

Отзыв на учебную линию по биологии В.В. Пасечника, В.М. Пакуловой, В.В. Латюшина

Апанащик Т. Б., учитель биологии
ТОГОУ "Мичуринский лицей-интернат"

Изменение структуры школьного образования повлекло за собой перестройку курса школьной биологии. Базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую, природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития биологических законов, теорий, идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности обучающихся, формирования их научного мировоззрения.

Базовое школьное биологическое образование обеспечивается изучением курсов:

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1. Природа. | 5 класс |
| 2. Бактерии. Грибы. Растения | 6 класс |
| 3. Животные | 7 класс |
| 4. Человек | 8 класс |
| 5. Введение в общую биологию | 9 класс |
| 6. Общая биология | 10-11 классы |

Для своей педагогической деятельности я выбрала программную линию авторов В.В. Пасечника, В.М. Пакуловой, В.В. Латюшина и, соответственно, методическое обеспечение к этим программам.

Учебник биологии 6 класса В.В. Пасечника и др. отвечает практически всем требованиям базового уровня. Сформулированы основные понятия, прослежена взаимосвязь строения и функций объектов изучения, хорошо изложены экологические аспекты. Рассматривается развитие растительного мира с эволюционной точки зрения.

Материал изложен логически последовательно, хорошо иллюстрирован, включает дополнительные сведения, имеет лабораторное и практическое сопровождение. Хорошо продуманы вопросы после параграфов. Обучающимся удобно им пользоваться.

Но некоторые темы, например «Строение клетки», «Жизнедеятельность клетки», «Строение бактериальной клетки», «Грибы» изложены на мой взгляд, недостаточно глубоко. Поэтому в связи с профилизацией школ и ориентацией в биологическом направлении, я использую дополнительный материал.

Учебник биологии 7 класса В.В. Латюшина, на мой взгляд, имеет положительные черты, а именно: формируются основные термины и понятия, выделенные курсивом. В начале параграфа сформулированы целевые вопросы, после параграфа – вопросы для закрепления, логические

вопросы, требующие размышления. В каждом параграфе сообщаются интересные дополнительные факты, которые активизируют познавательный интерес. Предусмотрен лабораторный практикум, для лучшего усвоения материала. Но последовательность изложения тем очень неудобна. Сначала идут достаточно «легкие» темы, рассматривающие многообразие животных, а только потом – их строение и функции. Каждая система и структура органов рассматривается в эволюционном развитии, и это достаточно сложный материал для восприятия. Тем более, что он идет в конце 3-й, начале 4-й четверти, когда дети уже устали. Поэтому требуется корректировка планирования и изложения материала учителем.

Учебник 8 класса отвечает всем требованиям программы и обладает многими положительными моментами (см. выше). Хотелось бы отметить, что из своей практики я тему «Эндокринная система» рассматриваю после «Нервной системы», так как при таком изложении материала более логически пролеживается взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции (в учебнике тема «Эндокринная система» рассматривается после темы «Высшая нервная деятельность»). В теме «Нервная система» я включила бы вопрос о возникновении нервного импульса.

Учебник для 9 класса соответствует базовому уровню и обладает многими положительными качествами: доступность изложения материала, его логическая последовательность согласно организации живой материи, наглядность и мн.др.

Серьезным недостатком на мой взгляд является отсутствие лабораторного практикума, предусмотренного программой.