

***Интервью О.Н.Гребенкиной, учителя математики МОУ СОШ №31
г.Тамбова***

***Об учебнике А.Г.Мордковича Алгебра и начала анализа профильный
уровень***

Представленный автором Мордковичем А.Г. учебник Алгебра 11(профиль) не слишком похож на привычные учебники и по форме, и по содержанию, и по сюжетам, предлагаемых в нём задач. Этот учебник можно отнести к учебникам нового поколения.

Он состоит из двух частей: учебник и задачник. В изучаемый материал добавлены новые темы: «Многочлены» и «Элементы теории вероятностей и математической статистики». Более тщательно автор подошёл к системе заданий в главе «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств».

Концепция учебника основана на гуманистическом тезисе личностной ориентации обучения, на воплощение этого тезиса в уровне дифференциации. Интеллектуальное развитие учащихся становится главной целью обучения математике.

Данный учебник предназначен для профильного уровня, для тех учащихся, кто уже сделал свой выбор, избрал будущее, связанное с математикой,- это прежде всего физико-математический и естественно-научный профили. Ближайшее будущее учащихся этих профилей - это высшее учебное заведение. Автор учебника даёт всё возможное для достижения этой цели, ликвидировать существующие уже несколько десятилетий различий между школьной подготовкой и требованиями, которые предъявляются вузами – и к поступающим, и к студентам. Другими словами, учебник имеет целью на деле подготовить учащихся к получению высшего образования.

Достоинством данного учебника я считаю то, что задачи распределены по уровням сложности, более сложные отмечены не заштрихованным кружком, а задачи повышенного уровня сложности отмечены заштрихованным кружком. Задачи, отмеченные кружком, предполагают более высокий уровень самостоятельной деятельности учащихся, требуют, как правило, хотя бы небольших рассуждений эвристического характера.

Наконец, задания с заштрихованным кружком предназначены для учащихся, собирающихся поступать на специальности, требующие достаточно высокой самостоятельности, стойкого интереса к математике и вообще развитого математического мышления. В частности, на этом уровне нередко предполагаются системы задач, развивающих определенную математическую идею, которая выходит за пределы общего курса.

Этот учебник существует только первый год, поэтому к нему нет ни дидактического материала, ни методических рекомендаций для учителя. Это создает некоторые трудности в работе по нему.