

ОТЗЫВ

на линию учебников по биологии под руководством В.В. Пасечника

*Буданцевой Марины Викторовны,
учителя биологии МОУ СОШ №3 г. Рассказово*

Данная линия учебников соответствует требованиям федерального базисного плана и федерального компонента государственного стандарта. Построенная по концентрическому принципу, она позволяет раскрыть особенности живой природы.

Учебник для 6 класса «Биология. Бактерии. Грибы. Растения» способствует формированию общеучебных умений и навыков. Но большое наличие шрифтовых выделений приводит к потере ориентирования на основную мысль текста, отсюда - затруднение в логическом восприятии информации. Основной задачей учащихся становится работа не с основным текстом, а с терминологией, что вызывает частичное непонимание изучаемого текста. Правда, большим подспорьем к сложному языку текста является рабочая тетрадь, но она также перегружена большим количеством заданий. Полезнее было бы закрепить изучаемый материал незначительным объемом заданий, который мог помочь проанализировать прочитанное: найти определение в тексте, выделить причины и следствия изучаемых явлений. Такой процесс изучения стал бы более продуктивным. Особое внимание хочется уделить большому количеству лабораторных работ. Практические приемы познания биологии и иллюстративный материал, несомненно, вызывают интерес у учащихся.

Учебник «Биология. Животные» (В.В.Латюшин, В.А. Шапкин) для учащихся 7 классов благодаря компоновке материала и стилю изложения, доступен для учащихся с любым уровнем подготовки. Благодаря основному текстовому компоненту учебника, ученик способен представить четкую картину разнообразия мира животных. Учебник содержит достаточное количество практических работ, не вызывает ощущения перегруженности ими. Практически в каждом параграфе существует дополнительный текст. Вопросы в начале параграфа способствуют концентрации внимания школьников при изучении нового материала. Учебник не перегружен терминами, содержит интересные сведения о жизни животных. Красочный иллюстративный материал способствует пониманию и усвоению текста. Выделенные ключевые слова в конце параграфов удобны для работы с понятиями на уроках.

Считаю, что учебник для учащихся 8 класса «Биология. Человек» (Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев) очень хорошо сгруппирован по темам, не перегружен и укладывается в отведенное для изучения учебное время. Основные положения в каждой главе позволяют подвести итог изученного материала.

Не хватает табличного материала при изучении систематического положения человека. Хотелось бы увидеть систематическое положение

человека в полной современной классификации (форзац учебника), чтобы идти в ногу со временем. Это послужило бы хорошим дополнением к закреплению ранее изученного материала в 7 классе. Такой иллюстративный материал при выполнении домашних заданий окажет большую помощь. Текстовый материал учебника является достаточно понятным для изучения, но требует дополнительной работы по закреплению материала. В конце разделов хотелось бы увидеть тестовый тренировочный материал. Почему? Например, при изучении раздела «Нервная система» тестовый материал помог бы облегчить усвоение материала, работая над заданиями на соответствие.

Учебник «Биология. Введение в общую биологию и экологию» для учащихся 9 класса (А.А.Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник) доступный, темы хорошо раскрыты. На мой взгляд, так как общая биология изучает живую природу на всех уровнях организации, то такой раздел, как «Клеточный уровень» обязательно должен иметь иллюстративную опору: отсутствует материал по строению растительной и животной клеток. Ведь зрительная память вносит свою долю в более точном познании природы. Современные требования к знаниям учащихся требуют обязательное выполнение лабораторных и практических работ. Очень неудобно работать с учебником, не содержащим ход проведения лабораторных работ. 9 класс – выпускной класс. Значит и требования к выпускникам высокие. Поэтому в учебнике для 9 класса особенно желателен тестовый материал для закрепления изученных тем.

В целом, авторам удалось понятно и доступно рассказать о закономерностях развития живой природы по всей линии учебников. Учебники способствуют бережному отношению к природе и расширяют кругозор учащихся. К старшим классам формируется необходимый багаж знаний.