лабораторные и практические работы, опыты и наблюдения).

УМК по биологии для химико-биологического профиля

**Учебно-методическая линия Бородин П.М., Высоцкая Л.В.,
Дымшиц Г.М. и др.**

Биология (профильный уровень) М: Просвещение

Курс построен в соответствии с уровнями организации живой материи. В учебнике учитываются новейшие достижения биологической науки, особое внимание уделено вопросам эволюции и экологии. Выходит в двух частях. В учебно-методический комплект входит практикум, который может быть использован и при работе с любыми другими учебниками по общей биологии. В него включены лабораторные работы, задачи по генетике и молекулярной биологии и примеры их решения, тестовые задания для

подготовки к ЕГЭ, электронно-микроскопические фотографии клеточных органоидов и фотографии стадий митоза и мейоза у животных.

УМК отличается академичностью, логичностью изложения, хорошо иллюстрирован.

Методический аппарат направлен на формирование УУД.

Имеет высокий уровень сложности. Позволяет работать с учениками, ориентированными на углубленное изучение биологии, но при этом доступен, интересен, учитывает возрастные особенности учащихся.

Аннотация к УМК по экологии

Учебно-методическая линия по экологии (региональный компонент)

Для реализации регионального компонента создан УМК, состоящий из трех частей.

Первая – учебное пособие для учащихся 6-го класса общеобразовательной школы «Экология растений» авт. Соколов А.С., Соколова Л. А. Сведения, изложенные в книге, раскрывают основы экологии растений. В качестве примеров, демонстрирующих многообразие взаимоотношений растений с окружающей средой, использован краеведческий материал. Значительное место в пособии отводится вопросу сохранения биологического разнообразия в пределах Тамбовской области. Пособие содержит большой иллюстративный материал.

Продолжение данного УМК является учебное пособие для учащихся 7-го класса общеобразовательной школы «Экология животных» авт. Фионова Л.А., Трунова Л.Б., Карпачева Т.В. Учебник иллюстрирован рисунками и фотографиями, сделанными на территории Тамбовской области.

Значительное место отводится вопросам сохранения биологического разнообразия в пределах Тамбовской области и привлечения внимания обучающихся к необходимости бережного отношения к своей малой родине и всем ее обитателям.

Завершает данную линию учебное пособие для учащихся 8-го класса общеобразовательной школы «Экология человека» авт. Шутова С.В. В учебном пособии представлены материалы по актуальным проблемам влияния разнообразных факторов внешней среды на организм человека: кратко освещены основные проблемы экологии человека, приведены теоретические аспекты адаптации к различным природным и климатографическим условиям среды. Особое внимание уделено возрастным аспектам адаптации. Отдельная глава посвящена социальной адаптации.

В поддержку УМК разработаны программы, методические рекомендации, дидактические материалы, контрольно-измерительные материалы, электронные приложения.

Учебно-методическая линия Криксунова Е.А., Пасечника В.В. (изд. Дрофа)

Стабильный, выдержавший множество переизданий первый российский учебник по экологии для общеобразовательных учреждений. Учебник позволяет школьникам получить новые знания о жизни отдельных организмов, знакомит с новыми понятиями, объясняющими условия жизни и ресурсы организмов; дает представление об экологической нише.

Отдельный раздел учебника посвящен проблемам, которые связаны с влиянием человека на окружающую его природу. Учебник снабжен обширным методическим аппаратом. В конце каждого раздела перечислены ключевые понятия, даны вопросы и задания для самопроверки. В учебнике много схем и рисунков, иллюстрирующих изучаемые темы, в самом конце приведен указатель основных терминов.

Единый комплект с учебником составляют методическое пособие. Учебник может быть использован при изучении курса экологии в старших классах.

Учебно-методическая линия Черновой Н.М., Галушина В.М., Константинова В.М. (изд. Дрофа)

Единый комплект с учебником «Экология» 10(11) класса составляют методическое пособие и сборник задач, упражнений и практических работ.

В учебнике две части: «Общая экология» и «Социальная экология». В первой рассматриваются основные законы природы, поддерживающие ее устойчивость. Во второй – взаимоотношения общества и природы и возникающие в связи с этим экологические проблемы, а так же основные принципы охраны природы.

Лаконичное изложение материала сопровождается дополнительными сведениями. В методический аппарат включено большое количество разнообразных заданий, проблемных вопросов, материалов для дискуссий, примеров и дополнительной информации. Красочные рисунки, схемы, графики расширяют возможности усвоения учебного материала.

Учебно-методические линии по химии

№ п/п	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень					
1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия Издательство М.Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия Издательство М.Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) Издательство М.Просвещение	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень) Издательство М.Просвещение	<p>Методология химии в учебниках раскрывается через знакомство с историей развития химического знания, органично вплетенной в основной и дополнительный текст.</p> <p>Шлейф методических и дидактических пособий к учебнику значительно расширяет возможности учителя, так как аппарат организации усвоения знаний представлен детально проработанной системой вопросов, упражнений, заданий и задач в учебнике и в пособиях к УМК.</p>
2	Габриелян О.С. Химия. Издательство М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Химия. Издательство М.: Дрофа.	Габриелян О.С. Химия. (базовый уровень) Издательство М.: Дрофа.	Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. (базовый уровень) Издательство М.: Дрофа.	<p>Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных сведений. Материал в учебниках изложен просто и доступно.</p> <p>В УМК входят программы с тематическим и поурочным планированием, тетради для практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ, настольные книги учителя, электронные приложения.</p>
3	Воскобойникова Н.П., Галыгина И.В., Галыгина Л.В Химия – 8 Издательство Вентана-Граф	Воскобойникова Н.П., Галыгина И.В., Галыгина Л.В Химия – 9 Издательство Вентана-Граф			<p>Учебник – двухуровневый. Первый уровень соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ; второй уровень предназначен для обучающихся, желающих расширить свои знания по химии.</p> <p>Структура содержания даёт возможность осуществлять систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации.</p> <p>Учебник позволяет осуществлять компетентност-ный, личностно-ориентиро-</p>

					<p>ванный и деятельностный подходы в обучении, которые реализуются в трёх основных видах деятельности: теоретической, практической и экспериментальной. Выполнение этих видов деятельности способствует формированию ключевой компетенции – умения учиться.</p>
Гуманитарный профиль					
Используются любые учебники базового уровня					
Естественнонаучный профиль					
1			<p>Габриелян О.С. и др. Химия. (профильный уровень) Издательство М.: Дрофа.</p>	<p>Габриелян О.С. Лысова Г.Г. Химия. (профильный уровень) Издательство М.: Дрофа.</p>	<p>Курс учебников профильного уровня отличается от всех существующих глубокой практической направленностью. Ведущая идея учебников — способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии. Учебники хорошо иллюстрированы.</p>

**Доцент кафедры ПДЕМЦ
Зав. кафедрой ПДЕМЦ**

**Н.В. Максакова
О.В. Селиванова**

Аннотация к УМК по химии
Учебно-методическая линия Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.
(изд. Просвещение)

УМК направлен на совершенствование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития учащихся ; на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей учащихся в различных видах деятельности. УМК для каждого года обучения укомплектован следующими печатными и электронными ресурсами:

1. программы,
2. учебник,
3. электронное приложение,
4. рабочая тетрадь,
5. сборник задач с «помощником»,
6. сборник дидактических материалов,
7. «Конструктор» текущего контроля,
8. пособие для учителей.

Применение данного УМК позволяет сформировать на уроках химии необходимые УУД: познавательные, коммуникативные, регулятивные и личностные. Обновленный учебник удобно структурирован. Учебники отличает современный дизайн. Новые понятия в тексте выделены цветом. Дополнительный материал располагается на трапециевидной фигуре. Вопросы и Выводы в конце каждого параграфа выделены голубым цветом. Традиционная система заданий и вопросов доработана и дополнена заданиями, соответствующими требованиям сдачи ГИА, ЕГЭ

Учебно-методическая линия Габриеляна О.С. (изд. Дрофа)

Учебники построены по концентрическому принципу и содержат весь необходимый теоретический и практический материал, предусмотренный федеральным компонентом государственного стандарта по химии среднего (полного) образования. Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных сведений. Материал в учебниках изложен просто и доступно.

В УМК входят программы с тематическим и поурочным планированием, тетради для практических и контрольных работ, сборники задач и упражнений, сборники тестовых заданий для подготовки к ЕГЭ, настольные книги учителя, электронные приложения. Мультимедийные учебные издания к учебникам Габриеляна О.С. включают информационные объекты различных типов: иллюстрации, анимированные фрагменты, видео, интерактивы, трехмерные модели. Для удобства использования в учебном процессе все объекты структурированы в соответствии с оглавлением учебника.

Учебники 10 –11 класса базового уровня представляют целостный и системный курс органической и общей химии, не содержат излишне теоретизированного и сложного материала, включают материал, связанный с повседневной жизнью человека.

Аннотация к учебнику «Химия – 8-9»
авторы: Воскобойникова Н.П., Галыгина И.В., Галыгина Л.В.
Москва, ИЦ «Вентана-Граф», 2011

Учебник предназначен для обучающихся на базовом уровне для общеобразовательных учреждений (2 часа в неделю), ориентирован на достижение целей изучения химии в основной школе и раскрывает школьникам роль химии в жизни человека. Содержание учебника полностью соответствует федеральному государственному стандарту основного общего образования по химии и требованиям, предъявляемым к уровню подготовки выпускников основной школы.

Учебник – двухуровневый. Первый уровень соответствует обязательному минимуму содержания образовательных программ; второй уровень предназначен для обучающихся, желающих расширить свои знания по химии. Структура содержания даёт возможность осуществлять систематическую подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебник позволяет осуществлять компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении, которые реализуются в трёх основных видах деятельности: теоретической, практической и экспериментальной. Выполнение этих видов деятельности способствует формированию ключевой компетенции – умения учиться. В учебнике предусмотрено выполнение творческих заданий, индивидуальных и групповых проектов для сбора портфолио.

Учебник предоставляет возможность выбора образовательной траектории, учитывающей особенности процесса познания ученика: от теории к практике или от практики к теории, на основе которых можно построить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Методический аппарат учебника даёт возможность организовать обучение с использованием рейтинговой системы оценивания, современных педагогических технологий, а также традиционно с учётом педагогического опыта учителя.

УМК по химии для естественнонаучного профиля

Учебно-методическая линия Габриеляна О.С. профильный уровень (изд. Дрофа)

Курс учебников профильного уровня отличается от всех существующих глубокой практической направленностью. Материал дается в связи с экологическими, медицинскими, биологическими, культурологическими аспектами знаний. Изложены сведения о жизненно важных биологически активных веществах: витаминах, ферментах, гормонах, лекарствах.

Ведущая идея учебников — способствовать формированию у выпускников школ единой химической картины мира через единство основных понятий, законов и теорий неорганической и органической химии.

Интересен представленный в учебниках химический эксперимент. Отдельные работы сгруппированы в блоки. Учебники хорошо иллюстрированы. Основные правила и определения, ключевые слова и словосочетания специально выделены в тексте учебников, так что их более прочному запоминанию будет способствовать и зрительная память ученика. В конце каждого параграфа приводится перечень интересных вопросов, направленных на демонстрацию связи химии с другими науками и повседневной жизнью.

**Учебно-методические линии по физике
(основное общее образование)**

№ п/п	Издательство	ФИО авторов	Анализ УМК по физике
1	ДРОФА	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.	<p>Концепция учебника соответствует основным принципам развития системы Российского образования. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для основной школы.</p> <p>Образовательные, воспитательные и развивающие цели УМК Пурышевой Н.С., Н.Е. Важеевской позволяют обеспечить создание условий для развития и совершенствования компетенций учащихся. В научном отношении изложение учебного материала соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. В данном учебном пособии четко просматривается целесообразность системы развития научных понятий, основных положений и теорий. Удачно используется научный аппарат и акцентируется внимание на практическом значении изучаемых явлений. В условиях обеспечения преемственности начального и основного звена, с учетом требований Федерального стандарта нового поколения данный УМК и соответствует возрастным особенностям и содержательно связан с курсом "Мы и окружающий мир", "Природоведение", "География", "Биология".</p> <p>Межпредметные связи реализуется и достигается в данном УМК благодаря богатству содержания, построенного на основе интегрирования ценностей и основных положений современных естественных наук (физической географии, биологии, химии, астрономии). Содержание, система вопросов и заданий УМК нацеливает обучающихся к саморазвитию, повышает мотивации к учению и познанию, социальные компетентности, личностные качества. Способы представления учебного материала: эвристический, индукционный – дедукционный. Используемая схема и структура изложения учебного материала способствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитию логического мышления, памяти, речи (обобщающие таблицы, вопросы для самоконтроля); 2) развитию способности объяснять физические явления, применять знания к решению практических задач (экспериментальные задания, лабораторные работы, задачи в учебнике и рабочей тетради); 3) овладению методом научного познания (таблицы, рисунки, схемы);

			<p>4) формированию научного мировоззрения (астрономические сведения, достижения науки и техники, история физики). Текст учебника изложен четко, лаконично, материал параграфов разделен на смысловые дозы, материал необходимый для понимания и запоминания выделен жирным шрифтом. Данный учебник является многоуровневым пособием, обеспечивающим уровневую дифференциацию (материал, который изучается учащимися, проявляющий интерес к физике, помечен звездочкой). Система вопросов и заданий нацеливает на проектно-поисково-исследовательскую деятельность учащихся. Материалы практических заданий, лабораторных работ и задач нацеливает на познавательную деятельность, с учетом объективных условий, способствуют развитию творческих способностей обучающихся. Объем домашних заданий соответствует стандарту, позволяет дифференцировать объем домашнего задания. Для подготовки учащихся к предстоящим экзаменам и развития навыков самостоятельной работы, а также самоконтроля авторы предлагают учащимся проводить домашние практические исследования, вести диалог с автором, дополнять собственными примерами, формулировать выводы, работать с различными видами справочниками и источниками информации, обращаться к справочному материалу. В учебнике достаточно доступных, интересных, расширяющих кругозор, углубляющих и обобщающих знания развивающих текстов и заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений. Объем справочного аппарата достаточен.</p>
2	ПРОСВЕЩЕНИЕ	Кабардин О.Ф	<p>Данный УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для основной школы. В полной мере реализует формирование умений, компетенций. Данный УМК и соответствует возрастным особенностям. Система заданий нацелена на формирование личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Используемая схема и структура изложения учебного материала позволяет объяснять явления; применять знания на практике; работать с дополнительными источниками информации. Система вопросов и заданий нацеливает на проектно-поисково-исследовательскую деятельность учащихся. Соответствует стандарту, позволяет дифференцирование объема домашнего задания. В учебнике достаточно заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений. Объем справочного аппарата достаточен</p>
3	МНЕМОЗИНА	Генденштейн Л.Э, Кайдалов А.Б., Кожевников В.Б. /Под ред. Орлова В.А., Ройзена	<p>Данный УМК соответствует федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для основной школы. В полной</p>

		И.И/	мере реализует формирование умений, компетенций. Данный УМК и соответствует возрастным особенностям. Система заданий нацелена на формирование личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Используемая схема и структура изложения учебного материала позволяет объяснять явления; применять знания на практике; работать с дополнительными источниками информации. Система вопросов и заданий нацеливает на проектно-поисково-исследовательскую деятельность учащихся. Соответствует стандарту, позволяет дифференцирование объема домашнего задания. В учебнике достаточно заданий, направленных на формирование предметных и метапредметных умений. Объем справочного аппарата достаточен
4	ДРОФА	Перышкин А.В.	Данный УМК относится к учебникам, реализующего первую линию стандартов образования. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для основной школы.

Доцент кафедры ПДЕМЦ

М.А. Бавыкина

**Учебно-методические линии по физике
(Среднее полное образование)**

№ п/п	Издательство	ФИО авторов	Анализ УМК по физике
1	ДРОФА	Касьянов В.А. Физика	<p>Концепция учебника соответствует основным принципам развития системы Российского образования. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для средней школы. В научном отношении учебный материал соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. В данном учебном пособии четко просматривается целесообразность системы развития научных понятий, основных положений и теорий. Удачно используется научный аппарат и акцентируется внимание на практическом значении изучаемых явлений. Система вопросов и заданий нацеливает учителя на активно-деятельностный подход в преподавании физики на основе проектно-исследовательской деятельности учащихся. Достоинством учебника является тщательно разработанная методическая схема и аппарат, включающий вопросы и задания различного уровня сложности. В данный комплект входит учебник, методическое пособие для учителя, дидактические разноуровневые материалы, тетрадь лабораторных работ на печатной основе.</p>
2	ПРОСВЕЩЕНИЕ	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	<p>Концепция учебника соответствует основным принципам развития системы Российского образования. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для средней школы. В научном отношении учебный материал соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. Материал в данном учебном пособии изложен очень сложно, нет деления на смысловые дозы, практически не иллюстрирован, нет выдержанной методической схемы, задания и вопросы морально устарели, справочный аппарат отсутствует. В данный комплект входит учебник, «Опорные конспекты и дифференцированные задачи по физике. 10 класс. Книга для учителя», дидактические материалы, тетрадь лабораторных работ на печатной основе,</p>

			сборник задач по физике. 10-11 классы, электронное приложение к учебнику.
3	МНЕМОЗИНА	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И.	Концепция учебника соответствует основным принципам развития системы Российского образования. Содержание учебника соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта нового поколения. Учебник в полном объеме реализует требования Обязательного минимума содержания образования для средней школы. В научном отношении учебный материал соответствует современным общепринятым подходам и трактовкам. В данный комплект входит учебник, методическое пособие для учителя, сборник задач, дидактические разноуровневые материалы, тетрадь лабораторных работ на печатной основе. ЦОРы к учебникам издательства "Мнемозина" представлены на сайте http://school-collection.edu.ru/

Доцент кафедры ПДЕМЦ

М.А. Бавыкина

Учебно-методические линии по технологии

№ п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
1.	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология/Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология/Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология/Просвещение	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шпилова Н.В. Технология/Просвещение						Гапоненко А.В., Кропивянская С.О., Кузина О.В. и др. Под ред. Чистяковой С.Н. Технология (базовый уровень) Просвещение		
										Ермакова В.И. Технология (профильный уровень) Просвещение		
2.	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология. ВЕНТАНА – ГРАФ	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология. ВЕНТАНА – ГРАФ	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология. ВЕНТАНА – ГРАФ	Хохлова М.В., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. Технология. ВЕНТАНА – ГРАФ	Сасова И.А., Павлова М.Б., Питт Дж. и др./Под ред. Сасовой И.А. Технология. ВЕНТАНА – ГРАФ Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., Технология. Индустриальные технологии. ВЕНТАНА – ГРАФ Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Технология. Технология ведения дома. ВЕНТАНА – ГРАФ	Сасова И.А., Павлова М.Б., Гуревич М.И./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технология ведения дома. ВЕНТАНА – ГРАФ Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. ВЕНТАНА – ГРАФ	Сасова И.А., Павлова М.Б., Шарутина А.Ю./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Технология ведения дома. ВЕНТАНА – ГРАФ Сасова И.А., Гуревич М.И., Павлова М.Б./Под ред. Сасовой И.А. Технология. Индустриальные технологии. ВЕНТАНА – ГРАФ	Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С./Под ред. Сасовой И.А. Технология. ВЕНТАНА – ГРАФ		Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень) ВЕНТАНА – ГРАФ Семенова Г.Ю. Технология. (профильный уровень) ВЕНТАНА – ГРАФ	Содержание учебников в основном соответствует требованиям федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения, принадлежат к рекомендуемой линии учебников	

**Методист отдела развития НиСПО
Зав. отдела развития НиСПО**

**В.П. Полников
О.Н. Нехорошева**

**Учебно-методические линии по музыке
Начальная школа**

№ п/п	1класс	2 класс	3 класс	4 класс	Аннотация
1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1 Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 3 Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 4 Просвещение	УМК Критской Е.Д., Сергеевой Г.П. «Музыка» полностью обеспечивают содержание государственного образовательного стандарта. Учебники завершают первый этап музыкального образования учащихся начальной школы. Слушая и исполняя музыкальные произведения, изучая содержание учебника, школьники знакомятся с народной музыкой, музыкой религиозной традиции, сочинениями композиторов-классиков и современных композиторов, усваивают новые музыкальные понятия и термины. Все это способствует музыкальному развитию учащихся, обогащает их духовный мир.
2	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 Баласс	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 Баласс	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 Баласс	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 Баласс	
3	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 1 Дрофа	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 2 Дрофа	Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка 3 Дрофа	Алеев В.В. Музыка 4 Дрофа	УМК соответствуют государственному образовательному стандарту в неполной степени, при работе по этой программе следует дополнительно включить

					такие содержательные единицы государственного образовательного стандарта. Обоснованием для выбора программы является соблюдение преемственности с программой по музыке в основной школе.
4	Бакланова Т.И. Музыка 1 Астрель	Бакланова Т.И. Музыка 2 Астрель	Бакланова Т.И. Музыка 3 Астрель	Бакланова Т.И. Музыка 4 Астрель	
5	Кабкова Е.П., Парсаданова М.Г. Музыка 1 Русское слово	Кабкова Е.П., Парсаданова М.Г. Музыка 2 Русское слово	Кабкова Е.П., Парсаданова М.Г. Музыка 3 Русское слово	Кабкова Е.П., Парсаданова М.Г. Музыка 4 Русское слово	
6	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 1 Яхонт	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 2 Яхонт	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 3 Яхонт	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 4 Яхонт	
7	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 1 Ассоциация XXI век	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 2 Ассоциация XXI век	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 3 Ассоциация XXI век	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. Музыка 4 Ассоциация XXI век	
8	Ригина Г.С. Музыка 1 Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С. Музыка 2 Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С. Музыка 3 Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С. Музыка 4 Издательский дом «Федоров»	
9	Рытов Д.А. Музыка 1 Русское слово	Рытов Д.А. Музыка 2 Русское слово	Рытов Д.А. Музыка 3 Русское слово	Рытов Д.А. Музыка 4 Русское слово	
10	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 1 Академкнига/Учебник	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 2 Академкнига/Учебник	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 3 Академкнига/Учебник	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 4 Академкнига/Учебник	УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и концепцией

					комплекта «Перспективная начальная школа». Материал УМК опирается на музыкально-педагогическую концепцию Д.Б. Кабалевского и направлен на развитие у школьников восприятия музыки как искусства интонируемого смысла. УМК представляет своеобразную экспозицию наиболее значимых музыковедческих аспектов в структуре школьного музыкального образования. В приложение к учебнику входят: словарь эстетических эмоций «Как может звучать музыка?» (подготовленный на основе материала В.Г. Ражникова); музыкальный словарь; песенник «Какие песни мы поем?»; «Азбука общения с искусством», имеющая просветительский характер.
11	Школяр Л.В., Алексеева Л.Л. Музыка 1 Мнемозина	Школяр Л.В., Алексеева Л.Л. Музыка 2 Мнемозина	Школяр Л.В., Алексеева Л.Л. Музыка 3 Мнемозина	Школяр Л.В., Алексеева Л.Л. Музыка 4 Мнемозина	
12			Ригина Г.С. Музыка 3 Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С. Музыка 4 Издательский дом «Федоров»	
13	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 1 ВЕНТАНА-ГРАФ	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 2 ВЕНТАНА-ГРАФ	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 3 ВЕНТАНА-ГРАФ	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 4 ВЕНТАНА-ГРАФ	УМК содействует реализации единой концепции музыкального образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебных курсов и проявления творческой

Основная школа

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Аннотация
1	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 5 Дрофа	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 6 Дрофа	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 7 Дрофа	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 8 Дрофа	Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка 9 Дрофа	Линия учебников, сочетающая достаточно полное и качественное раскрытие содержания действующего стандарта по истории с методическим аппаратом, ориентированным на формирование учебных действий предметного и универсального характера в процессе учебной деятельности.
2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 Просвещение	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 Просвещение	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9 Просвещение		Качественный методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды учебной деятельности в контексте требований ФГОС, обеспечить дифференцированный подход.
3	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 5 ВЕНТАНА-ГРАФ	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 6 ВЕНТАНА-ГРАФ	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 7 ВЕНТАНА-ГРАФ			УМК содействует реализации единой концепции музыкального образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения учебных курсов и проявления творческой инициативы учителей. В УМК заложена возможность для собственного подхода к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, путей

						формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.
4	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 5 Баласс	Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка 6-7 Баласс				
5	Ригина Г.С. Музыка 5 Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С. Музыка 6 Издательский дом «Федоров»	Ригина Г.С. Музыка 7 Издательский дом «Федоров»			Содержание УМК соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2009 г., учитывает возрастные и индивидуальные особенности младших школьников и построено на основе методологических подходов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Учебно-методические линии по черчению

№ п/п	7 класс	8 класс	9 класс	Аннотация
1			Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение 9 Астрель	
2			Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение 9 Астрель	
3			Преображенская Н.Г. Черчение 9 ВЕНТАНА-ГРАФ	Учебник содержит теоретические сведения, алгоритмы решения типовых задач и систематизированный набор заданий - контрольные вопросы и графические задания - по курсу "Черчение и графика" образовательной области "Технология". Методическое построение учебника способствует эффективному освоению учащимися материала, приобретению умений и навыков чтения и выполнения различных чертежей. Данный учебник является основной частью учебно-методического комплекта по черчению и используется вместе с рабочими тетрадями. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (2004 г).
4			Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Курцаева Л.В. и др. / Под ред. Степаковой В.В. Черчение 9 Просвещение	Линия УМК «Степакова В. В. (7 – 11 классы)» Учебник предназначен для обучения школьников основам машиностроительного и архитектурного черчения и особенностями графики в области дизайна. В нём рассматриваются теоретические основы графического языка, сущность его изобразительных и знаковых систем, правила выполнения и чтения графической документации. Учебник познакомит с инструментальными и техническими (компьютерными) способами создания изображений.

**Учебно-методические линии по изобразительному искусству
Начальная школа**

№ п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Аннотация
1	Ашикова С. Г. / Под ред. Мелик-Пашаева А.А. Изобразительное искусство 1 Издательский дом «Федоров»	Ашикова С. Г. / Под ред. Мелик-Пашаева А.А. Изобразительное искусство 2 Издательский дом «Федоров»	Ашикова С. Г. / Под ред. Мелик-Пашаева А.А. Изобразительное искусство 3 Издательский дом «Федоров»	Ашикова С. Г. / Под ред. Мелик-Пашаева А.А. Изобразительное искусство 4 Издательский дом «Федоров»	
2	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 1 Ассоциация XXI век	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 2 Ассоциация XXI век	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 3 Ассоциация XXI век	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 4 Ассоциация XXI век	
3	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 1 Яхонт	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 2 Яхонт	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 3 Яхонт	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В. Изобразительное искусство 4 Яхонт	
4	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 1 Мнемозина	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 2 Мнемозина	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 3 Мнемозина	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство 4 Мнемозина	
5	Кузин В. С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 1 Дрофа	Кузин В. С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 2 Дрофа	Кузин В. С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство 3 Дрофа	Кузин В. С. Изобразительное искусство 4 Дрофа	УМК соответствует программе "Изобразительное искусство" для 1-4 классов. Для развития творческих способностей детей в комплекте с учебниками выпускается рабочая тетрадь.
6	Куревина О. А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 1 Баласс	Куревина О. А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 2 Баласс	Куревина О. А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство 3 Баласс		

7	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 1 Просвещение	Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 2 Просвещение	Горяева Н.А. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 3 Просвещение	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 4 Просвещение	<p>Линия УМК «Неменский Б. М. (1-4 классы) (Школа России)» Учебник доработан в соответствии с требованиями ФГОС. Учебник создан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основе учебника – основные содержательные принципы и темы, отраженные в рабочей программе «Изобразительное искусство. 1–4 классы», разработанной под руководством народного художника России Б.М. Неменского. Дети научатся видеть своеобразие художественных культур русского народа и других народов мира (Древней Греции, средневековой Западной Европы, Японии и др.), а также находить общие гуманистические основы разных культур. По каждой теме дается система творческих заданий и вопросов, которые помогут постичь духовное содержание искусства, его образный язык, возможности различных художественных материалов. В конце учебника – методические рекомендации для педагогов и родителей. В учебный комплект кроме учебника входят рабочая тетрадь «Изобразительное искусство. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 4 класс» (автор</p>
---	---	---	---	---	---

					Л.А. Неменская) и пособие для учителей «Изобразительное искусство. Методическое пособие. 1–4 классы» (под редакцией Б.М. Неменского).
8	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др. Изобразительное искусство 1 Русское слово	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др. Изобразительное искусство 2 Русское слово	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др. Изобразительное искусство 3 Русское слово	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А., Селиванова Т.В. и др. Изобразительное искусство 4 Русское слово	В основе УМК лежит современный интегрированный полихудожественный подход, опирающийся на передовые идеи различных научных школ в области художественного образования и учитывающий психические особенности детей, их интересы и предпочтения в художественно-творческой деятельности. В конце учебников приводятся методические рекомендации для учителя. Учебники соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2009 г.).
9	Шпикалова Т.Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство 1класс Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство 2 класс Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство 3 класс Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л. В. Изобразительное искусство 4 класс Просвещение	УМК обеспечивает реализацию ФГОС НОО: упражнения и задания направлены на развитие у учащихся способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, на освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне) и их роли в жизни человека и общества, а также на

					выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
10	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 класс	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 класс	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 класс	Савенкова Л. Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 класс	Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.). УМК обеспечивает общее, художественное развитие учащихся, реализуемое путём вовлечения их в творческую деятельность, использования сведений из других предметов, изучаемых в 1–4 классах.
11	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 1 Астрель	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 2 Астрель	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 3 Астрель	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство 4 Астрель	

Основная школа Искусство (изобразительное искусство)

№ п/п	5 класс	6 класс	7-8 класс	9 класс	Аннотация
1	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 5 Просвещение	Неменская Л.А. / Под ред Неменского Б.М. Изобразительное искусство 6 Просвещение	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 7 Просвещение Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство 8 Просвещение		Методическое пособие к учебнику отвечает на вопросы, как работать с учебным комплектом, в чем особенности школьного курса декоративно-прикладного искусства, как правильно выстроить драматургию урока искусства, а также содержит конкретные методические рекомендации по всем основным темам учебника, краткий словарь терминов, литературный материал и рисунки методического характера. Учебник для 6 класса посвящен собственно изобразительному искусству. Учащиеся познакомятся с искусством изображения как способом художественного познания мира и выражения отношения к нему, как особой формой духовной

					<p>культуры, рассмотрят различные виды и жанры изобразительного искусства. Особое внимание уделено жанрам натюрморта, портрета, пейзажа, а также их образно-выразительным особенностям</p> <p>Учебник для 7—8 классов познакомит с дизайном и архитектурой как конструктивными искусствами в ряду пластических искусств, а также с социальным значением и художественным языком этих искусств. Кроме теоретических сведений, учебник содержит целую систему увлекательных творческих заданий по моделированию, созданию объемных макетов архитектурной и предметной среды с использованием художественных разнообразных материалов.</p>
2	<p>Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 5 ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 6 ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 7 ВЕНТАНА-ГРАФ Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г. Изобразительное искусство 8 ВЕНТАНА-ГРАФ</p>		<p>Цель УМК – общее творческое развитие учащихся, реализуемое на основе их вовлечения в творческую деятельность, использования сведений из других предметов. Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).</p>
3	<p>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 5 Баласс</p>	<p>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 6 Баласс</p>	<p>Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 7 Баласс Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 8 Баласс</p>		
4	<p>Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство.</p>	<p>Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство.</p>	<p>Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство.</p>	<p>Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство.</p>	

	Изобразительное искусство 5 Дрофа	Изобразительное искусство 6 Дрофа	Изобразительное искусство 7 Дрофа Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В. Искусство. Изобразительное искусство 8 Дрофа	Изобразительное искусство 9 Дрофа	
5	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 5 Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 6 Просвещение	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 7 Просвещение Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство 8 Просвещение		Линия УМК «Шпикалова Т. Я. (5 – 8 классы)» Учебник знакомит с выдающимися произведениями искусства стран Западной Европы, Востока и России. Он учит понимать особенности художественно-образного воспроизведения природы и человека в различных жанрах изобразительного искусства (портрете, натюрморте, марине, батальной и жанровой картине) средствами живописи и графики, а также раскрывает специфику художественного языка скульптуры, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства. Учебник включает вариативные творческие задания и справочные материалы.
6	Данилова Г.И. Искусство 5 Дрофа	Данилова Г.И. Искусство 6 Дрофа	Данилова Г.И. Искусство 7-9 Дрофа	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э. Искусство 8-9 Просвещение	Издание представляет собой учебник интегрированного типа. Он поможет приобщить учащихся к художественно-творческой деятельности на уровне компетентного читателя, зрителя, слушателя, адекватно воспринимающего и оценивающего разнообразные явления искусства. Учебник является основной частью учебно-методического комплекта, в который входят фонохрестоматия музыкального материала и пособие для учителей с примерными поурочными разработками.

Учебно-методические линии по МХК

№ п/п	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
1		Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 Академия	Емохонова Л. Г. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 Академия	
2		Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 Дрофа	Данилова Г.И. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 Дрофа	УМК обеспечивает раскрытие стандарта 2004 г.; соответствует возрастным особенностям учащихся; содержит четкое изложение материала. Есть мультимедийный диск.
3		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 10 ВЛАДОС	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) 11 ВЛАДОС Рапацкая Л.А. Русская художественная культура (профильный уровень) 11 ВЛАДОС	УМК обеспечивает раскрытие стандарта 2004 г.; соответствует возрастным особенностям учащихся; содержит четкое изложение материала. Развитый методический аппарат позволяет организовать разнообразные виды активной учебной деятельности.
4		Солодовникова Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень) 10 Просвещение	Солодовникова Ю.А. Мировая художественная культура (базовый уровень) 11 Просвещение	УМК, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм работы с обучающимися с опорой на их личностный опыт.

Доцент кафедры ГСЭД

Е.Г. Тарасова

Зав. кафедрой ГСЭД

Т.В. Мирзаева

Учебно-методические линии по ОБЖ

№ п/п	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень								
1	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. (5 кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. (6кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. (7кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. (8кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности. (9 кл.). АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).(10кл.) АСТ, Астрель	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др./Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).(11кл.). АСТ, Астрель	5 – 9 кл. соответствую требованиям ФГОС УМК содержит: программу, рабочие тетради, тематическое планирование, ЦОРы
2	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.(5кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. (6кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. (7кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности.(8кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. (9 кл.). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень).(10кл.) М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). (11кл.) М.: Просвещение	5 – 9 кл. соответствую требованиям ФГОС УМК содержит: программу, рабочие тетради, тематическое планирование

3	Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятель ности.(5кл.). Дрофа	Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельн ости.(6кл.). Дрофа	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельнос ти.(7кл.). Дрофа	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельнос ти.(8кл.). Дрофа	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятель ности (9 кл.). Дрофа	Латчук В.Н., Марков В.В., Мионов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятель ности (базовый уровень) Дрофа	Марков В.В., Латчук В.Н., Мионов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельно сти (базовый уровень). Дрофа	5 – 9 кл. соответствую требованиям ФГОС УМК содержит: программу, рабочие тетради, готовые домашние задания
4	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. (5-6 кл.). М.: Просвещение		Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. (7-8 кл.). М.: Просвещение		Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятель ности. (9 кл.). М.: Просвещение	Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). (10-11 кл.). М.: Просвещение		5 – 9 кл. соответствую требованиям ФГОС УМК содержит: тесты
УМК – результат реализованного в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы проекта «Разработка модульной структуры содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Содержит теоретическую концепцию формирования у учащихся УУД, в полной мере обеспечивает сочетание предметных, межпредметных и личностных результатов освоения программы, отражает интересы и потребности современного обучающегося. УМК комплексной учебной программы ОБЖ для 5-11 классов обеспечивает уровень знаний по предмету								
Для профильных классов								
1						Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятель ности (профильный уровень). М.: Просвещение	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельност и (профильный уровень). М.: Просвещение	5 – 9 кл. соответствую требованиям ФГОС. УМК содержит: программу, рабочие тетради, готовые домашние задания

Доцент кафедры ПиП

М.И. Шиняев

Учебно-методические линии по физической культуре

№ п/п	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Аннотация
Базовый уровень												
1	Литвинов Е.Н., Анисимов А.М.В., Торочкова Т.Ю./Под ред. Виленского М.Я. Мнемозина	Литвинов Е.Н., Анисимов А.М.В., Торочкова Т.Ю./Под ред. Виленского М.Я. Мнемозина	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура Просвещение		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура Просвещение		Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура Просвещение		Учебники для начальной школы соответствуют ФГОС, построены по программе			
	Лях В.И. Физическая культура. (1-4 кл.). М.: Просвещение		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). (5 – 7 кл.) Просвещение		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура.(8-9 кл.). М.: Просвещение		Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). (10- 11 кл.) Просвещение		Преемственность, соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО Рабочие программы для 1 – 4, 5 – 9 классов по ФГОС, методическое и дидактическое оснащение			
	Матвеев А.П. Физическая культура. (1 кл.) М.: Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура. (2 кл.) М.: Просвещение	Матвеев А.П., Соболева Ю.М. Физическая культура. (3-4 кл.) М.:Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура. (5 кл.) М.: Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура. (6-7 кл.). М.: Просвещение	Матвеев А.П. Физическая культура. (8-9 кл.). М.: Просвещение			Преемственность начальной и основной ступеней, соответствие ФГОС НОО, ФГОС ООО. Рабочие программы для 1 – 4, 5 – 9 классов по ФГОС,			
УМК-представляет содержание основных форм физической культуры, составляющих целостную систему физического воспитания в общеобразовательной школе. Все содержание программного материала составлено по основной направленности изучаемых упражнений. Эти основные												

направления предполагают то содержание, которым необходимо овладеть в процессе учебных занятий по физической культуре. Представлен как теоретический, так и практический материал по физической культуре - упражнения, направленные на развитие двигательных способностей. Даются сведения по гигиене, рациональному режиму дня, самоконтролю, профилактике травматизма; Предусмотрены комплексы для развития силы, выносливости, гибкости, координации движений; формированию практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. Учитываются вопросы подготовки учащихся к современным условиям труда, к службе в армии.

Доцент кафедры ПиП

М.И. Шиняев