

Интервью о качестве учебно-методического комплекта по биологии (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин и др.)

Н.В. Максакова,
учитель биологии МОУ гимназия № 7

Изменение структуры школьного образования повлекло за собой изменения в содержании биологии. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускнику высокую биологическую грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственности развития ведущих биологических законов, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся.

Учебно-методический комплект по биологии (5-9 классы) авторской линии В.В. Пасечника и др, включает учебники по биологии, рабочие тетради, методические рекомендации для учителя. В основе курса лежит концентрический принцип обучения, что позволяет сформировать у учащихся целостное представление о живой природе. Построение программы отражает структуру биологического образования средней школы.

Пропедевтика биологических знаний представлена курсом «Природоведение (5 класс), очень важная ступень обучения биологии. На этом этапе у школьников происходит формирование основных понятий, необходимых для дальнейшего изучения биологии. На основании пропедевтического курса решается задача формирования целостной естественнонаучной картины мира.

Далее по программе изучаются царства живой природы. Логическим продолжением курса Биология «Животные» является курс биологии «Человек» в 8 классе.

В программе, наряду с изучением видовых особенностей структурно-функциональной организации человеческого организма, достаточно много внимания уделено практическому применению биологических знаний для сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Завершает курс «Биология. Общие закономерности» в основной школе.

Программой предусмотрено не только освоение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии но и интеграция биологических знаний со знаниями, приобретенными на уроках химии, физики, географии.

На старшей ступени обучения в курсе «Общая биология» на более высоком теоретическом и практическом уровне рассматриваются вопросы физиологии, цитологии, индивидуального развития, генетики, эволюции и экологии.

Программа предполагает высокий уровень обобщенности и интеграции биологических знаний с другими естественнонаучными дисциплинами. В учебниках (5-9 классы) прослеживается постоянно развивающаяся единая линия научного содержания. Особого внимания заслуживает методический аппарат учебников, позволяющий через систему поисковых проблемных

заданий решать задачу восприятия и усвоения учащимися сложных биологических понятий, теорий. Разнообразный характер заданий направленный на выполнение различных дидактических задач обучения их содержание способствуют развитию у школьников исследовательского мышления, организации индивидуального учебного труда обучающихся. Рабочие тетради дополняют систему заданий, лабораторных работ, вопросов представленных в учебниках.

Многообразие схем, рисунков, таблиц, тестов разного плана способствуют развитию абстрактного мышления, аналитико-синтетической деятельности ученика.

Учебники и рабочие тетради представляют собой учебную литературу нового поколения, несущую в себе функцию объединения науки, образования и культуры, они помогают сформировать у обучающихся ключевые компетенции и успешно подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Следует отметить методический обоснованный подход к структуре параграфов. Все они начинаются с вопросов, которые необходимы для подготовки восприятия нового материала, а заканчиваются выделением основных понятий. Содержание параграфа излагается доступно, логично, все новые понятия имеют пояснения, все главные события проиллюстрированы, после каждого параграфа предложен блок вопросов для обсуждения. Проверочные вопросы и задания, направленные на активное вовлечение школьников в образовательный процесс и развивающие навыки постановки, и решение практических задач. Вопросы обращены к личности ученика, требуют выражения своей позиции, понимания возможностей оптимального взаимодействия человека с окружающей средой.

В учебнике есть рубрика « Это интересно», которая содержит материал, способствующий интеллектуальному развитию школьника.

Учебно-методический комплекс по биологии позволяет осуществлять работу по формированию у школьников умений добывать знания и применять в разных ситуациях на практике.

Конечно, комплекс имеет некоторые недостатки. Их просто трудно избежать, учитывая поставленную авторами задачу.

Учебник биологии 6 класса «Бактерии. Грибы. Растения» характеризуется последовательностью в рассмотрении материала: сначала изучаются многообразие бактерий, грибов, растительного мира и затем на примере высших цветковых растений изучают особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Такое построение учебника облегчает обучающимся восприятие организма растения как единого целого.

Но в структуре учебника возникают проблемы в логике изучения процессов размножения водорослей, споровых, семенных значительно позже изучения отделов растений. Получается разрыв в восприятии материала и трудно сформировать у шестиклассников целостность характеристики отделов растений.

В учебнике 7 класса «Животные» несколько нарушена системность в изучении особенностей строения групп животных. Большое время отводится на изучение многообразия живых организмов, вследствие большего объема информации, школьникам трудно сформировать эволюционные представления о совершенствовании внешнего и внутреннего строения животных. Хочется надеяться, что авторская группа в дальнейшем будет совершенствовать комплекс.

Реализация на практике авторской программы В.В. Пасечника и др. позволит в полной мере решить задачи современного биологического образования.