

*Интервью М.Н. Быковой, учителя математики МОУ СОШ №31
г Тамбова*

*Учебно- методический комплект по алгебре под редакцией А.Г.
Мордковича для 7,8, и 9 классов*

В настоящее время, когда в старших классах общеобразовательной школы происходит значительная дифференциация образовательных программ, становится несколько иной роль основной общеобразовательной школы. Желательно, чтобы курс математики, изучающийся в основной школе, обладал, с одной стороны известной завершенностью, чтобы выпускники основной школы получили при изучении курса объем знаний, необходимый каждому культурному человеку, а с другой стороны давал учащимся возможность овладевать курсом математики в старшей школе в объеме того профиля, который выбрал учащийся.

Я считаю, что этой цели очень удачно соответствует учебно-методический комплект учебников « Алгебра 7», « Алгебра 8», и « Алгебра 9» автора А.Г. Мордковича. Содержание этих учебников - как теоретического материала, так задач дифференцировано по двум уровням: базовый и повышенный. Задания базового уровня - это устные и полуступенчатые упражнения, а также упражнения средней трудности; задания повышенного уровня- упражнения выше среднего уровня сложности и упражнения повышенной сложности. Представленные дидактические материалы - контрольные работы, самостоятельные работы и тесты также носят дифференцированный характер, и что немаловажно для организации учителем текущего контроля, все работы даны в четырех вариантах. Единство шкалы оценок, предъявляемых к выполнению контрольной работы, на протяжении всего курса, за задания базового уровня (до первой черты)- оценка « 3», за успешное выполнение заданий двух уровней(базового и второго или третьего) (в полосе от первой черты до второй)- оценка «4»; за успешное выполнение всех заданий - оценка « 5», дает возможность каждому ученику не только видеть уровень предъявляемых к нему требований и то к чему он должен стремиться, но помогает и самому объективно оценивать свои возможности, сами собой отпадают разговоры о какой- либо предвзятости учителя к данному ученику типа « а вот Пете за это поставили 3, а мне 2».

Учебно – методический комплект для каждого года обучения состоит из двух книг: учебника и задачника, в этом есть свои плюсы и минусы. Очень импонирует в учебнике то, что содержательная линия учебника едина для всех годов обучения, слова математический язык и математические модели – ключевые в постепенном развертывании курса, его идейный стержень, также четко прослеживается приоритетность функционально- графической линии. Это прежде всего выражается в том, что какой бы класс функций, уравнений, выражений не изучался, построение материала практически всегда осуществляется по схеме: функция - уравнение-преобразование. На мой взгляд – это снимает страх учащихся перед изучением новой темы, тема

новая, но в ней уже встречаются знакомые и понятные слова, нужно производить те же действия, которые они выполняли при изучении другого класса функций. У учащихся накапливается достаточный опыт при использовании понятия на наглядно- интуитивном и рабочем уровне и только потом появляется потребность в формальном определении понятия. Так происходит, например, с понятием «функция»: и в 7, и в 8 классах ученики работают с функциями, но только в 9 классе появляется формальное определение этого понятия.

Еще одним положительным моментом учебников, я считаю изложение учебного материала. Автор стремится уменьшить формализм в изложении, представить больше иллюстраций, больше наглядности, больше правдоподобных рассуждений. Однако некоторые параграфы излишне многословны, не всякий ребенок готов хотя бы прочитать до конца параграф по математике, состоящий из пяти листов текста, не все ученики способны выделить главное в таком параграфе или самостоятельно разобраться с решением приведенного примера. Но с другой стороны, многие родители отмечают такое изложение учебного материала скорее как достоинство этих учебников, так как дает им возможность ознакомившись с одним или двумя параграфами, помочь своему ребенку, тогда как раньше приходилось им самим вспоминать материал, используя учебники для разных годов обучения или какую-то дополнительную справочную литературу.

При использовании данного учебно- методического комплекта многих учителей по – началу несколько смущало большое количество предлагаемых упражнений, но это несомненно достоинство, а не недостаток данных задачников, так как они самодостаточны, не требуют привлечения извне каких – либо упражнений, а это уменьшает нагрузку учителя при подготовке к урокам, позволяет лучше организовать работу на уроке с разными категориями учащихся, в дальнейшем использовать нерешенные упражнения при организации итогового повторения. Кстати, отсутствие упражнений для повторения в конце каждого параграфа, раньше воспринималось как недостаток этих учебников, но это скорее дань традиции предыдущих учебников, и в свете выше сказанного легко устранимо.

И заключение, хотелось бы отметить, что данный учебно – методический комплект, его теоретическая часть и упражнения, на мой взгляд, максимально соответствуют государственной программе и стандартам по математике.